

## Période 1 : du 1er septembre au 16 octobre 2026

Pendant cette période de rentrée, nous avons appris à nous connaître. Dans notre classe, nous sommes 227 : 7 CM1 et 20 CM2.

### CM1

**Côme**



**Henri**



**Jules**



**Joanna**



**Léa**



**Leiyah**



**Sacha**





## CM2

**Adam**



**Alexandra**



**Aloys**



**Anna**



**Augustin**



**Ayden**



**Balthazar**



**Camille**



**Eléna**





**Eloïse**



**Ernestine**



**Grégoire**



**Gwendoline**



**Hannah**



**Isaac**



**Lucas**



**Mathis**



**Mélissa**





**Sasha**



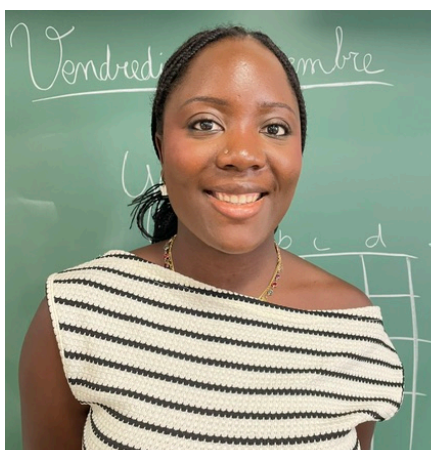
**Yanis**



**Emilie**



**Maîtresse Dylana**



**Maîtresse Elodie**





## Ce que nous avons fait en classe au mois de septembre :

Le jour de la rentrée, nous nous sommes retrouvés dans la cour, après 2 mois de vacances.





En **poésie**, les CM1 ont récité Mon cartable de Pierre Gamarra.

Mon cartable a mille odeurs,  
Mon cartable sent la pomme,  
Le livre, l'encre, la gomme,  
Et les crayons de couleurs.

Mon cartable sent l'orange,  
Le bison et le nougat,  
Il sent tout ce que l'on mange,  
Et ce qu'on ne mange pas.

La figue, la mandarine,  
Le papier d'argent ou d'or,  
Et la coquille marine,  
Les bateaux sortant du port.

Les cowboys et les noisettes,

La craie et le caramel,  
Les confettis et la fête,  
Les billes remplies de ciel.

Les longs cheveux de ma mère,  
Et les joues de mon papa.  
Les matins dans la lumière,  
La rose et le chocolat.



Leiyah



Les CM2 ont récité Mon école de Pierre Gamarra.

Mon école est pleine d'images,  
Pleine de fleurs et d'animaux,  
Mon école est pleine de mots  
Que l'on voit s'échapper des pages,  
Pleine d'avions, de paysages,  
De trains qui glissent tout là-bas  
Où nous attendent les visages  
Des amis qu'on ne connaît pas.

Mon école est pleine de lettres,  
Pleine de chiffres qui s'en vont

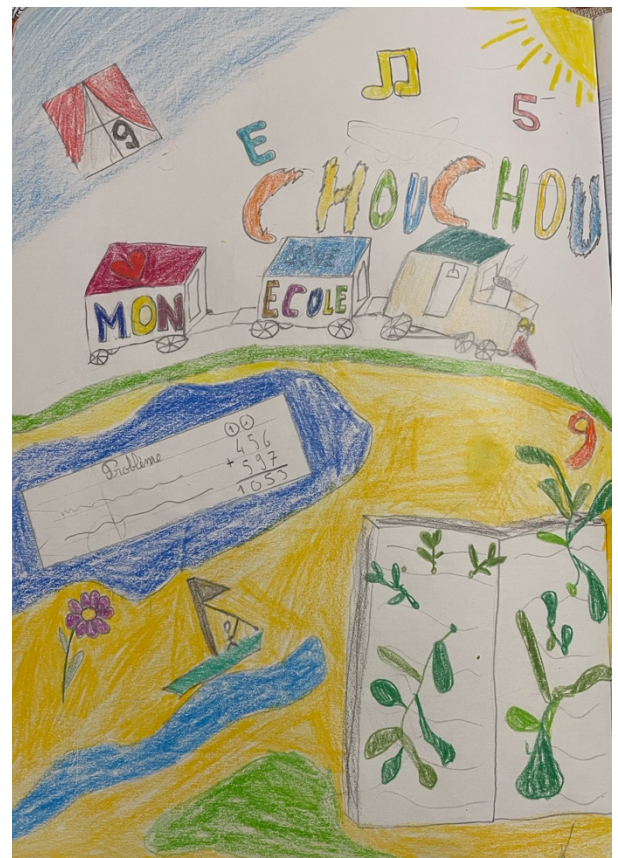
Grimper du plancher au plafond  
Puis s'envolent par les fenêtres,  
Pleine de jacinthes, d'œillets,  
Pleine de haricots qu'on sème ;  
Ils fleurissent chaque semaine  
Dans un pot et dans nos cahiers.

Ma classe est pleine de problèmes  
Gentils ou coquins quelquefois,  
De chansons, de vers, de poèmes,  
Dont on aime la jolie voix

Pleine de contes et de rêves,  
Blancs ou rouges, jaunes ou verts,  
De bateaux voguant sur la mer  
Quand une brise les soulève.



