

Période 1 : du 1er septembre au 17 octobre 2025

Pendant cette période de rentrée, nous avons appris à nous connaître. Dans notre classe, nous sommes 28 : 6 CM1 et 22 CM2.

CM1



Adam



Alexandra



Anna



Eléna



Hannah



Yanis

CM2



Alicia



Arthur C.



Arthur H.



Arwen



Clémence



Elisa



Emma



Jade



Kelya



Léonie



Louane



Loukas



Margaux



Mathys



Naëlle



Nathan



Sacha



Soline



Timéo



William



Zakarya



Zoé

Ce que nous avons fait en classe au mois de septembre :

Le jour de la rentrée, nous avons découvert notre classe et nos camarades.



En **poésie**, les CM1 ont récité Mon cartable de Pierre Gamarra.

Mon cartable a mille odeurs,
Mon cartable sent la pomme,
Le livre, l'encre, la gomme,
Et les crayons de couleurs.

Mon cartable sent l'orange,
Le bison et le nougat,
Il sent tout ce que l'on mange,
Et ce qu'on ne mange pas.

La figue, la mandarine,
Le papier d'argent ou d'or,
Et la coquille marine,
Les bateaux sortant du port.

Les cowboys et les noix, et les noisettes,
La craie et le caramel,
Les confettis et la fête,
Les billes remplies de ciel.

Les longs cheveux de ma mère,
Et les joues de mon papa.
Les matins dans la lumière,
La rose et le chocolat.



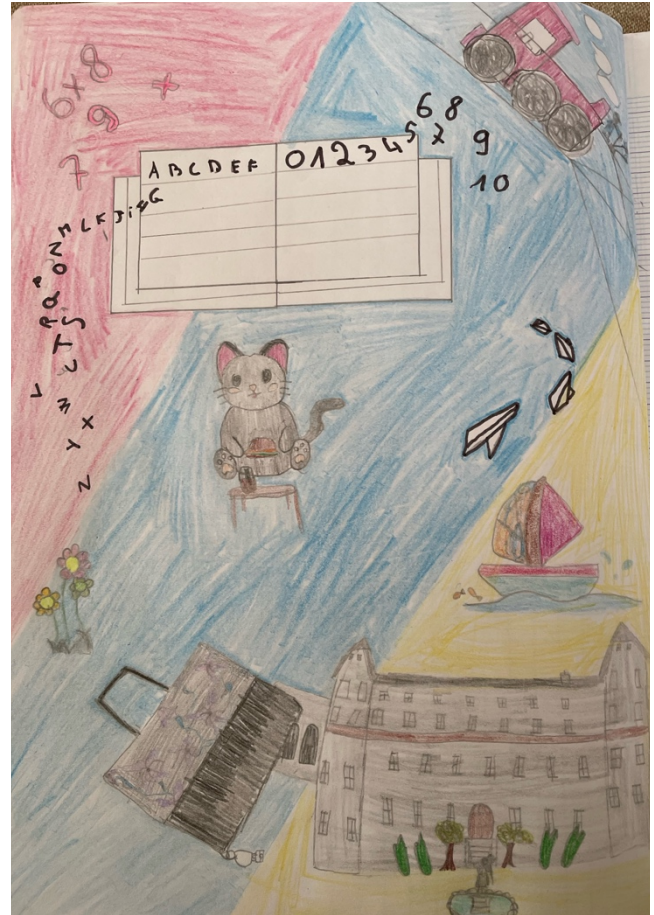
Hannah

Les CM2 ont récité Mon école de Pierre Gamarra.

Mon école est pleine d'images,
Pleine de fleurs et d'animaux,
Mon école est pleine de mots
Que l'on voit s'échapper des pages,
Pleine d'avions, de paysages,
De trains qui glissent tout là-bas
Où nous attendent les visages
Des amis qu'on ne connaît pas.

Mon école est pleine de lettres,
Pleine de chiffres qui s'en vont
Grimper du plancher au plafond
Puis s'envolent par les fenêtres,
Pleine de jacinthes, d'œillets,
Pleine de haricots qu'on sème ;
Ils fleurissent chaque semaine
Dans un pot et dans nos cahiers.

Ma classe est pleine de problèmes
Gentils ou coquins quelquefois,
De chansons, de vers, de poèmes,
Dont on aime la jolie voix
Pleine de contes et de rêves,
Blancs ou rouges, jaunes ou verts,
De bateaux voguant sur la mer
Quand une brise les soulève.

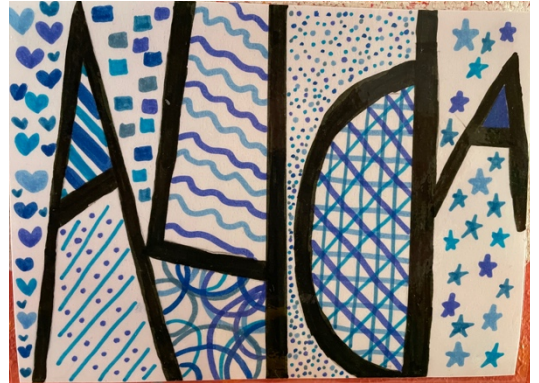
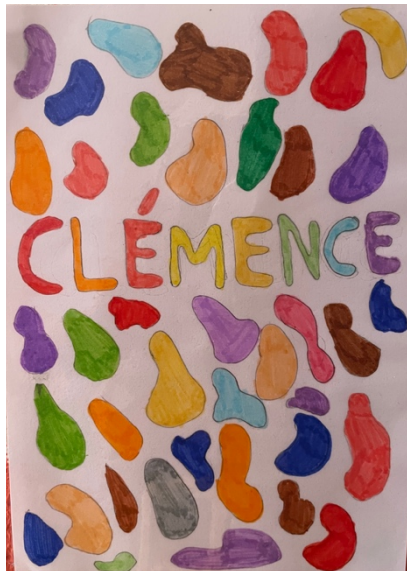


Margaux

Projet couleur : jaune

Pour notre projet sur ce thème, nous avons réalisé :

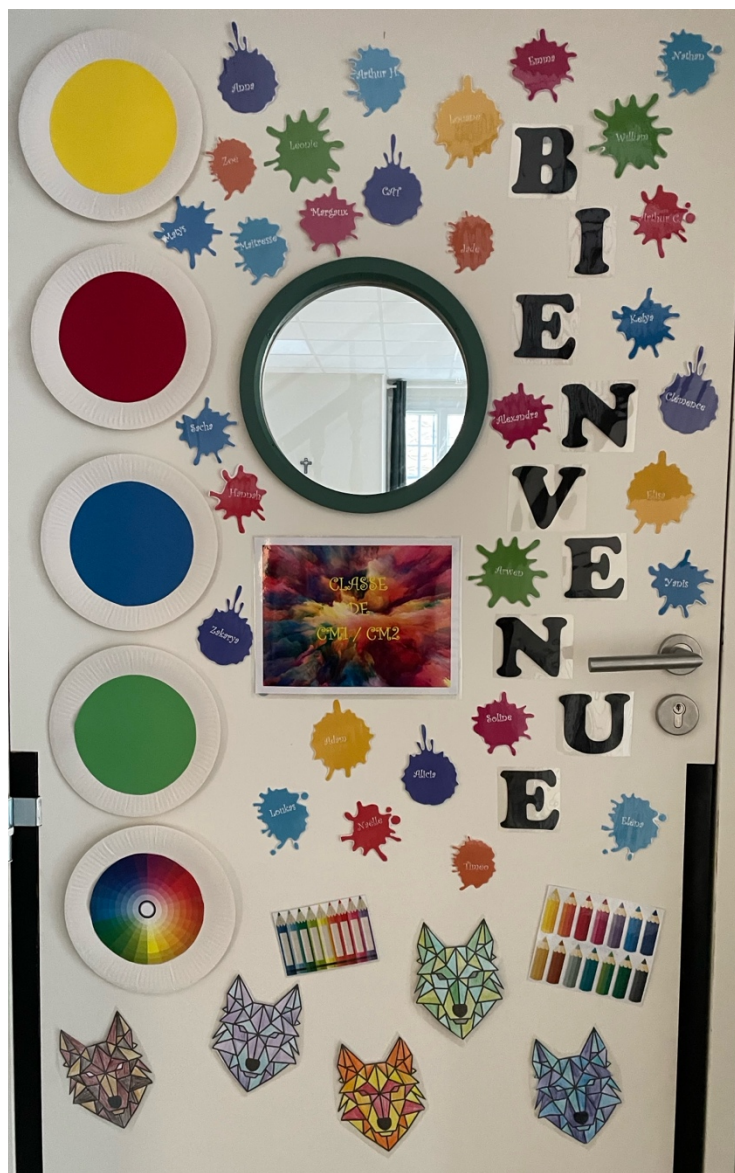
notre étiquette de porte-manteaux



la présentation de notre cahier de liaison



notre porte de classe



Travailler différemment

Tous les matins, un élève fait la date et la météo en anglais ; il place les étiquettes en haut du tableau. Cela nous permet d'avoir l'habitude de les voir, de les entendre et de les dire. La semaine de la rentrée, c'était Yanis !



En **écoute musicale**, nous allons découvrir des musiques de styles différents tout au long de l'année.

Nous écoutons la musique et remplissons notre fiche :

- notre avis : si on a aimé ou pas, notre ressenti...
- ce que nous avons entendu : les instruments, musique joyeuse, triste, entraînante...

Nous avons écouté « La foule » de Edith Piaf et « Clair de lune » de Debussy.

LA FOULE



La Foule est le titre d'une chanson française célèbre, interprétée par Édith Piaf en 1957, sur des paroles et une mélodie de Michel Rivgauche.

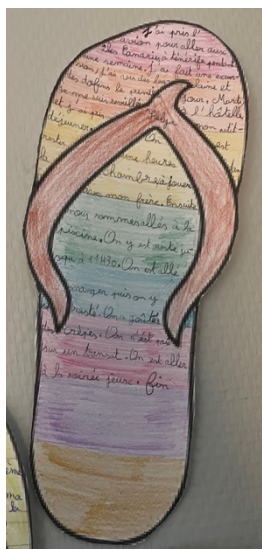
Édith Piaf, née Édith Giovanna Gassion le 19 décembre 1915 à Paris et morte le 10 octobre 1963 à Grasse, est une chanteuse française de music-hall.

