

# Le cahier de vie de la classe

Petite et moyenne section



Ce que nous avons fait en  
**Septembre**  
**Octobre**  
**Novembre**



2025 - 2026



# DANS MA CLASSE DE MATERNELLE IL Y A ...



**RAYANE**



**HILAIRE**



**ZAVEN**



**CHLOE**



**LOLA**



**MATIAS**



**SALMA**



**RAPHAËL**



**THAÏS**

**WYATT**



**NINA**



**MYA**



**ELENA**



**ALEXANDRE**



**NINE**



**ROMY**



**MAYA**



**PAUL**



**JULIAN**



**CHARLES**

**MARIN**



**ZACHARY**



**SAMY**



**LUIS**



**BRIEUC**



**AUTOMNE**



**OLINDA**



**AKSEL**



**MAËL**



**ANNA**



Maitresse  
**FLORENCE**



**QUENTIN**



**MANUE**



Soeur  
**THERESA**

**2025 - 2026**



# Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Les petites et moyennes sections -



## En art visuel

Nous avons réalisé la couverture de notre cahier de liaison ainsi que notre étiquette porte-manteau.



Ensemble sur le même chemin...nous avons laissé des empreintes avec nos pieds.





## La musique

### Ecoute musicale

Chaque jour nous écoutons de la musique

- lundi : musique instrumentale
- mardi : musique populaire
- jeudi : musique de films
- vendredi : musique enfants



### Nos comptines et chants

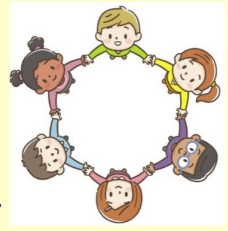
- « L'humilité de Dieu »
- « Que fait ma main ? »
- « Je fais le tour de ma maison »
- « La semaine des canards »
- « J'habite une maison citrouille »
- « Dans la forêt lointaine »
- « Au feu les pompiers »
- « Hérisson tout hérissé »





# Le vivre ensemble

- Les petites et moyennes sections -



Nous avons visité l'école, la chapelle de l'école.



Le vendredi 26 septembre nous avons participé à la messe de rentrée avec tous les enfants de l'école.

Nous avons accueilli notre mascotte « Gaspard le Renard ».





## Notre sortie à la caserne des pompiers le lundi 10 novembre





Le jeudi 9 octobre nous avons participé à un temps d'éveil à la foi.  
Nous avons parlé du Baptême.





# Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



Tout les jours nous allons en motricité pendant 30 minutes.  
Nous avons travaillé sous forme d'ateliers les notions de : courir, sauter,  
lancer et manipuler. Nous avons fait des parcours d'équilibre.



Nous avons eu la chance d'avoir un cour d'acroyoga  
avec Floriane la maman d'Elena.





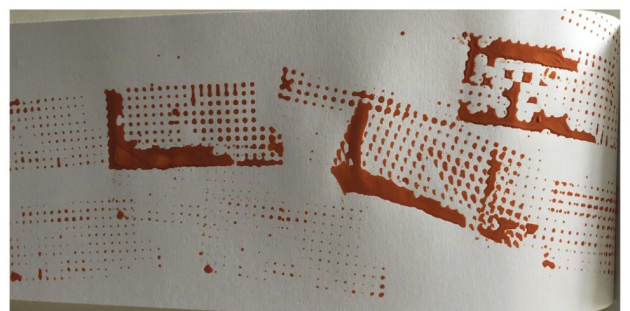
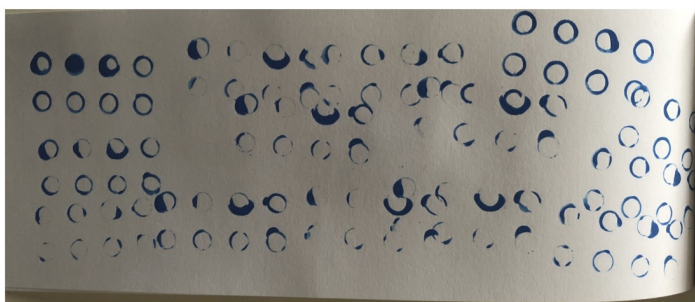
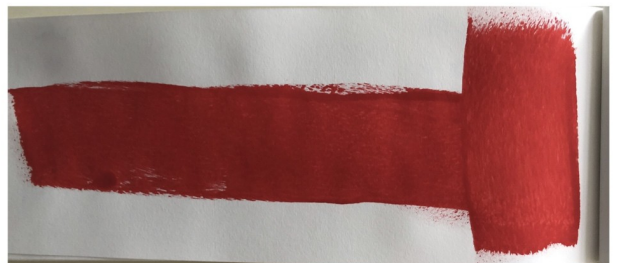
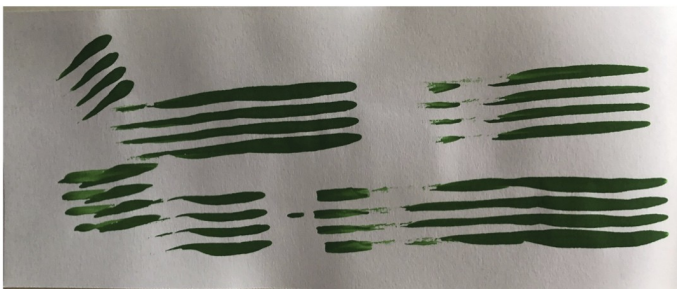
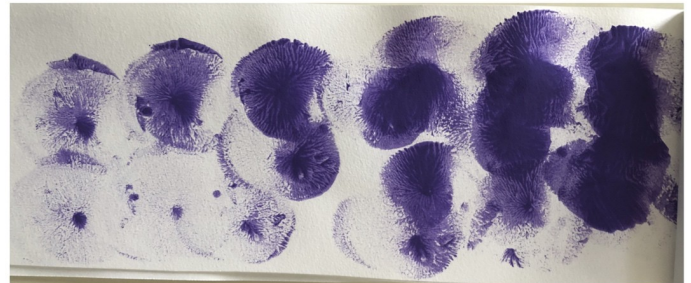
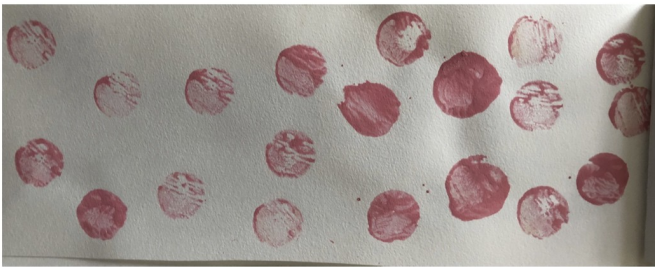
# Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Les petites sections -