Camille





## Projet « Voyage dans le temps » : la Préhistoire

Pour notre projet sur ce thème, nous avons réalisé :



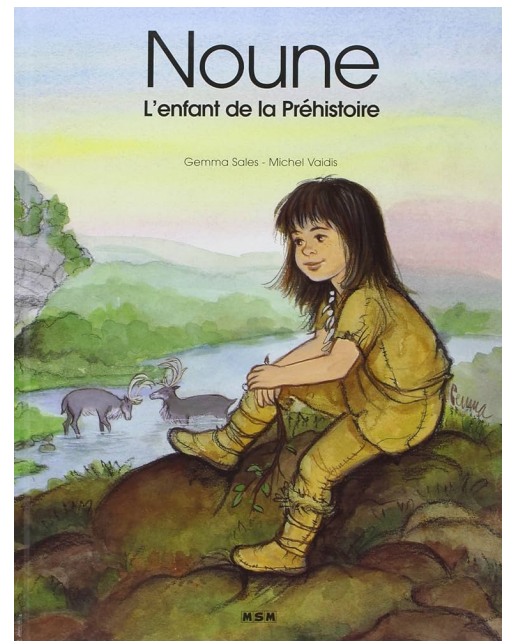
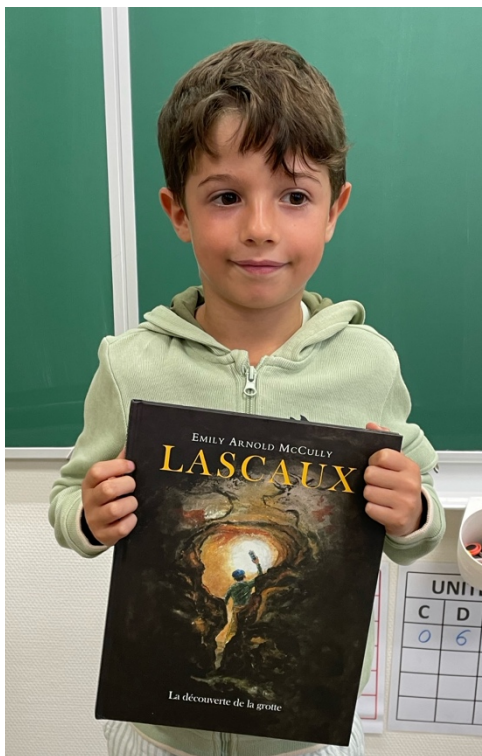
notre étiquette de porte-manteaux



En **lecture suivie**, nous avons travaillé sur l'album Nouné, l'enfant de la Préhistoire

Nouné est un petit garçon qui vit avec Pah, ses parents, et Malina, sa sœur, au pied de la grande falaise, là où paissent les troupeaux de rennes. A l'école de la Vie, au rythme des saisons et au contact de la Nature, il apprend, en observant, comment allumer un feu, coudre des vêtements, chasser, pêcher...

Nous avons lu l'histoire ensemble et avons répondu à des questionnaires. Certains ont dessiné Nouné et sa famille.



En **lecture offerte**, maîtresse nous a lu « Lascaux » que Côme avait apporté. C'était une très belle histoire !



En **chant**, nous avons étudié « Les hommes préhistoriques » de Pascal Genneret. Cette chanson est très entraînante, avec beaucoup de jeux de mots et un refrain rigolo et rythmé.



Nous avons commencé notre carnet de **Voyage au fil du temps : la Préhistoire**.  
Maîtresse nous donne une énigme et nous devons trouver la réponse.  
La séance suivante, nous donnons notre réponse et nous en parlons ensemble.  
Ensuite, nous collons l'encadré et le lisons.



## TOUMAÏ

Toumaï est le surnom d'un crâne fossile de primate découvert en 2001 au Tchad. Le fossile a été daté d'environ 7 millions d'années. Il a conduit à la définition d'une nouvelle espèce que certains paléoanthropologues considèrent comme l'origine de la lignée humaine. Toumaï mesurait environ un mètre et pesait près de 35 kg, il a des canines moins prononcées, une face moins projetée et un trou occipital plus en avant, témoin d'une certaine bipédie.



Cela nous permet de découvrir des personnages, des lieux/monuments et des oeuvres.

| Personnages                                    | Lieux/monuments                                                      | Œuvres                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Toumaï<br>Lucy<br>Ötzi<br>Le garçon de Turkana | Çatal Höyük<br>Alignements de Carnac<br>Grotte Chauvet<br>Skara Brae | Grotte de Lascaux<br>Dame de Brassempouy<br>Vénus de Willendorf<br>Grotte Cosquer |

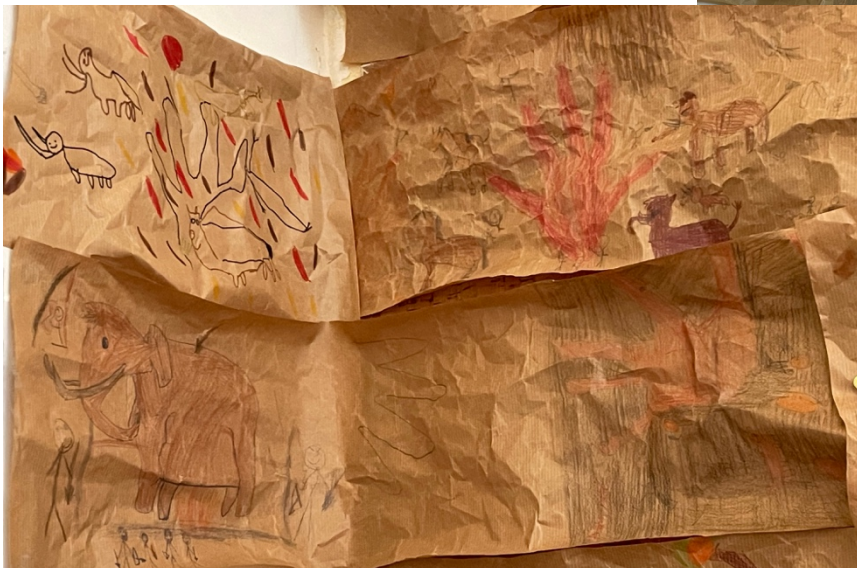
En **art visuel**, nous avons réalisé des dessins rupestres sur du papier kraft que nous avons froissé.













Nous avons aussi réalisé des animaux (tortues, serpents et lézard) à la manière des aborigènes.



Notre mur des artistes commence à se remplir de jolis pixel art.





## Travailler différemment

Tous les matins, un élève fait la date et la météo en anglais ; il place les étiquettes en haut du tableau. Cela nous permet d'avoir l'habitude de les voir, de les entendre et de les dire. La semaine de la rentrée, c'était Yanis !



En **écoute musicale**, nous allons découvrir des musiques de styles différents tout au long de l'année.