Surnommée à ses débuts « la Môme Piaf », elle est à l'origine de nombreux succès devenus des classiques du répertoire, comme *La Vie en rose*, *Non, je ne regrette rien*, *L'Hymne à l'amour*, *Mon légionnaire*, *La Foule*, *Milord*, *Mon Dieu* ou encore *L'Accordéoniste*.

Mon avis : 😊 😐 😞 😡

Ce que j'ai entendu : _____

En **rédaction**, nous avons raconté nos vacances et les avons écrites sur des tongs.



En **vocabulaire**, nous avons révisé l'ordre alphabétique. Pour cela, nous avons manipulé les étiquettes de noms d'animaux pour les remettre dans l'ordre.

Pour travailler sur la recherche dans le dictionnaire et l'ordre alphabétique, nous avons réalisé **4 missions** :

1. Réintégrer des mots dans la bonne liste et à la bonne place
2. Chercher les définitions de mots qui ne sont plus utilisés sur internet
3. Après avoir deviné des homonymes, les chercher dans le dictionnaire
4. Chercher dans le dictionnaire des mots cachés



Ensuite, nous avons un article de dictionnaire tout mélangé ; il fallait le remettre dans l'ordre. Nous devons nous aider des indices : phrases exemples en italique, numéro des sens.

3. Poisson argenté qui vit en Méditerranée.

2. Marin qui a beaucoup navigué.

- *Avoir une faim de loup*

C'est un vieux loup de mer.

4. Petit masque de satin ou de velours noir que l'on porte sur les yeux. f

→ **louve, louveteau**

1. Animal sauvage à museau pointu qui ressemble à un gros chien et qui se nourrit de viande.

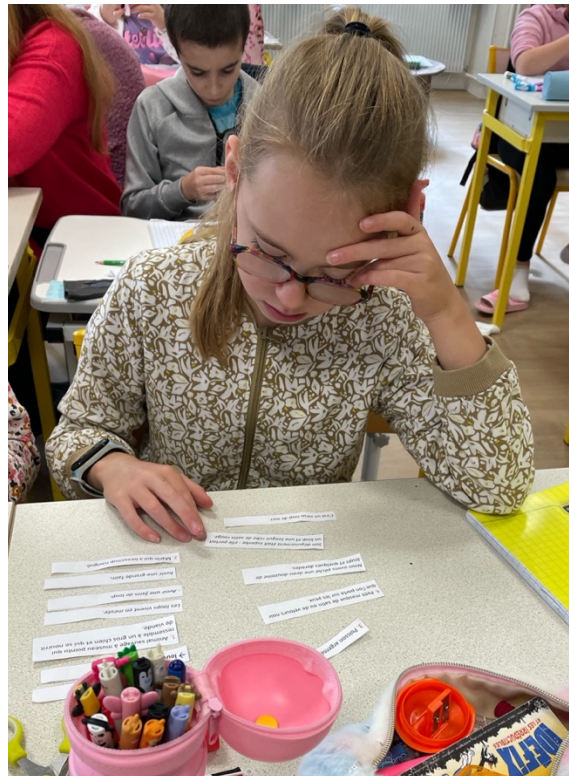
Les loups vivent en meute.

Avoir une grande faim.

Nous avons pêché une demi-douzaine de loups et quelques dorades.

Son déguisement était superbe : elle portait un loup et une longue robe de satin rouge.

loup n. m.



loup n. m.

→ **louve, louveteau**

1. Animal sauvage à museau pointu qui ressemble à un gros chien et qui se nourrit de viande.

Les loups vivent en meute.

Avoir une grande faim.

- *Avoir une faim de loup*

2. Marin qui a beaucoup navigué.

C'est un vieux loup de mer.

3. Poisson argenté qui vit en Méditerranée.

Nous avons pêché une demi-douzaine de loups et quelques dorades.

4. Petit masque de satin ou de velours noir que l'on porte sur les yeux. f

Son déguisement était superbe : elle portait un loup et une longue robe de satin rouge.

Enfin, nous avons travaillé avec notre dictionnaire en jouant au dico défi par groupe de 2 ou de 3.

Il fallait trouver le même mot le plus rapidement possible.

Quand nous gagnons, nous avons un petit « bravo » que nous collons dans notre cahier du jour.

Dico Défi

1. duvet
2. bec
3. période
4. jeudi
5. raisin
6. additionner
7. système
8. pintade
9. dehors
10. obscurité

Dico Défi

Aujourd'hui, j'ai gagné un dico défi contre :

.....

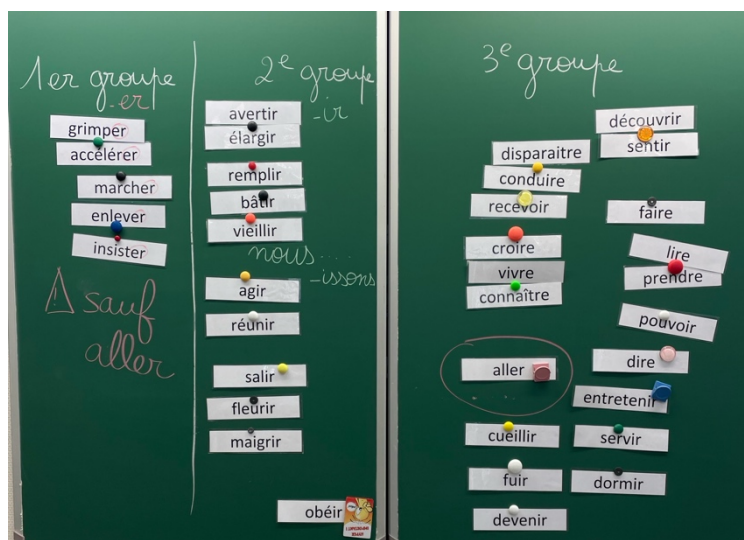
J'ai trouvé / 10 mots.

Nous pouvons également y jouer pendant notre temps libre.

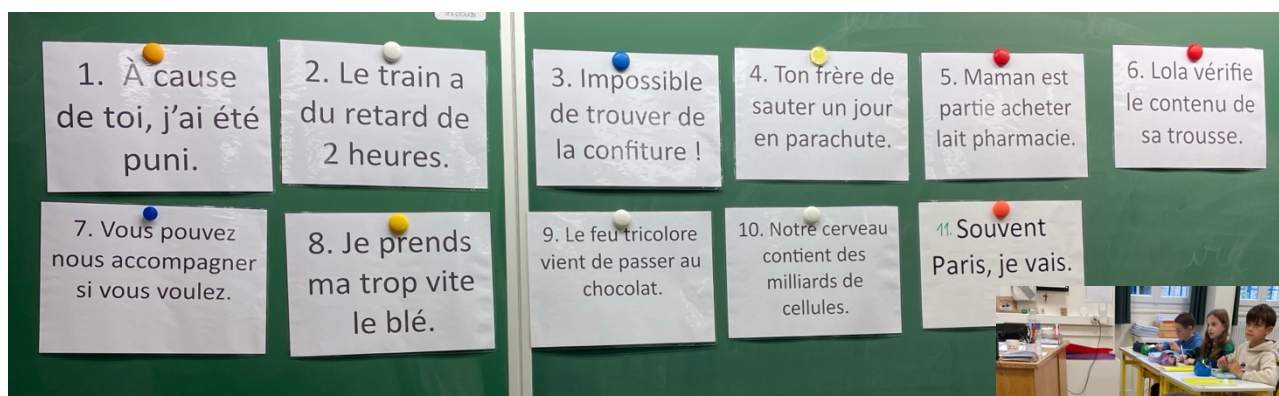
En **conjugaison**, nous avons révisé la notion de passé, présent et futur. Pour cela, nous avons chacun 2 étiquettes de mots, phrases ou verbes. Nous devons la placer sur l'axe du temps, tracé au tableau.



Nous avons fait la même chose avec les trois groupes de verbes. Puis, nous en avons déduit la règle.



En **grammaire**, nous avons revu ce qu'était une phrase. Pour cela, il y avait des affiches et nous devons les classer : phrases / non-phrases.

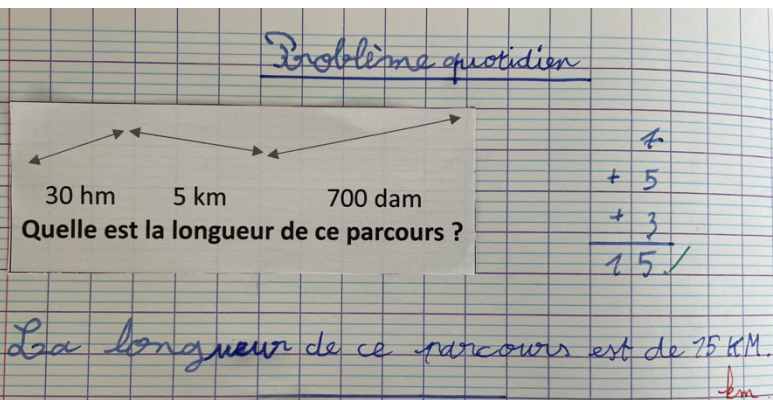


Conclusion : la phrase commence par une majuscule, se termine par point et a un sens.

Ensuite, nous avons des étiquettes de différentes couleurs et nous devons reformer les phrases.