## En art visuel

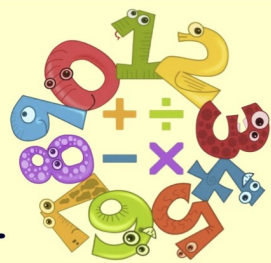
Nous avons réalisé un livret des traces avec de la peinture et différents outils.





# Acquisition des premiers outils mathématiques

- Les moyennes sections -



## Utiliser le nombre pour exprimer une quantité

Nous avons travaillé avec le jeu mathématique « les tortues » :

- Nous avons créé des collections contenant le même nombre d'objets qu'une autre collection (jusqu'à 3). Maîtresse nous a demandé de nourrir notre tortue en lui donnant autant de jetons que le nombre indiqué sur la tortue.



- Nous avons dit à voix haute combien il y avait d'objets dans une collection.

Nous avons pris la carte écriture-chiffrée correspondante au nombre d'objets d'une collection.



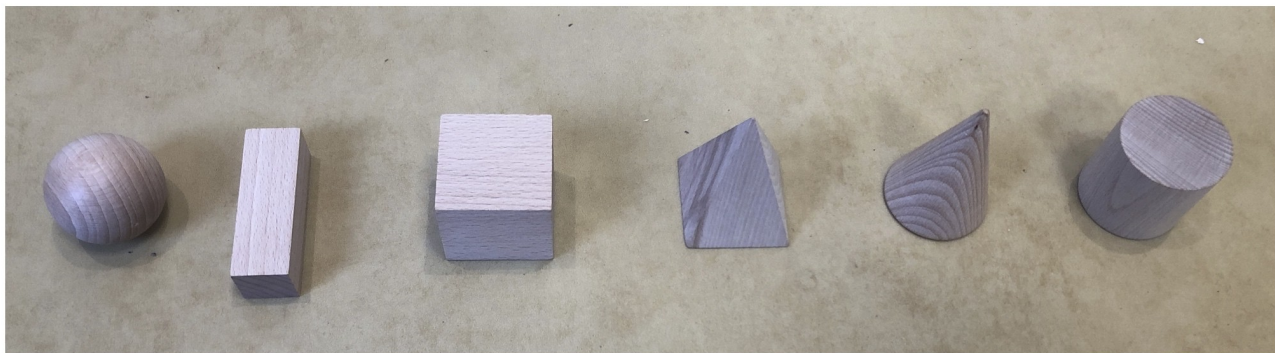
Nous avons compris que le nombre d'objets ne change pas, même si les objets sont différents ou rangés autrement.



## Explorer les solides

« Nous sommes des petits architectes !

Nous avons appris à reconnaître des solides qui ont la même forme qu'un solide donné. Nous avons joué au jeu de Kim pour retrouver avec nos mains un solide qui avait la même forme qu'un autre. Nous avons aussi nommé et classé les solides : pavé droit, cube, cylindre, pyramide, cône et boule.



Ensuite, nous avons reproduit un assemblage de solides que notre mascotte Gaspard avait construit.