Nous écoutons la musique et remplissons notre fiche :

- notre avis : si on a aimé ou pas, notre ressenti...
- ce que nous avons entendu : les instruments, musique joyeuse, triste, entraînante...

Nous avons écouté « What a wonderful world » de Armstrong.

**WHAT A WONDERFUL WORLD**

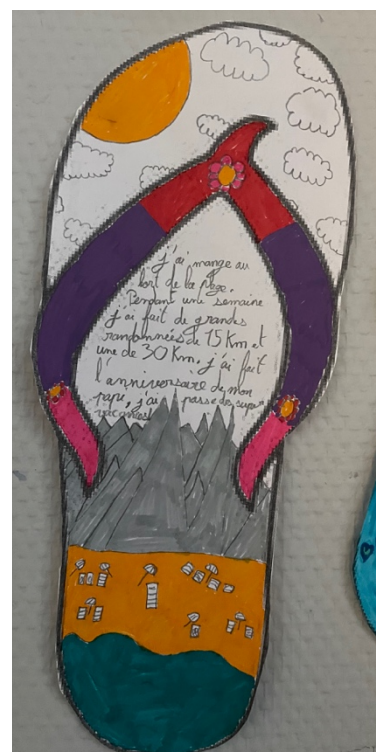
What a Wonderful World (de l'anglais signifiant littéralement « Quel monde merveilleux ») est une chanson de Bob Thiele et George David Weiss, enregistrée pour la première fois par Louis Armstrong et sortie sous forme de single au début de l'automne 1967. Elle a fait l'objet de nombreuses reprises.

Dans les paroles, le narrateur décrit les différentes choses de la vie quotidienne qu'il voit et qu'il considère comme belles : les arbres et les ruis, le ciel, la lumière du jour et la douceur de la nuit, les couleurs de l'arc-en-ciel, les bébés qui grandissent et représentent l'avenir) avant de conclure avec optimisme dans un refrain qui donne son titre à la chanson : « et je me dis qu'au fond de moi, quel monde merveilleux ! ».

Mon avis : 😊 😐 😞 😡 😢

Ce que j'ai entendu :

En **rédaction**, nous avons raconté nos vacances et les avons écrites sur des tongs ou sur des lunettes de soleil.





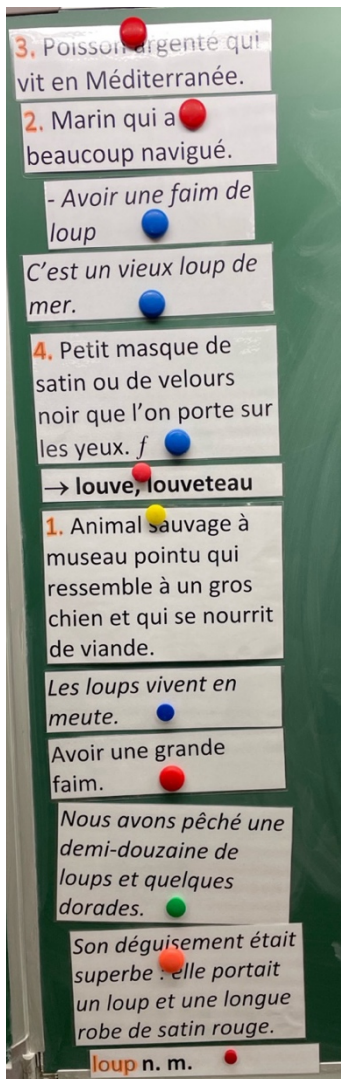
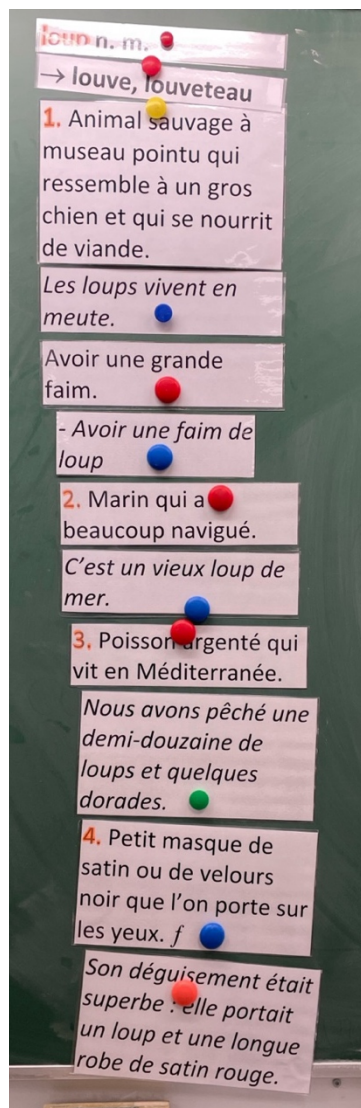
En **vocabulaire**, nous avons révisé l'ordre alphabétique. Pour cela, nous avons manipulé les étiquettes de noms d'animaux pour les remettre dans l'ordre.

Pour travailler sur la recherche dans le dictionnaire et l'ordre alphabétique, nous avons réalisé **4 missions** :

1. Réintégrer des mots dans la bonne liste et à la bonne place
2. Chercher les définitions de mots qui ne sont plus utilisés sur internet
3. Après avoir deviné des homonymes, les chercher dans le dictionnaire
4. Chercher dans le dictionnaire des mots cachés







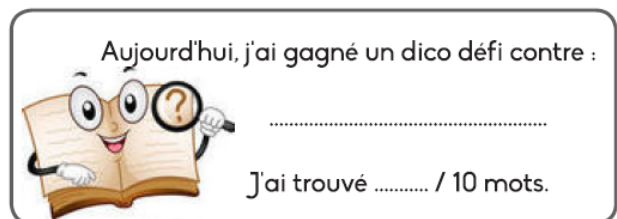
Ensuite, nous avons un article de dictionnaire tout mélangé ; il fallait le remettre dans l'ordre. Nous devions nous aider des indices : phrases exemples en italique, numéro des sens.