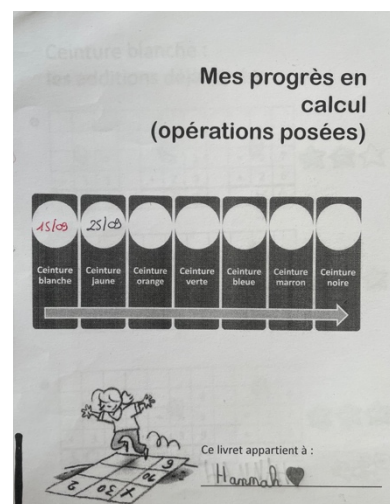
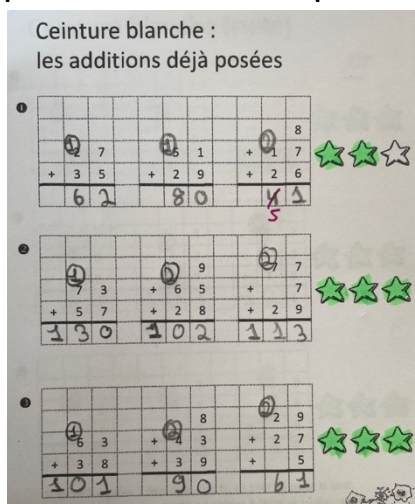
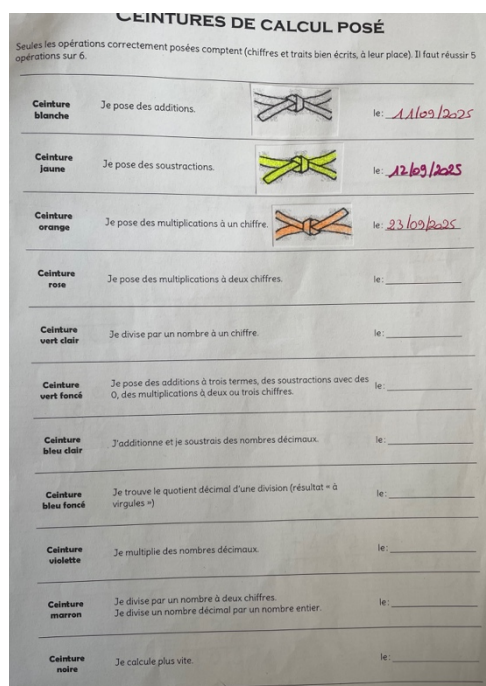


Nous pouvons utiliser notre roulette des homophones pour nous aider.



Tous les jours, nous faisons **un problème quotidien** ; nous le découpons et le collons sur notre cahier du jour. Nous faisons l'opération posée et écrivons notre phrase-réponse qui doit reprendre les mêmes mots de la question.

En **opération**, nous pouvons nous entraîner pour les calculs avec notre carnet de ceintures. Nous avons des entraînements et une fois prêts, nous passons le test. Si tous les calculs sont justes, on peut avoir un tampon. Qui dit tampon, dit privilège !



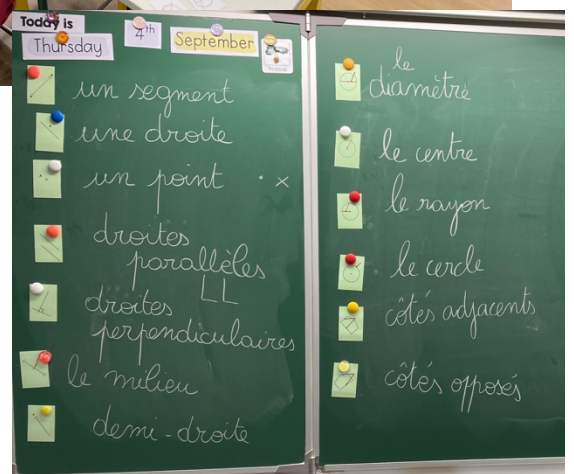
Je prépare la ceinture rose

N° 19

En **géométrie**, afin de mieux aborder cette matière, nous avons révisé son vocabulaire. Par groupes de 2, nous devons retrouver et faire correspondre les cartes par paires : 1 carte avec des figures ou des objets géométriques avec 1 carte avec le nom des figures ou objets géométriques.

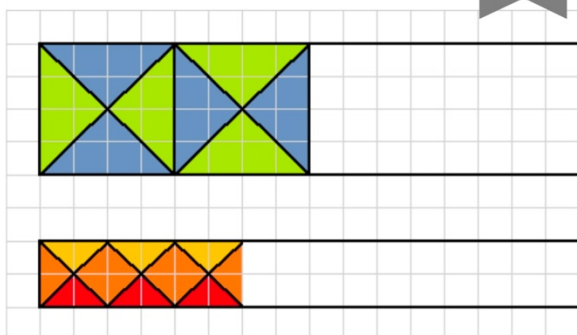


Enfin, nous avons corrigé tous ensemble au tableau.



Frises géométriques

1



Chaque semaine, nous avons 2 frises à reproduire à l'identique (mêmes tracés et longueurs) dans notre cahier du jour.



Nous révisons le tracé des perpendiculaires.

En **art visuel** et en lien avec la géométrie, nous avons suivi un programme de construction afin de le réaliser.



En **anglais**, les CM2 font beaucoup de progrès concernant leur prononciation.

Quelques vidéos sont mises sur le blog de l'école.

En **histoire**, les CM1 ont abordé les grandes périodes. Ils devaient regrouper les images par 2 et les placer dans la bonne période.



Nous avons ensuite écrit notre leçon.



Pour bien réviser les chiffres romains, nous avons un petit livret.

Une histoire des chiffres romains

Chiffre arabe	Chiffre romain
1	I
3	III
5	V
10	X
7	VII
20	XX
22	XXII
21	XXI

Chiffre arabe	Chiffre romain
8	VIII
17	XVII
12	XII
30	XXX
32	XXXII
25	XXV
18	XVIII
13	XIII

Chiffre arabe	Chiffre romain
6	VI
2150	MMCL
29	XXIX
40	XL
16	XVI
900	CM
33	XXXIII
31	XXXI

Chiffre arabe	Chiffre romain
11	XI
35	XXXV
47	XLVII
98	XCVIII
9	IX
2	II
50	L
23	XXIII

Chiffre arabe	Chiffre romain
160	CLX
15	XV
4	IV
14	XIV
6	VI
26	XXVI
30	XXX
24	XXIV

Chiffre arabe	Chiffre romain
555	DLV
284	CCIV
60	LX
45	XLV
70	LXX
19	XIX
27	XXVII
38	XXXVIII





En **géographie**, les CM1 ont travaillé sur le thème « Découvrir mon lieu de vie ». Nous devons repérer la France sur un planisphère.

Les CM2 ont travaillé sur un plan des transports en commun (thème : se déplacer). Pour cela, ils devaient se repérer, suivre un itinéraire et faire un changement simple.



En **mesures**, pour bien comprendre la notion de périmètre, nous avons mesuré plusieurs endroits dans la cour : le bac à sable, le préau, un banc, un tapis...

Pour cela, nous avons un mètre ruban, une grande règle ou une équerre de tableau, un décamètre et devons calculer le périmètre.

Par groupe de 3, nous devons nous mettre d'accord pour l'outil utilisé, le calcul.



En **sciences**, nous travaillons sur le **système solaire**.

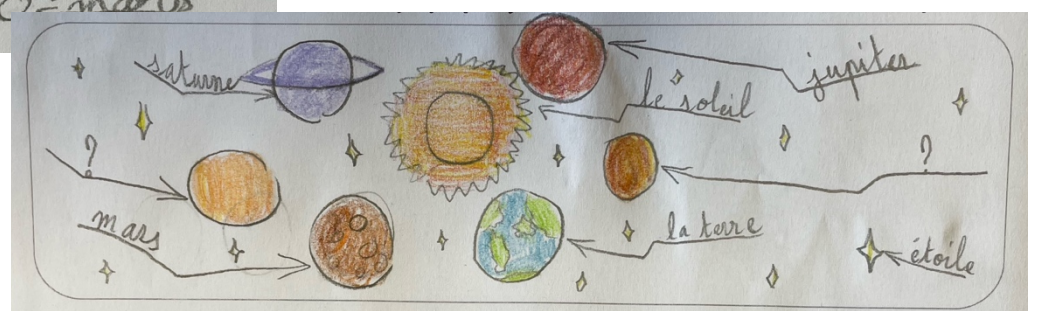
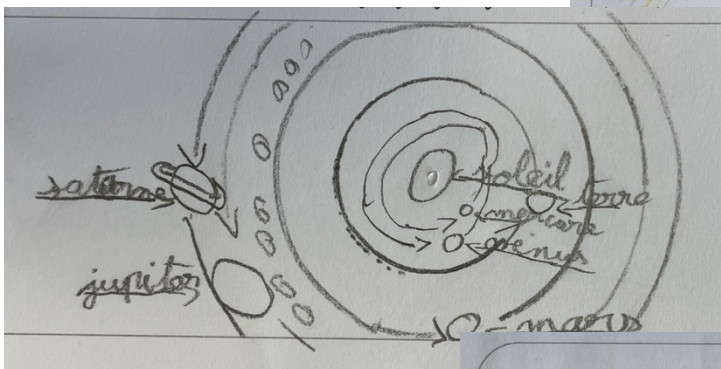
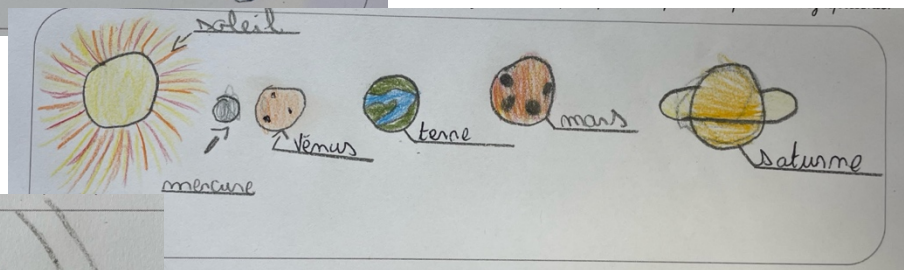
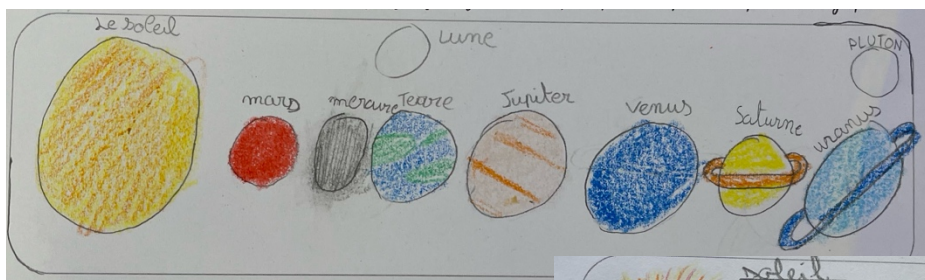
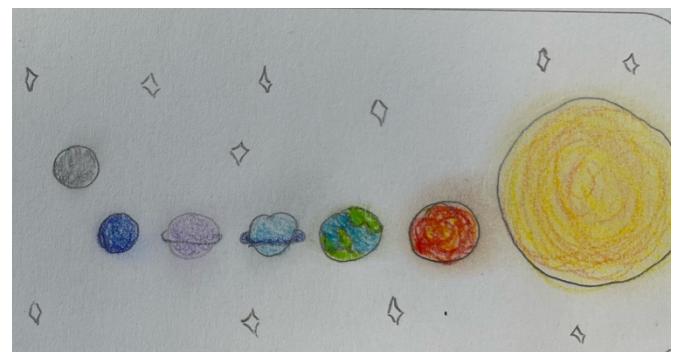
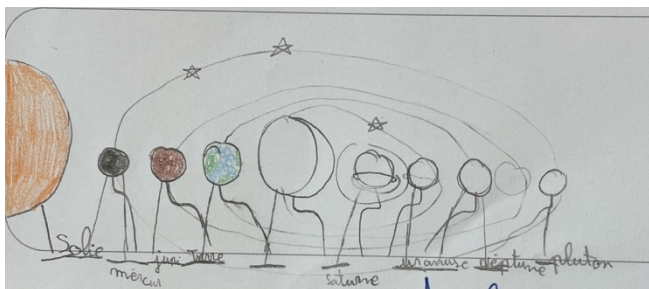
Notre mission n°1 a été de définir le système solaire.