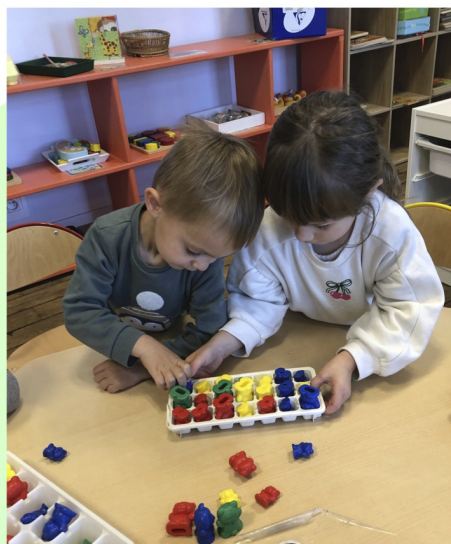


# Acquisition des premiers outils mathématiques

- Les petites sections -



- Nous avons travaillé l'estimation des quantités « beaucoup » et « pas beaucoup » en utilisant des bouchons.



Ensuite, nous avons continué l'activité en estimant des quantités « trop » ou « pas assez » avec les petits ours et des bacs à glaçons.





- Nous avons appris à reconnaître les objets grâce à leur forme en jouant au jeu « La main dans le sac ». Nous devions trouver le même objet dans deux sacs, en mettant une main dans chacun. Ensuite, nous avons continué l'activité en regroupant les objets selon leur forme : nous prenions une carte avec une forme et devions retrouver, dans la boîte, l'objet qui correspondait.



- Nous avons travaillé à trier, faire des collections et classer des objets. Nous nous sommes demandés comment ranger des bouchons, des pions de couleur et des petits ours. Petit à petit, nous avons trouvé plusieurs façons de faire : nous les avons triés par couleur, rangés selon leur forme ou leur taille, et organisés en collections.



- Nous avons appris à suivre un parcours orienté d'abord avec de gros objets. Ensuite, nous avons construit des chemins avec des objets plus petits, comme des formes en bois.

- Nous avons commencé à compter de petites quantités (1 et 2). Nous avons découvert la comptine « Ma tête » et réalisé « La tête à Toto » avec différents objets comme des assiettes, des bouchons et des pinces à linge.



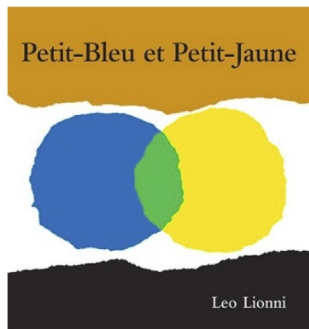


# Développement et structuration du langage oral et écrit

- Les petites sections -



Nous avons appris à décrire la première de couverture d'un livre, puis à la reconstituer en plusieurs parties.



Dans le cadre de notre projet annuel sur les couleurs, nous avons travaillé à partir de l'album « Petit Bleu, Petit Jaune ». Nous avons collé de petits morceaux de papier sur les deux personnages et découvert que le mélange du bleu et du jaune donne du vert.



Nous avons débuté l'apprentissage du dessin d'un bonhomme sur l'ardoise.





Nous avons réalisé une étiquette avec notre photo et notre prénom.



Nous avons commencé à tracer des lignes horizontales.





# Développement et structuration du langage oral et écrit

- Les moyennes sections -



## Le graphisme

Nous avons travaillé sur les lignes verticales, horizontales, obliques ainsi que les cercles fermes ( peinture, feutre, ardoise, motricité...).



Les lignes verticales



Les lignes horizontales



Les lignes obliques



## Les cercles fermés



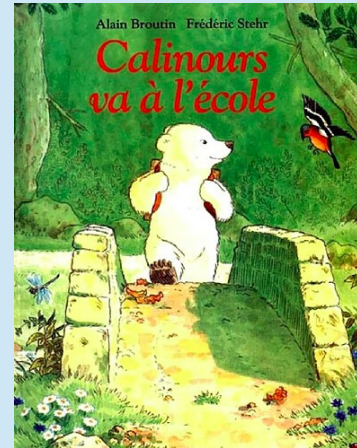
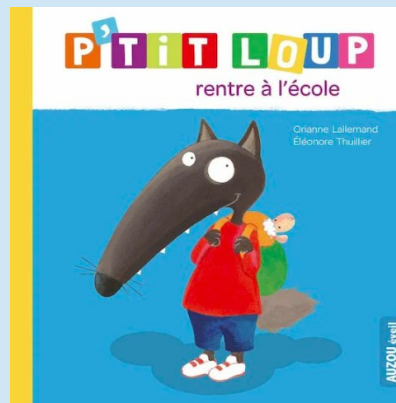
Nous avons travaillé les lettres de l'alphabet : H I E L T F O C G Q



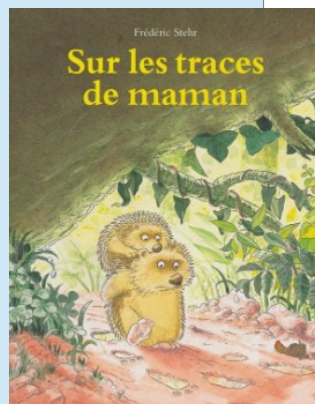


# Nos lectures

Sur le thème de l'école.



Sur le thème de l'automne.



Sur le thème des couleurs.