Enfin, nous avons travaillé avec notre dictionnaire en jouant au dico défi par groupe de 2 ou de 3.



Il fallait trouver le même mot le plus rapidement possible.

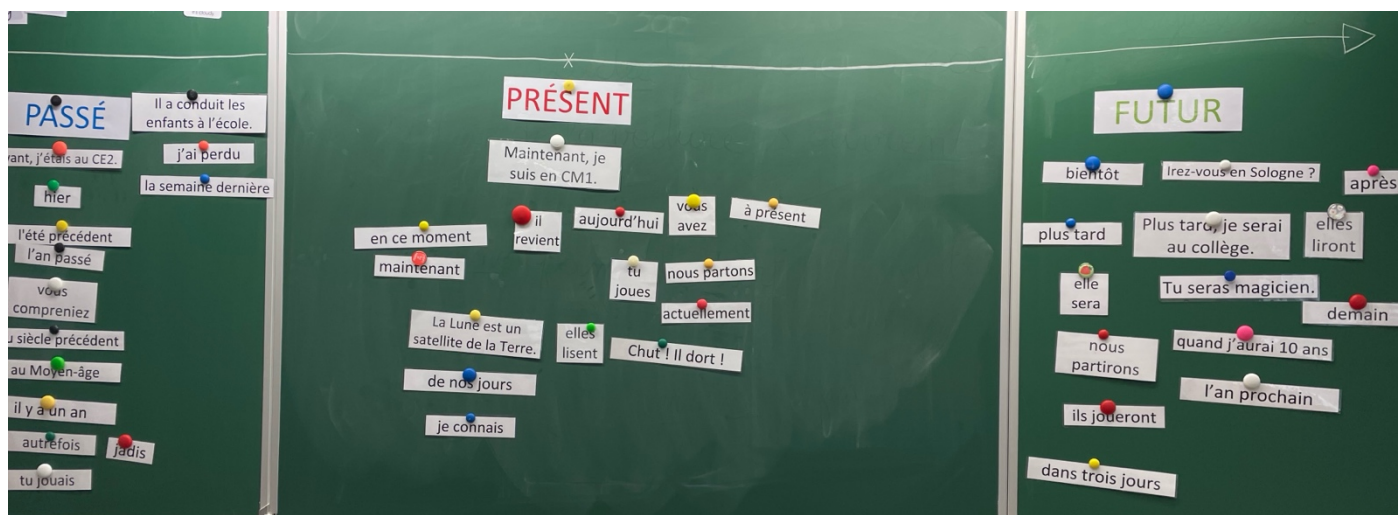
Quand nous gagnons, nous avons un petit « bravo » que nous collons dans notre cahier du jour.



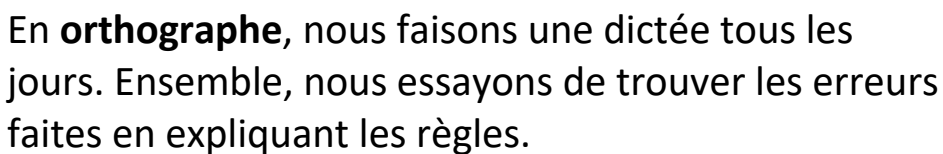
Nous pouvons également y jouer pendant notre temps libre.



En **conjugaison**, nous avons révisé la notion de passé, présent et futur. Pour cela, nous avons chacun 2 étiquettes de mots, phrases ou verbes. Nous devons la placer sur l'axe du temps, tracé au tableau.







Ma roulette des homophones

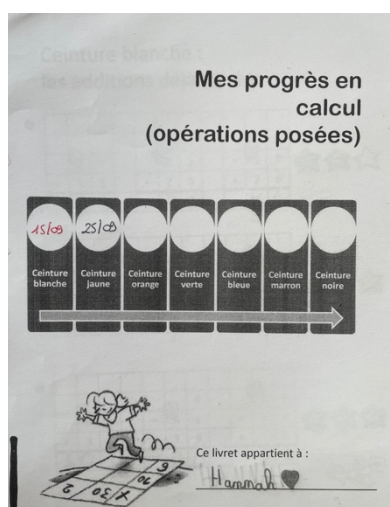
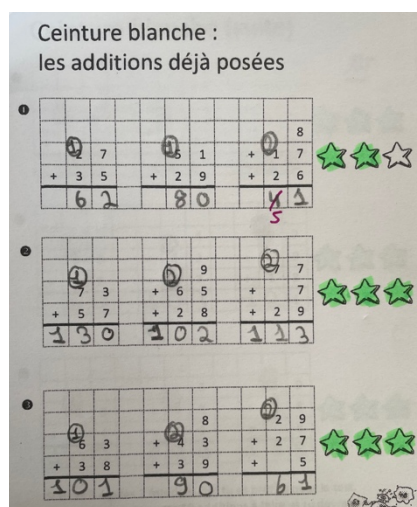
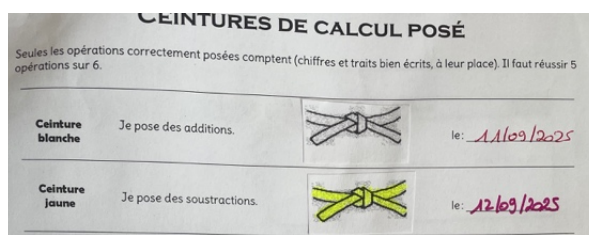
Tous les jours, nous faisons **un problème quotidien** ; nous le découpons et le collons sur notre cahier du jour. Nous faisons l'opération posée et écrivons notre phrase-réponse qui doit reprendre les mêmes mots de la question.



En **numération**, nous avons révisé l'écriture des nombres en lettres et en chiffres, les décompositions, les ranger, les comparer...



En **opération**, nous pouvons nous entraîner pour les calculs avec notre carnet de ceintures. Nous avons des entraînements et une fois prêts, nous passons le test. Si tous les calculs sont justes, on peut avoir un tampon. Qui dit tampon, dit privilège !