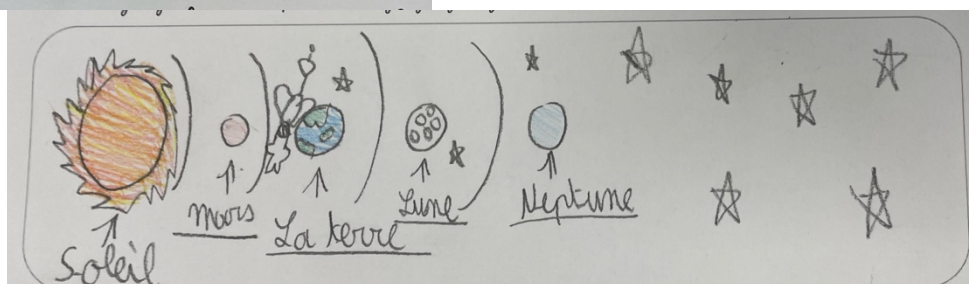
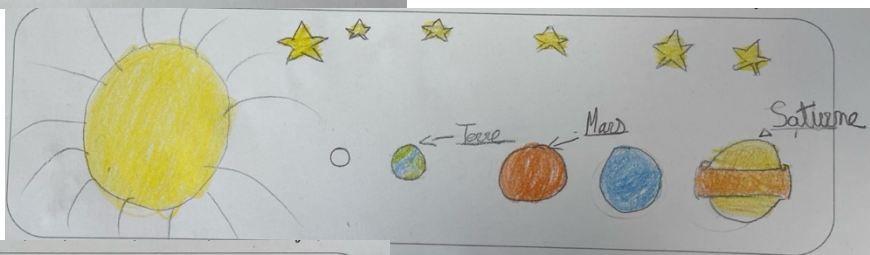
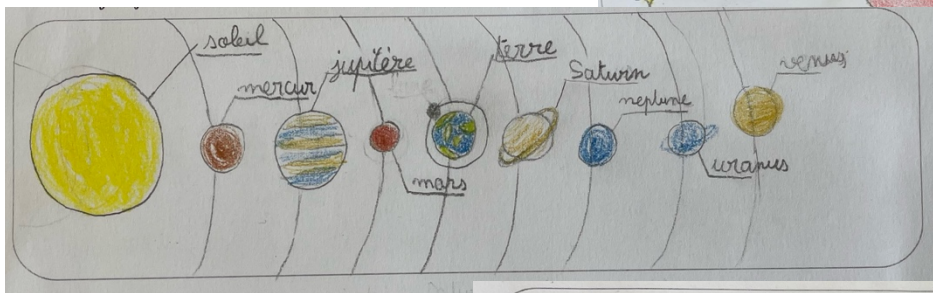
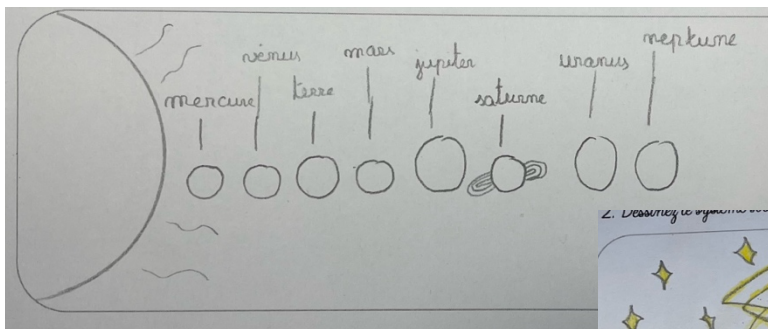
Les planètes autour du soleil.

Les planètes, l'astronomie, Les fusées, la voie lactée.
Et les étoiles

Le système solaire est un grand vide avec plein d'étoiles et de météoroïdes, il y a aussi 8 planètes : mercure, vénus, terre, mars, jupiter, saturne, uranus et neptune.

Ensuite, nous devons le dessiner tel que nous nous l'imaginons. Voici quelques représentations :





MISSION 1 : PARTONS A LA DECOUVERTE DU SYSTEME SOLAIRE

Pour nous le système solaire c'est...

planètes lune Uranus trou noir étoiles
Mars jupiter exoplanète Soleil réchauffement
Terre neptune lumière étoile filante ceinture d'astéroïdes Univers
vie locket Pluton Vénus Astronomie Comète bleue galaxie mer
gravité satellite Atmosphère météorite Cassiopee rebote
Astrologue planète rouge

Nos représentations

Les objets dans l'espace

Un petit corps formé de roche, de métaux et de glace.
Il tourne autour du Soleil.

Un astre qui émet (=+)-sa propre lumière.

Un objet artificiel construit par l'homme en orbite (=autour) d'un astre.

Définition

comète

satellite naturel

MISSION 2 : LA COMPOSITION DES PLANÈTES

Nos représentations :

ORDRE DES PLANÈTES

ME VOICI TOUT BOUILLÉ J'AI SUIVI UN VUAGE

MERCURE
VÉNUS
TERRE
MERCURE
JUPITER
SATURNE
URANUS
NEPTUNE

ROCHEUSES OU TELLURIQUES

GAZEUSES

Elles sont petites, ont une croûte solide et sont proches du Soleil.

Elles sont gigantes, gazeuses, n'ont pas de sol et sont plus éloignées du Soleil.

ROTATION
Elles tournent sur elles-mêmes.

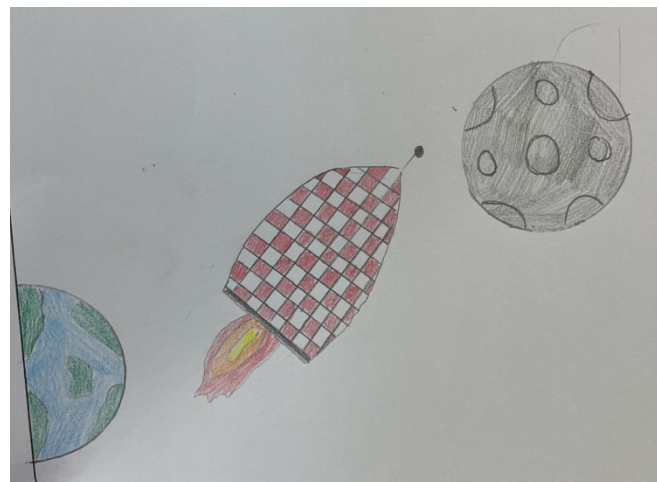
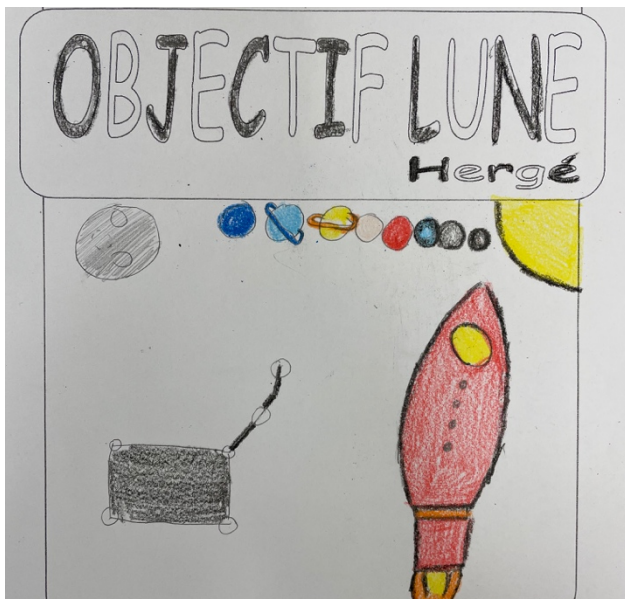
RÉVOLUTION
Elles tournent autour du Soleil.

En lien avec les sciences, nous lisons Les aventures de Tintin – Objectif Lune.

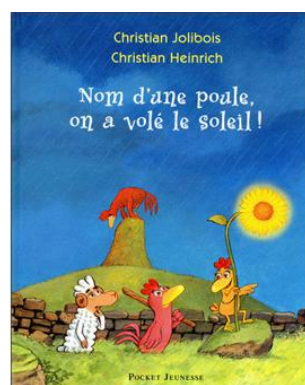


Le Professeur Tournesol invite Tintin et le Capitaine Haddock à le rejoindre en Syldavie où il travaille sur le plus grand projet du siècle : l'envoi d'une fusée sur la Lune. Le défi s'annonce palpitant, d'autant plus qu'au grand effarement du Capitaine, le Professeur leur suggère d'être du voyage !

Avant de découvrir la 1^{ère} de couverture, nous devons faire un dessin en lien avec le titre de l'album. Voici quelques productions :



En **lecture offerte**,
maîtresse nous a lu :



En **chant**, nous commençons à chanter
« Les planètes » de M. Pokora.



En **sport**, nous avons fait des petits jeux pour apprendre à coopérer : le béré, la balle au prisonnier...



Notre mur des artistes commence à se remplir de jolis pixel art.



Le **mardi 2**, Zoé a fêté ses 10 ans.



Le **vendredi 26**, c'était notre messe de rentrée.



Nous avons été accueillis par le Père Jean-Pierre, Mayeul, Vianney, Raphaël et Henri (nos enfants de chœur), Mme Heinzlé, Naëlle, Sacha, Louise et Lilas (nos choristes) et maître Arnaud (notre musicien).





Chacun a pu participer à cette jolie messe à sa manière.

Arwen et **Alicia** ont lu des prières à Marie et **Louane** a apporté le globe de notre classe.



Des objets concernant notre projet de l'année sur les couleurs ont été apportés à Marie.

Le **lundi 29**, nous avons fêté les anniversaires de Timéo, Yanis et Eléna.



Petits temps libres



Quoi de neuf ?

Nous pouvons présenter à la classe : un objet, un livre, un animal, un dessin...



Adam, aidé de Kélya a présenté un poster du système solaire.



Zoé a présenté ses fiches sur les différentes planètes.



Cat est venue nous rendre visite pour notre plus grande joie !

Championnes et champions

Leur carte de champion de copie est remplie grâce à des leçons sans faute, d'excellentes notes ou encore des exercices complexes réussis ; ils peuvent donc choisir un privilège.



Ce que nous avons fait en classe au mois d'octobre :

Projet : couleur jaune

En **poésie**, les CM1 ont récité Chevauchée sidérale de George Jean.

Hannah

A cheval sur ma fusée
Partons pour les galaxies
Cueillir des fleurs étoilées
Dans les nocturnes prairies.
Adieu, les maisons, les prés
L'HLM et le verger !

A cheval sur ma fusée
Partons pour les nébuleuses
Cueillir des pommes dorées
Dans les régions ténébreuses.
Adieu, l'école et l'hiver
La rue, le chemin de fer !

A cheval sur ma fusée
Partons pour le fond du ciel
Cueillir la roue du soleil
Qui fabrique les années.
Adieu, les gens qui s'ennuient
Dans la peau couleur de suie !



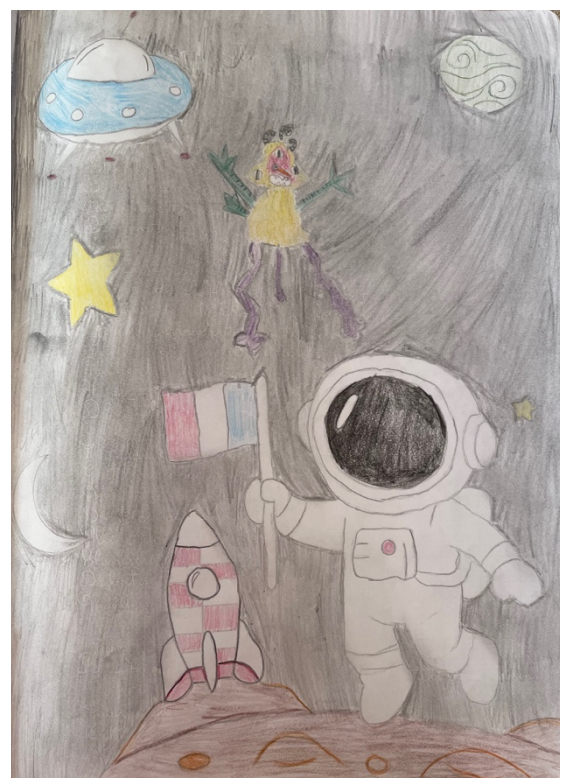
A cheval sur ma fusée
Partons de l'autre côté
Cueillir des chansons nouvelles
Sur des arbres d'étincelles.
Adieu, les bruits, la poussière
Et les odeurs de la terre !

Les CM2 ont récité Le cosmonaute et son hôte de Pierre Gamarra.

Sur une planète inconnue,
un cosmonaute rencontra
un étrange animal :
il avait le poil ras,
une tête trois fois cornue,
trois yeux, trois pattes et trois bras !
"Est-il vilain ! pensa le cosmonaute
en s'approchant prudemment de son hôte.
Son teint a la couleur d'une vieille échalote,
son nez a l'air d'une carotte.
Est-ce un ruminant ? Un rongeur ?"
Soudain, une vive rougeur
colora plus encor le visage tricornue.
Une surprise sans bornes
fit chavirer ses trois yeux.
"Quoi ! Rêvé-je ? dit-il. D'où nous vient,
justes cieux,
ce personnage si bizarre sans crier gare !
Il n'a que deux mains et deux pieds,
il n'est pas tout à fait entier.
Regardez comme il a l'air bête, il n'a que deux yeux dans la tête !
Sans cornes, comme il a l'air sot !"
C'était du voyageur arrivé de la terre
que parlait l'être planétaire.
Se croyant seul parfait et digne du pinceau,
il trouvait au Terrien un bien vilain museau.
Nous croyons trop souvent que, seule, notre
tête
est de toutes la plus parfaite !



Alicia

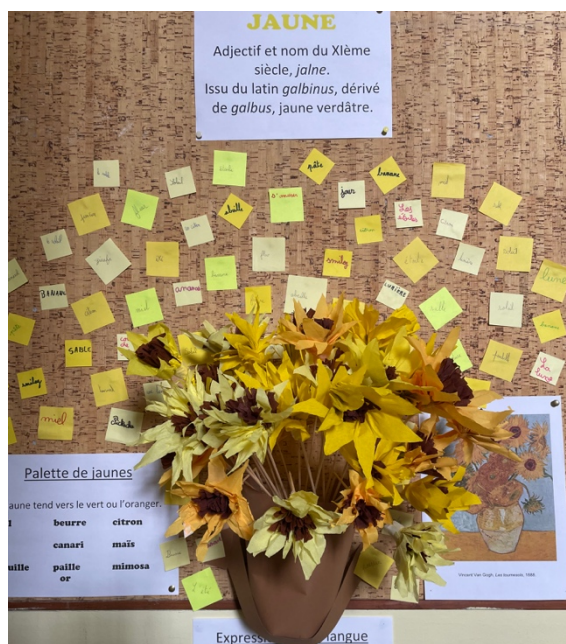


Margaux

En **art** et en lien avec notre projet, nous avons réalisé des tournesols à la manière de Vincent Van Gogh.



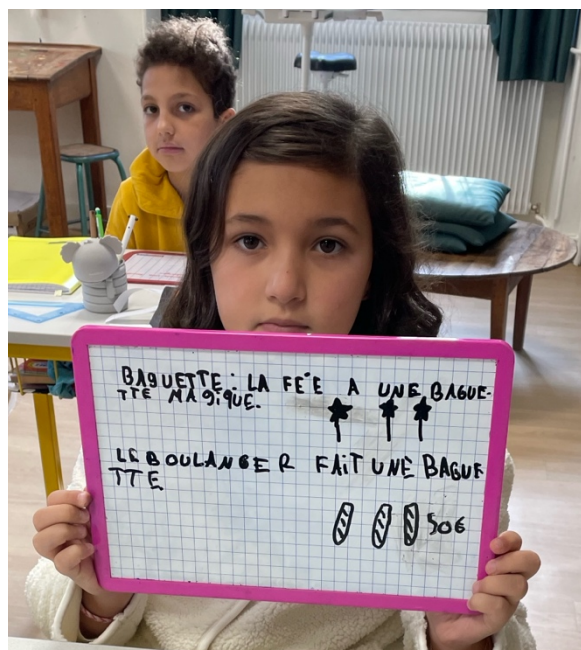
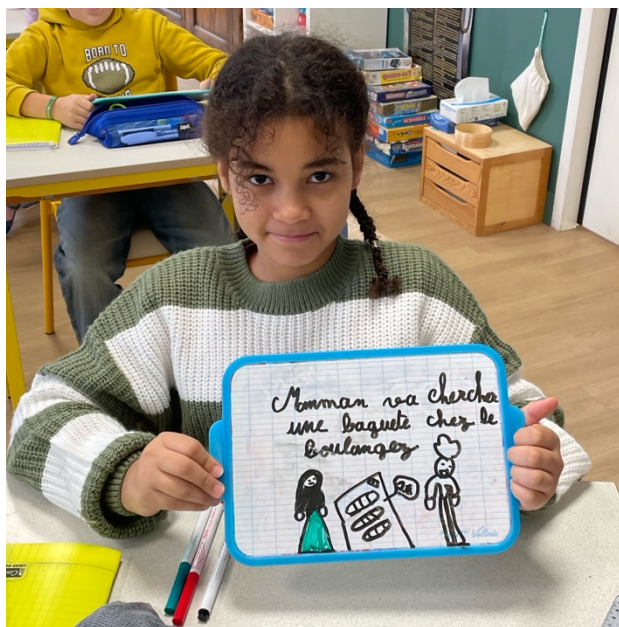
Chacun a pu le déposer dans un vase, sur notre mur du jaune. Voici notre chef d'œuvre :



Travailler différemment

En **vocabulaire**, pour travailler sur les différents sens d'un mot, les CM1 devaient dessiner **une baguette** sur leur ardoise.

Certains ont représenté les baguettes de pain et de fées.



Nous avons trouvé aussi les baguettes du chef d'orchestre, les baguettes de tambour, du magicien et celles pour manger des repas asiatiques.

→ Nous en avons donc conclu que le mot « baguette » avait plusieurs sens, selon le contexte.