Je prépare la ceinture rose

N° 19

599 x 43

330 x 39

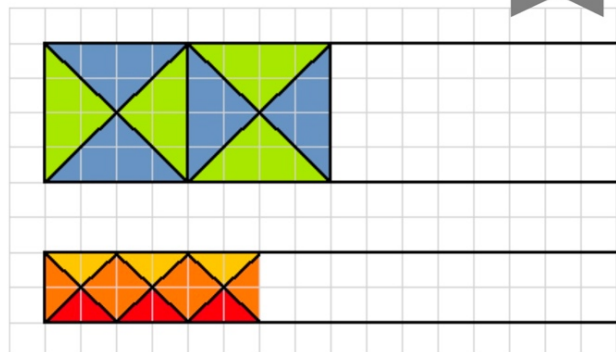
234 x 75



En **géométrie**, chaque semaine, nous avons 2 frises à reproduire à l'identique (mêmes tracés et longueurs) dans notre cahier du jour.

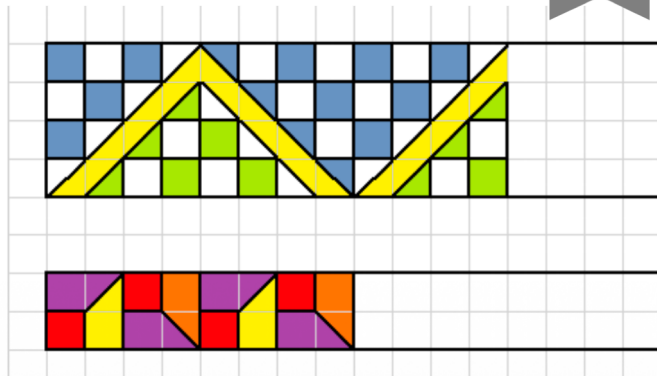
### Frises géométriques

1



### Frises géométriques

3



En **art visuel** et en lien avec la géométrie, nous avons suivi un programme de construction afin de le réaliser.



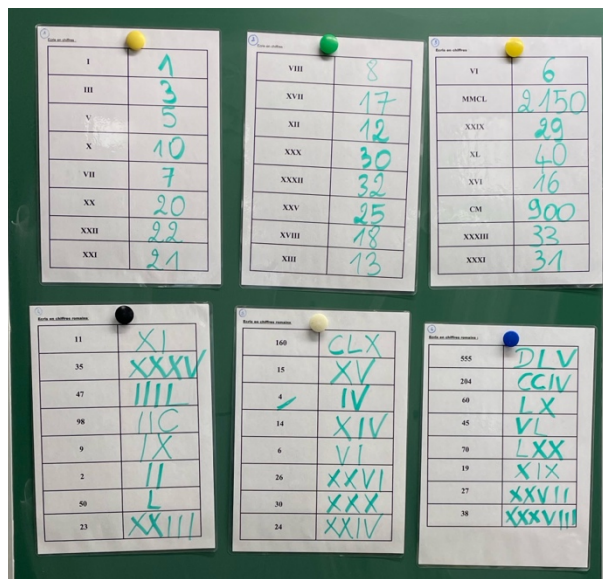


En **histoire**, les CM1 ont abordé les grandes périodes. Ils devaient regrouper les images par 2 et les placer dans la bonne période.



Ils ont ensuite écrit leur leçon.

Pour bien réviser les chiffres romains, ils ont un petit livret.

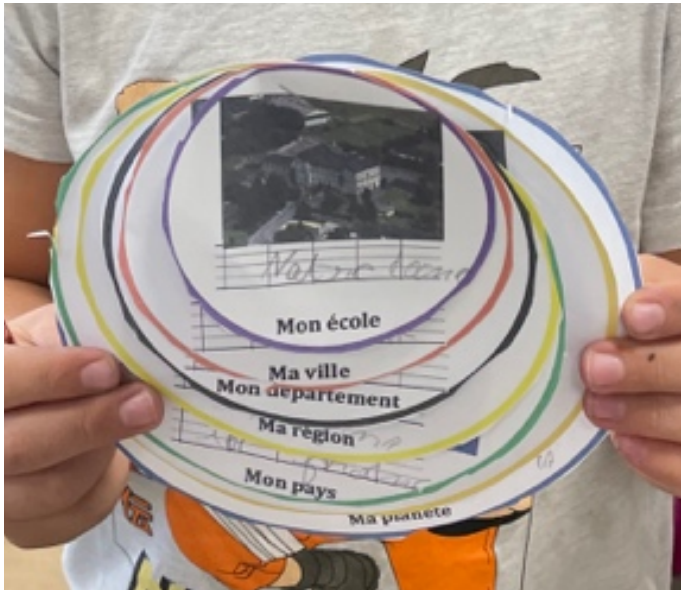


Une histoire  
des chiffres romains





En **géographie**, les CM1 ont travaillé sur le thème « Découvrir mon lieu de vie ». Ils ont réalisé une roue : **Ma planète – Mon continent – Mon pays – Ma région – Mon département – Ma ville – Mon école**



En **sport**, nous avons fait des petits jeux pour apprendre à coopérer : le béré, la balle au prisonnier...





Le **vendredi 25**, c'était notre messe de rentrée. Nous l'avons faite à l'extérieur car notre chapelle est en travaux.

Nous avons été accueillis par le Père Gilles, Mayeul, Vianney, Raphaël et Henri (nos enfants de chœur), nos choristes avec maîtresse France et Marie-Clotilde.



Chacun a pu participer à cette jolie messe à sa manière.





Nous nous étions mis aux couleurs du Pape (blanc et jaune).  
 Nous lui avons envoyé cette photo, accompagnée d'une petite lettre lui expliquant qui on est, ainsi que nos prières.





Le **lundi 29**, nous avons fêté les anniversaires de Adam, Yanis, Isaac, Eléna et Jules.