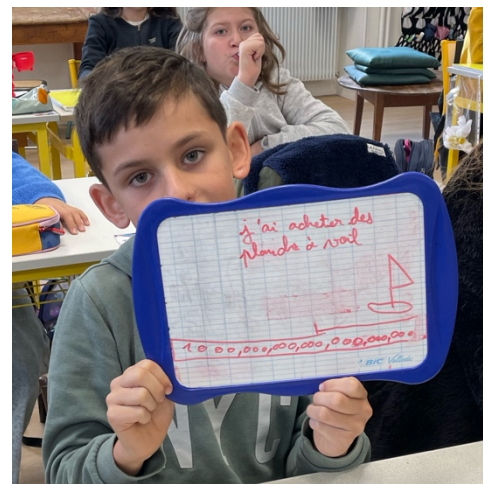
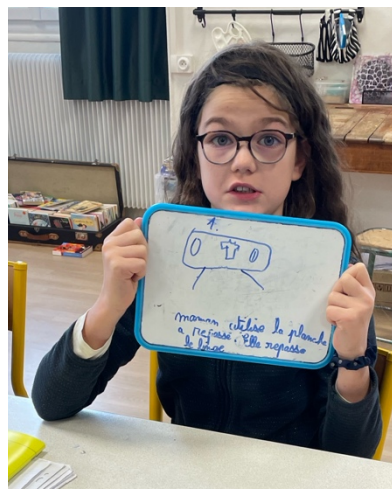
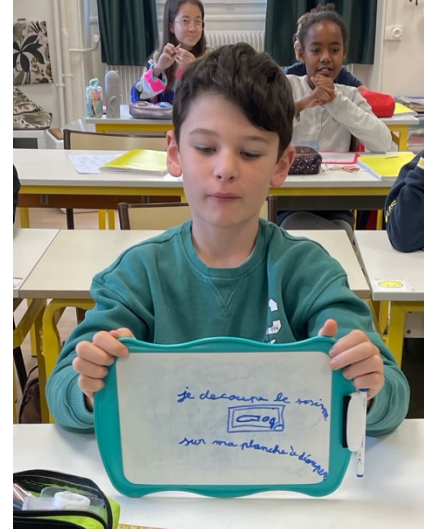
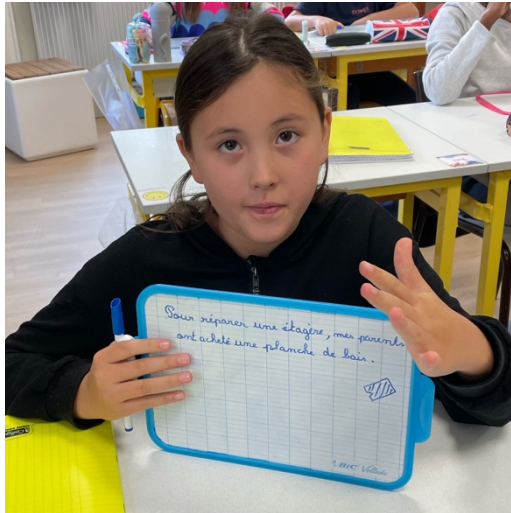


Ensuite, par groupe de 2, nous avions un mot pour lequel nous devons trouver 2, 3 ou 4 sens. Nous avons dessiné le mot et trouvé une phrase exemple.

Une fois le brouillon corrigé sur l'ardoise, nous avons recopié et dessiné au propre sur des petites cartes.

Les CM2 ont effectué le même travail ; ils devaient dessiner **une planche** sur leur ardoise.

Certains ont représenté une planche de surf, en bois, à découper, pour la piscine, à repasser, à voile et de la BD.



→ Nous en avons donc conclu que le mot « planche » avait plusieurs sens, selon le contexte.

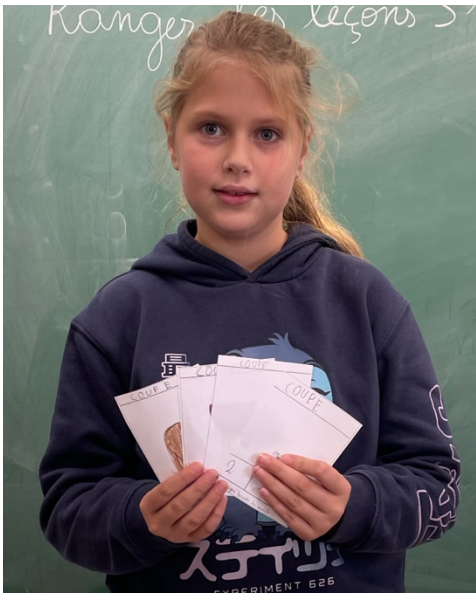
Enfin, présentation des cartes devant toute la classe.



Alicia et **Soline** avaient les mots glace et éclair.



Emma et **Sacha** avaient les mots avocat et pièce.



Jade et **Nathan** avaient le mot coupe.



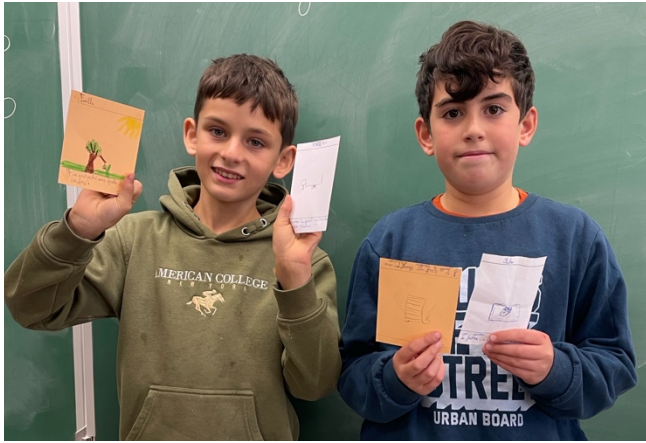
Arthur et **Arthur** avaient les mots clou et feu.



Léonie et **Clémence** avaient les mots pince et col.



Naëlle et **Arwen** avaient les mots bois et trou.



William et **Zakarya** avaient les mots plateau et feuille.



Elisa et **Louane** avaient les mots note, entrée et colonne.



Loukas et **Margaux** avaient les mots souris et mine.



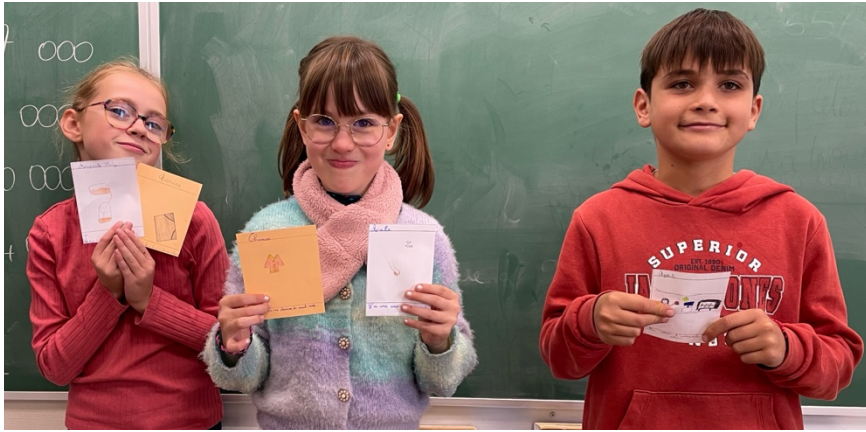
Alexandra et **Anna** avaient étoile et lettre.



Hannah et **Yanis** avaient les mots jumelles et tour.

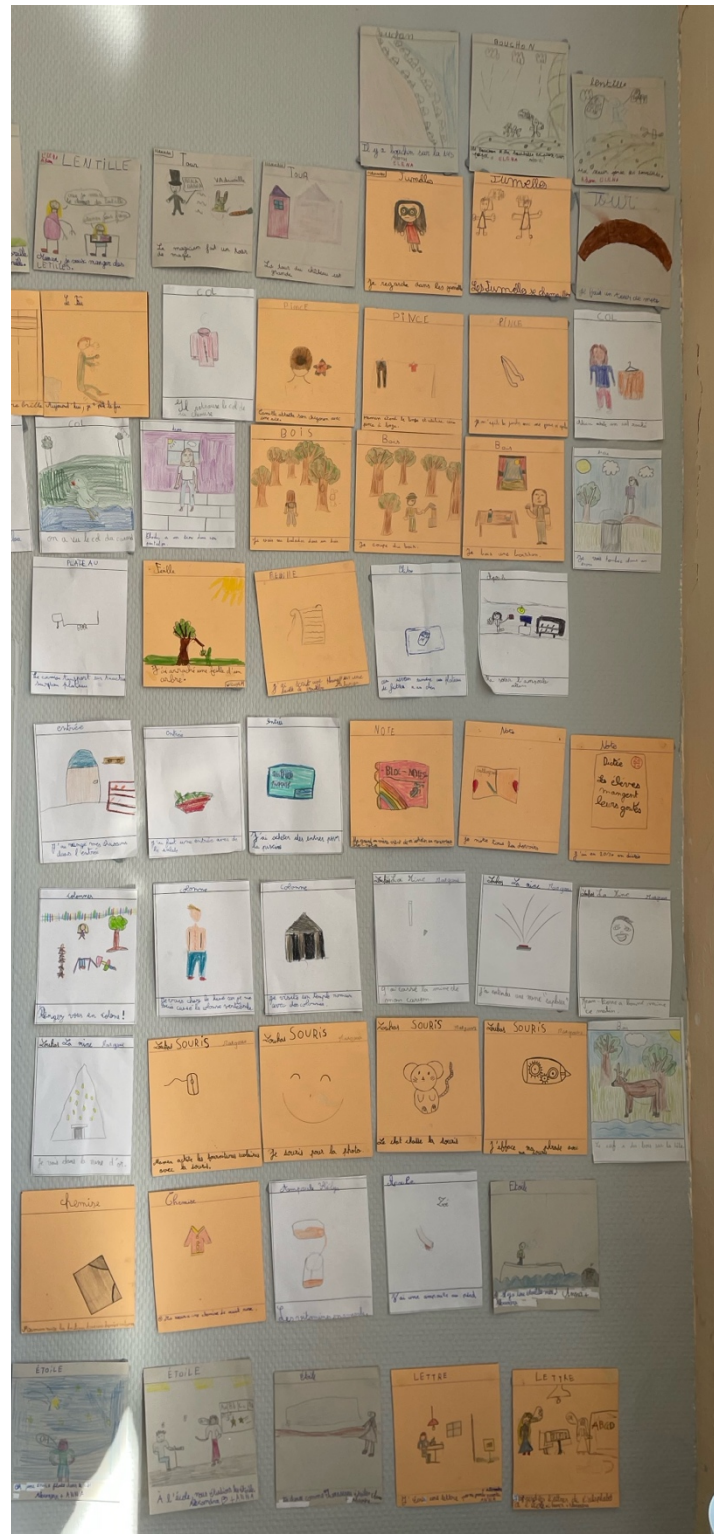


Adam et **Eléna** avaient les mots lentilles et bouchon.