### Petits temps libres





## Ce que nous avons fait en classe au mois d'octobre :

### Projet « Voyage dans le temps » : la Préhistoire

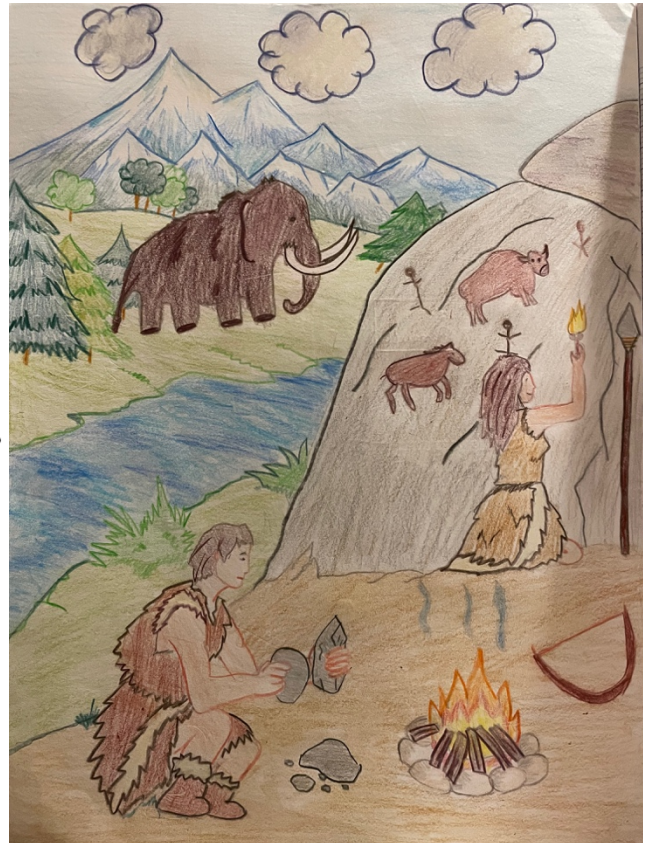
En **poésie**, les CM1 ont récité Les Cro-Magnon de Christian Lamblin.

L'un derrière l'autre nous marchons.  
A la recherche des bisons,  
Nous lancerons les pierres qui tuent  
Pour nourrir toute la tribu.

On nous appelle préhistorique,  
Mais nous inventons la musique,  
Et dans nos grottes vénérées,  
Naissent les premiers artistes et l'humanité.

Dans cent, dans mille, dans dix mille ans,  
Dans le regard d'un enfant savant,  
Nos animaux reprendront vie

Et de nouveaux dans nos esprits,  
Mammouths et bisons danseront,  
Grâce aux hommes de Cro-Magnon.





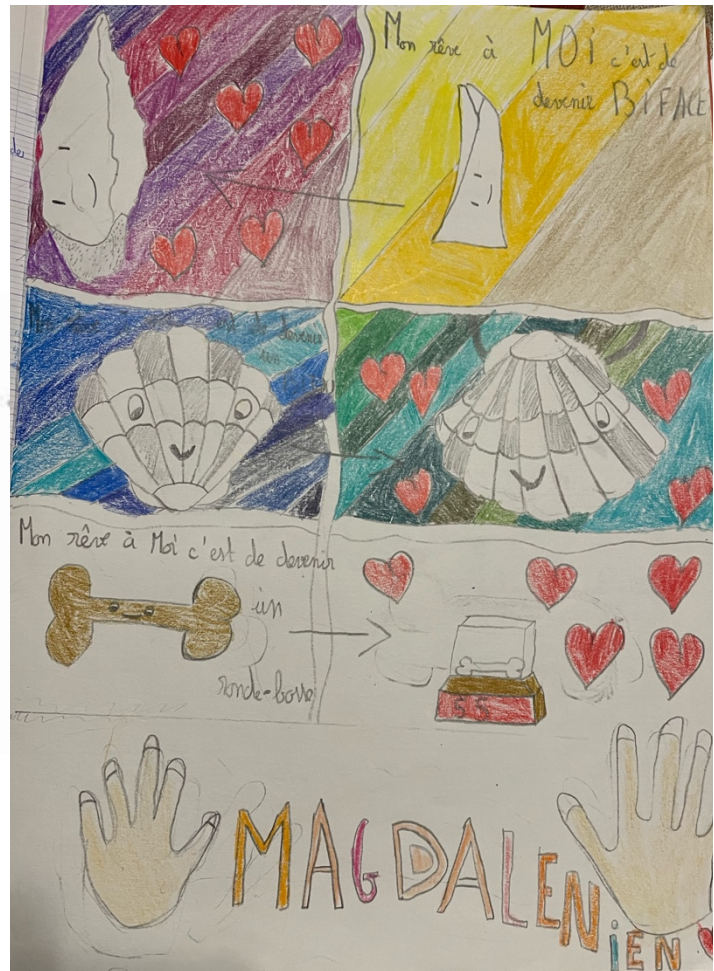
Les CM2 ont récité Les mains du magdalénien de Aurélie Potoello.

Il était une fois un petit silex  
Qui rêvait de devenir biface  
Taillé par un expert aux bons réflexes  
Et utilisé comme arme de chasse

Il était une fois un petit coquillage  
Qui rêvait de devenir un bijou  
Adoré par une jeune fille sage  
Et accroché autour de son cousines

Il était une fois un petit bout d'os  
Qui rêvait d'être une star  
D'être transformé en ronde-bosse  
Et de devenir une belle œuvre d'art

Il était une fois un petit magdalénien  
Qui ramassa un silex, un coquillage et un petit bout d'os  
Avec beaucoup de génie et à l'aide de ses mains  
Il en fit un biface, un bijou et une ronde-bosse !





## Travailler différemment

En **vocabulaire**, pour travailler sur les différents sens d'un mot, les CM1 devaient dessiner **une baguette** sur leur ardoise.

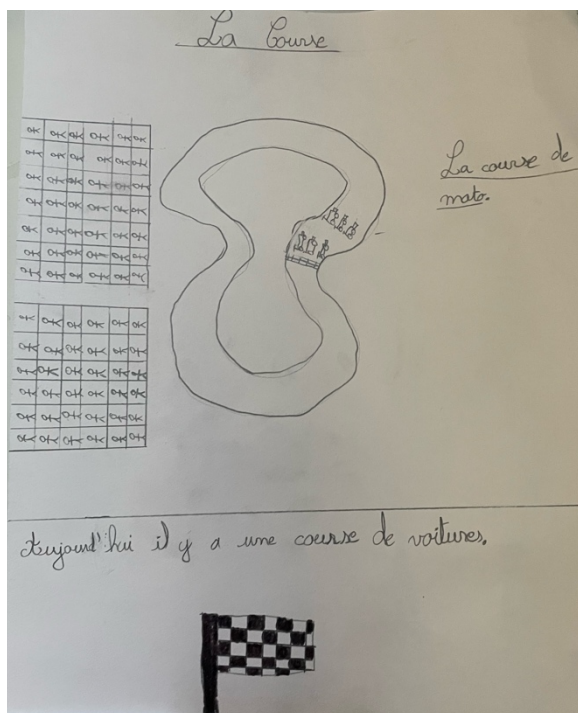
Certains ont représenté les baguettes de pain et de fées.

Nous avons trouvé aussi les baguettes du chef d'orchestre, les baguettes de tambour, du magicien et celles pour manger des repas asiatiques.

→ Nous en avons donc conclu que le mot « baguette » avait plusieurs sens, selon le contexte.

Ensuite, par groupe de 2, nous avons un mot pour lequel nous devons trouver 2, 3 ou 4 sens. Nous avons dessiné le mot et trouvé une phrase exemple.

Une fois le brouillon corrigé sur l'ardoise, nous avons recopié et dessiné au propre sur des affiches.





En **opération**, nous avons réalisé 3 défis avec notre calculatrice.  
Cela nous a permis de la manipuler tout en travaillant de façon ludique.



Défi 1 : effectuer des calculs et en retournant la calculatrice, trouver les mots cachés.

Voici nos gagnants :



|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 100 |   |   |   |
| 7   | 8 | 9 | ÷ |
| 4   | 5 | 6 | x |
| 2   | 3 | - |   |
| 0   | . | = | + |

Mes calculs :

---

---

---

---

Défi 2 : afficher les nombres sur la calculatrice sans utiliser les touches interdites.



Défi 3 : effectuer une suite de calcul en étant le plus rapide.

**DEFI 3** Sois le / la plus rapide ! Effectue cette suite de calcul. Le premier à avoir terminé a gagné. Attention, il ne faut pas avoir commis la moindre erreur.

$$28 + 487 \times 3 - 7 + 4 : 4 + 0,5 =$$



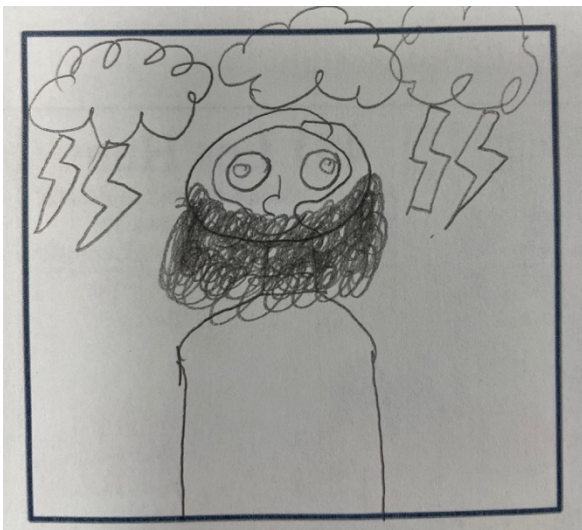
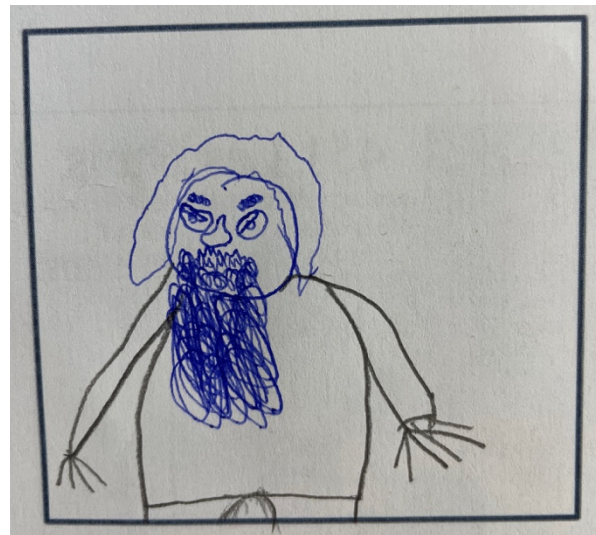


Pour aborder la notion de repérage sur un quadrillage, nous avons joué à la bataille navale.



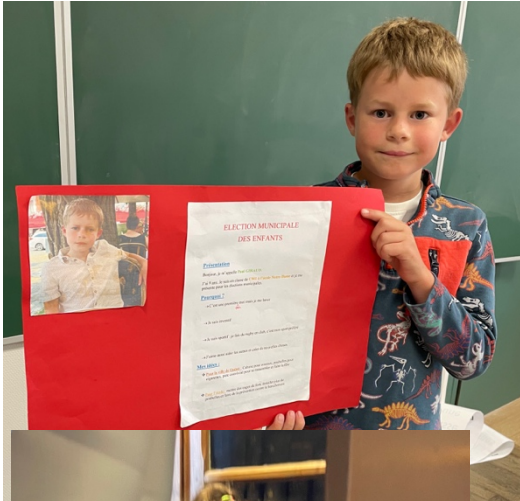
En **histoire**, les CM1 devaient dessiner Attila, chef des Huns (Thème 1 : Et avant la France ? - Les invasions barbares) selon la description faite dans un texte.