Kélya, Zoé et Matys avaient
ampoule et chemise.

Voici le mur de toutes nos cartes :



Pour conclure notre séquence de **lecture suivie**, nous avons visionné l'épisode de Tintin : On a marché sur la Lune.

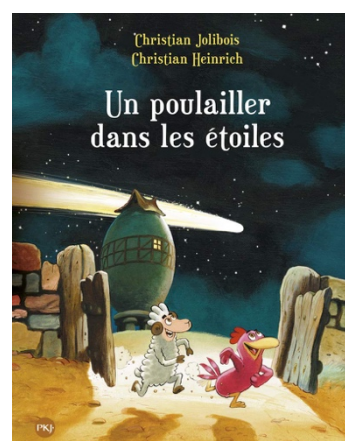
Le deuxième volet « On a marché sur la Lune » commence donc sur l'image du centre de contrôle et de la fusée volant vers sa destination. Et après plusieurs minutes, les occupants de la fusée reprennent connaissance et le voyage peut commencer. Il se terminera par un alunissage parfait et un retour sur Terre sans encombre pour la plupart des occupants.



Nous avons également effectué des recherches sur la tablette concernant Hergé et ses œuvres.



Maîtresse nous a lu cet album en lecture offerte.

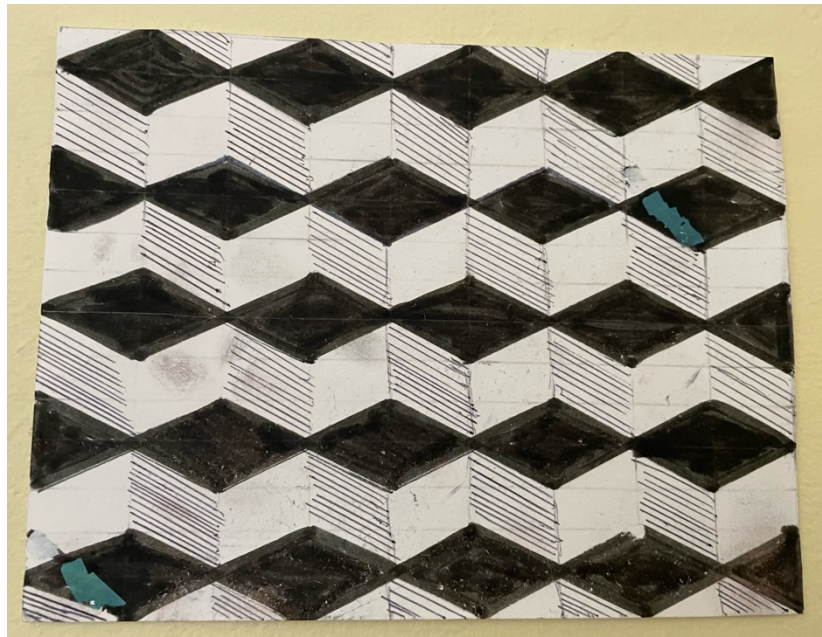


En **écoute musicale**, nous avons écouté « Georgia on my mind » de Billie Holiday et « L'amour est un oiseau rebelle » de Georges Bizet.

En **opération**, nous avons réalisé 4 défis avec notre calculatrice.
Cela nous a permis de la manipuler tout en travaillant de façon ludique.



En **art visuel** et en lien avec la géométrie (droites parallèles et perpendiculaires), nous avons suivi un programme de construction afin de le réaliser.



Les marches : illusion d'optique

En **géométrie**, tracé des droites parallèles. Démonstration au tableau.

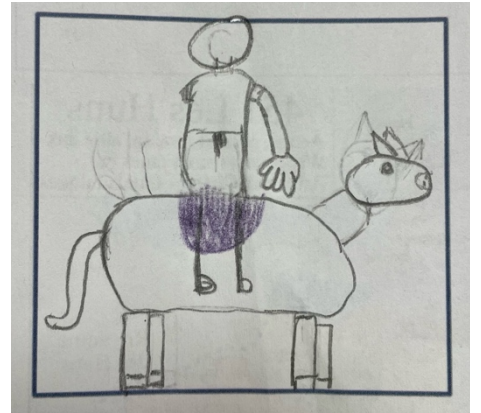


Pour aborder la notion de repérage sur un quadrillage, nous avons joué à la bataille navale.



En **histoire**, les CM1 devaient dessiner Attila, chef des Huns (Thème 1 : Et avant la France ? - Les invasions barbares) selon la description faite dans un texte.

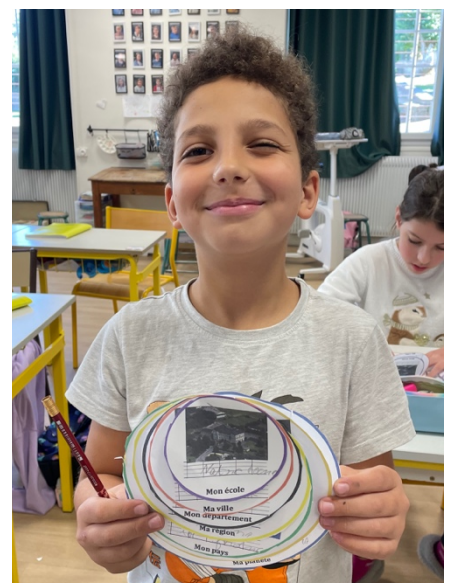
Voici quelques représentations :



Les CM2 ont regardé un flashcode sur les tablettes concernant les colonisations françaises.

A la fin de leur séquence de **géographie** « Découvrir mon lieu de vie », les CM1 ont créé une roue :

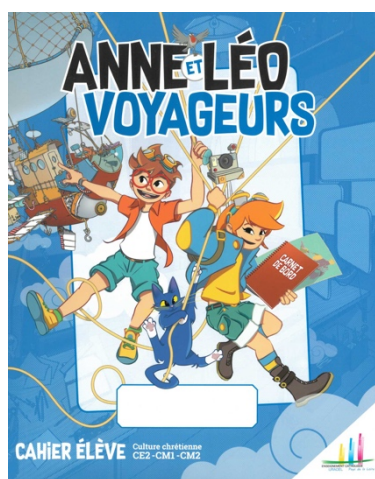
Ma planète – Mon continent – Mon pays – Ma région
Mon département – Ma ville – Mon école



En **sport**, nous avons réalisé des courses de relais, des parcours d'athlétisme et des petits jeux.



Notre mur des artistes se remplit bien !



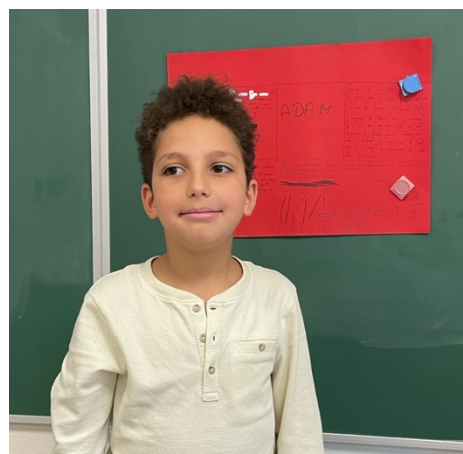
Le **vendredi 3**, nous avons commencé la culture religieuse. Pour cela, nous aborderons différents thèmes grâce à ce livret.

Présentation des candidats inscrits pour les élections du conseil municipal des jeunes.



Grégoire, Alexandra, Adam, Hannah, Hayden, Camille et Anna se sont présentés.

Ils ont tous préparé de belles affiches avec de très bonnes idées.



Le **lundi 6**, c'est l'élection du conseiller municipal des jeunes.

Arwen, déjà en poste au conseil, a aidé une élue pour le vote. Munis de notre **carte électorale**, nous avons procédé au **vote**. Pour cela, nous avons pris une **enveloppe** avec un **bulletin** et sommes allés dans **l'isoloir** pour voter.



Ensuite, nous avons déposé notre enveloppe dans **l'urne** et avons signé une **liste d'émargement**.



Enfin, nous arrivons au **dépouillement** :
félicitations à **Alexandra** !

C'est elle qui représentera notre école au cours des 2 prochaines années, en compagnie de Arwen.

Le **jeudi 16**, nous avons fait des ateliers pour apprendre, réviser les maths autrement.



Tangram



Gagne ton papa



Bataille navale



Petits jeux de logique



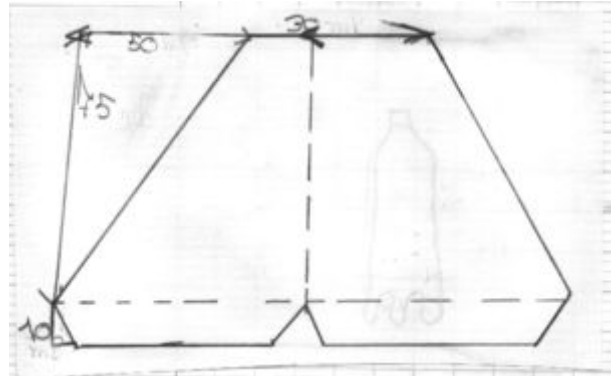
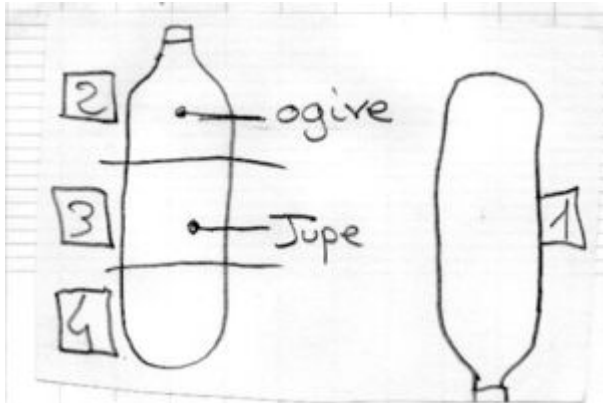
Lancer de poids + prise de mesure avec un décimètre



C'était super !