Voici quelques représentations :

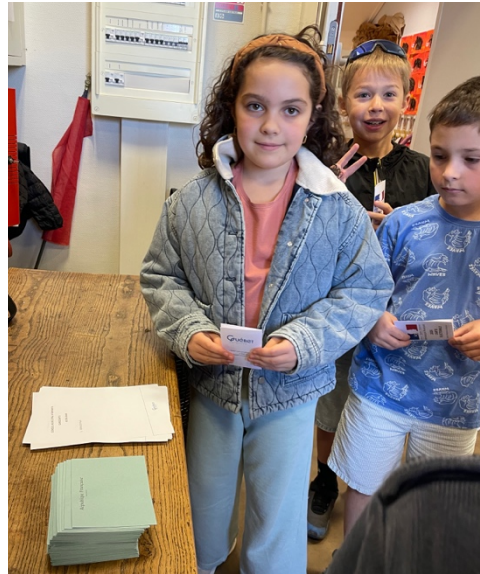




Le **jeudi 1<sup>er</sup>**, Paul a présenté son affiche de candidat pour les élections du conseil municipal des jeunes.



Le **lundi 5**, c'est l'élection du conseiller municipal des jeunes.



**Alexandra**, déjà en poste au conseil, a aidé une élue pour le vote. Munis de notre **carte électorale**, nous avons procédé au **vote**. Pour cela, nous avons pris une **enveloppe** avec un **bulletin** et sommes allés dans **l'isoloir** pour voter.



Ensuite, nous avons déposé notre enveloppe dans **l'urne** et avons signé une **liste d'émargement**.

Enfin, nous arrivons au

**dépouillement** : félicitations à **Paul** !



C'est lui qui représentera notre école au cours des 2 prochaines années, en compagnie de **Alexandra** et **Camille**.



Le **lundi 5**, nous avons eu l'honneur de recevoir Monseigneur Aubert dans notre école.



Nous avons échangé avec lui et nous lui avons posé des questions sur sa vie d'évêque.



Ensuite, il a célébré une messe en l'honneur de l'école en l'église de Guéret.









Le **vendredi 16**, nous avons commencé la culture religieuse et le caté. Pour cela, nous aborderons différents thèmes grâce à ces livrets.



Culture religieuse  
avec maîtresse Dylana



Caté  
avec maîtresse Thérèse

Pour la première séance de caté, maîtresse Thérèse et maîtresse Florence ont réuni leur groupe dans la cantine. Elles ont chanté et ont présenté le livret.





Nous avons réalisé des muffins et des palmiers avec maîtresse Dylana et Mamou.



Cela sentait très bon et cela nous donnait envie !



Eloïse, Mélissa Yanis, Ernestine, et Balthazar ont vendu les gâteaux confectionnés par les classes de maîtresse Florence (PS/MS), maîtresse Nathalie (MS/GS) et maîtresses Dylana et Elodie (CM1/CM2). On a eu beaucoup de succès car il ne restait plus rien à 17h.



Le soir, c'était soirée contes auprès de Claudine, qui écrit ses histoires. L'APEL avait préparé la cantine avec des couvertures, coussins et lumières ; c'était très cosy.



Du pop-corn et des boissons chaudes ont été distribués.

Merci à l'APEL pour cette belle organisation.





## Quoi de neuf ?

Nous pouvons présenter à la classe : un objet, un livre, un animal, un dessin...



**Henri** a présenté une vieille pièce trouvée dans son jardin et des coquilles d'œufs marron.



**Sacha** et la rose des sables apportée par ses grands-parents.

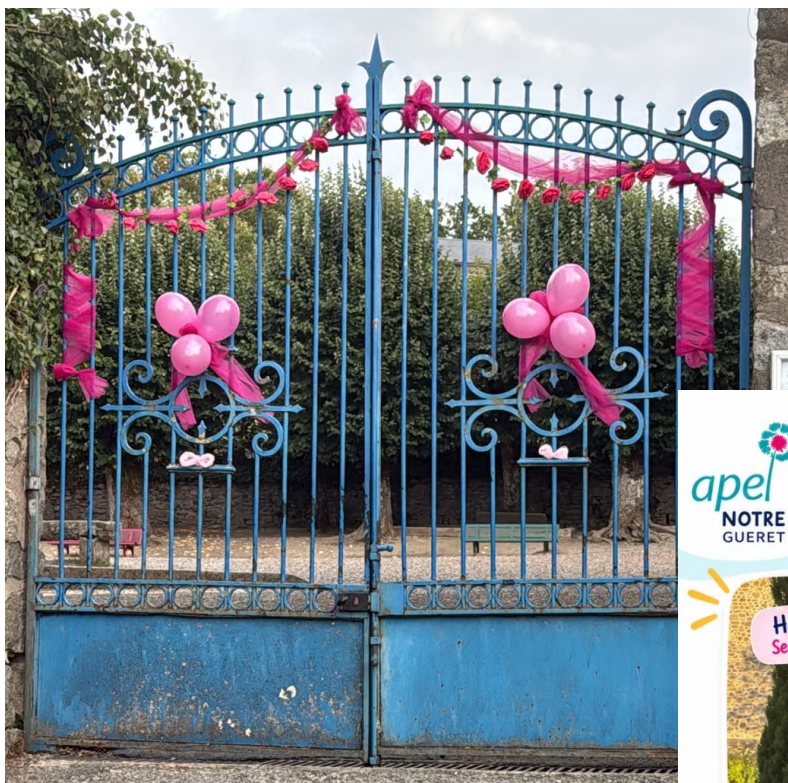
## Championnes et champions

Leur carte de champion de copie est remplie grâce à des leçons sans faute, d'excellentes notes ou encore des exercices complexes réussis ; ils peuvent donc choisir un privilège.





L'APEL avait décoré notre portail aux couleurs d'octobre rose.



**Nouvelle équipe**  
**APEL Notre-Dame**  
**2026 - 2027**

**Hélène** Secrétaire  
**Céline** Vice-présidente  
**Marie** Trésorière  
**Laure** Secrétaire adjointe  
**Sophie** Présidente  
**Lucile** Trésorière adjointe

**Une équipe engagée**  
**aux côtés de toutes les familles !**

Nous sommes heureuses de vous présenter la nouvelle équipe de l'association des parents d'élèves de l'établissement Notre-Dame à GUERET pour l'année **2026 - 2027**.

ÉCOUTE PARTAGE PROJETS VIE SCOLAIRE



GRAPHICS

**BONNES VACANCES**