En **sciences**, pour finaliser notre séquence sur le système solaire, nous avons réalisé nos fusées selon une notice de fabrication.

Pour cela, nous devons couper une bouteille en plastique en 3, créer des ailerons et assembler le tout.



Nous attendons avec
impatience
le lancement...



Nous avons réalisé le lancement de nos fusées le dernier jour d'école, avec l'aide de Charles.



Nous devons remplir d'eau notre fusée au quart ou au tiers de notre réservoir. Puis le fermer avec un bouchon muni d'une valve et le connecter à une pompe.

Il n'y avait plus qu'à pomper !



N'hésitez pas à vous rendre sur le blog de l'école pour visionner quelques vidéos.

Nous avons complété une fiche intitulée « Capsule temporelle ».

Nous démarrons un voyage d'une année scolaire. Nous avons capturé ce moment de notre vie et le redécouvrir au mois de juin prochain. Nous verrons tous les changements et le chemin accomplis.

MA CAPSULE TEMPORELLE

Tu démarres tout juste un voyage d'une année scolaire ! Tu vas capturer ce moment de ta vie et le redécouvrir au mois de juin prochain. Et tu verras tous les changements et le chemin accomplis.

FICHE D'IDENTITE Mon prénom : _____ Mon âge : _____ Ma taille : _____ Ma pointure : _____	MES AMIS SONT _____ J'AI _____ FRÈRES(S) ET SŒURS(S) : _____
--	--

MES GOÛTS	
Mon plat favori : _____	L'aliment que j'aime le moins : _____
Le métier de mes rêves : _____	Ma célébrité préférée : _____
Mon sport préféré : _____	Mon film favori : _____
Mon animal favori : _____	Ma couleur préférée : _____

MES PROMESSES
 Ce que je me promets de réaliser cette année : _____
 Une chose que j'aimerais faire pour la 1^{ère} fois : _____

MON CARACTÈRE ☐ timide ☐ bavard-bavarde ☐ râleur-râleuse ☐ de bonne humeur ☐ calme ☐ inventif-inventive ☐ rigolo-rigolote ☐ sérieux-sérieuse ☐ agité-agitée ☐ rêveur-rêveuse	A L'ÉCOLE, J'AIME ☐ la lecture ☐ les sciences ☐ le français ☐ le sport ☐ l'éducation musicale ☐ l'histoire ☐ la géographie ☐ les maths ☐ les arts plastiques ☐ l'anglais
--	--

Au dos, chacun devait écrire un message à lui-même, ainsi qu'un autoportrait.

je veux grandir

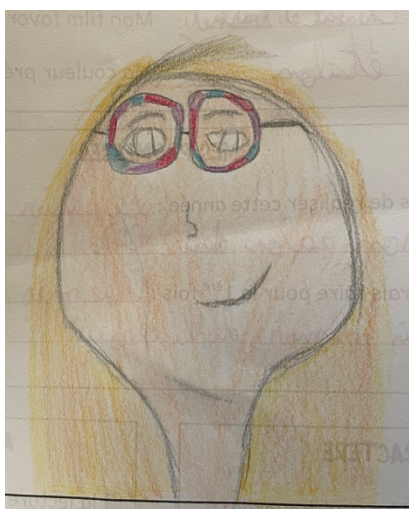
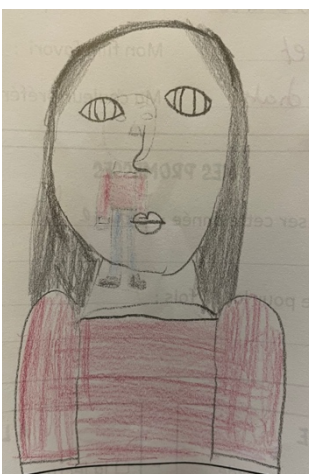
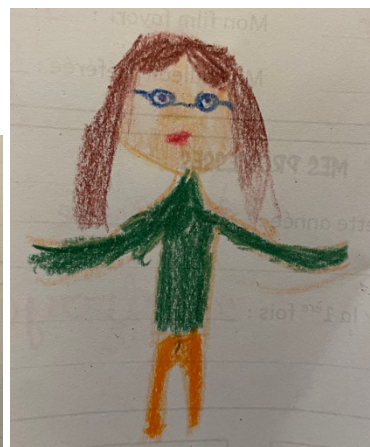
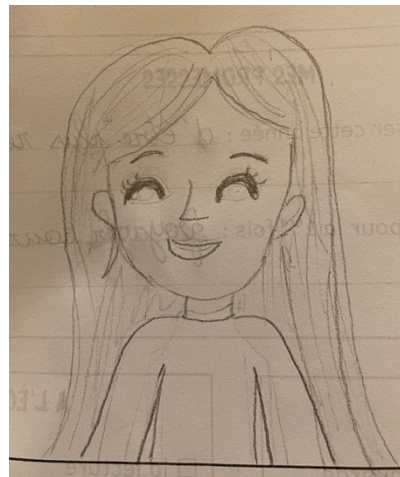
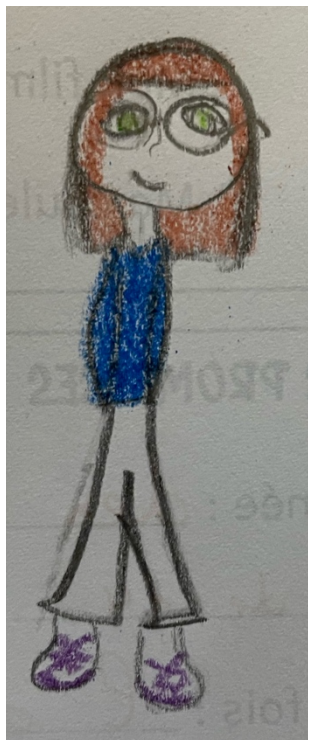
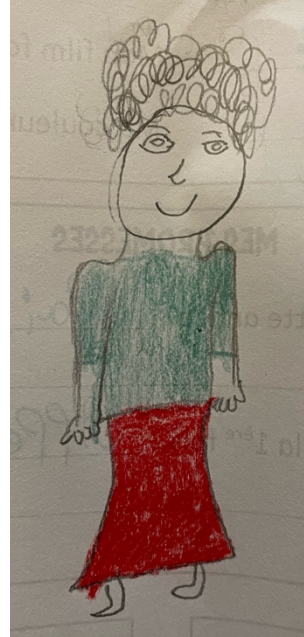
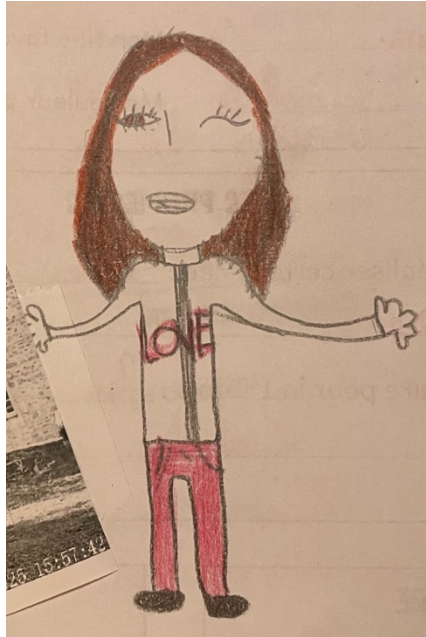
UN MESSAGE POUR MOI MÊME

Salut moi du futur j'espère que tu auras un chien et que ma nouvelle école soit bien et mes amies

UN MESSAGE POUR MOI MÊME

*Je ne vais pas répondre. J'aimerais d'ormir avec mon chat.
 Bon courage à toi pour le collège. J'espère pas avoir trop de boulot et que je vais pas avoir de cheveux blancs.
 J'espère avoir des bon profs pour le collège.*

Quelques autoportraits :



Emma nous a pris en photo et maîtresse l'a collée sur notre fiche.



Ensuite, chacun a posé sa fiche dans une boîte en plastique.



Enfin, Charles a creusé un trou près des carrés potagers. Nous avons enterré notre boîte et nous la déterrerons en juin 2026.

En fin de journée, Elisa avait préparé de beaux sachets de bonbons pour son anniversaire.



Le **vendredi 17**, nous avons réalisé des gaufres avec Virginie, Jacotte, Mamou et Sandrine.



Cela sentait très bon et cela nous donnait envie !

Elisa, Arthur C., Zakarya, Naëlle, et Arthur H. ont vendu les gâteaux confectionnés par toute l'école. On a eu beaucoup de succès car il ne restait plus rien à 17h.

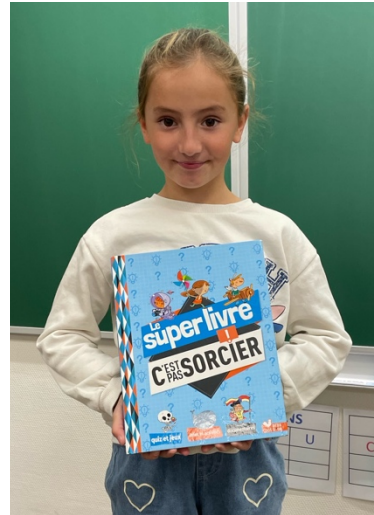


En même temps, l'APEL a vendu le jus de pommes fait maison par monsieur Pasquignon et les membres de l'association. Ils ont également offert des bonbons.

Quoi de neuf ?



Margaux a présenté un livre sur Tintin.



Eléna avec son livre « C'est pas sorcier ».



Arwen, Margaux, Léonie, Zoé et Kélya et leurs pierres précieuses.



Jacotte est venue nous rendre visite. Cela nous a fait très plaisir !



Nos championnes et champions



GRAPHICS

BONNES VACANCES