

# Période 3 : L'eau



*Joyeux*

# ANNIVERSAIRE

LOUIS

MAYEUL



LORINE

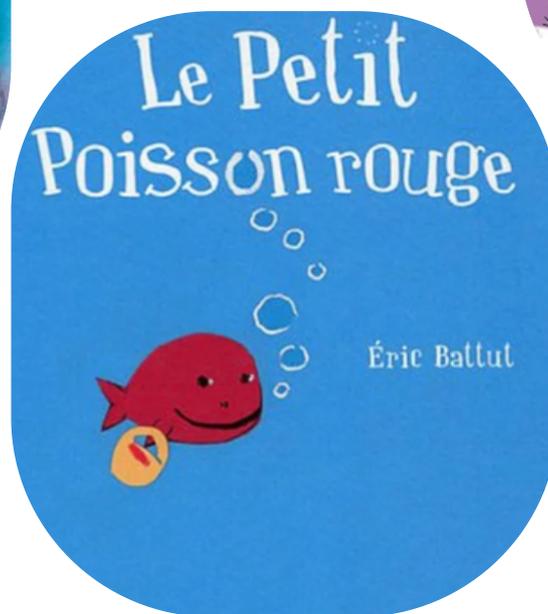


# Projet fil rouge:

## L'eau

### 1) Les albums

Nous avons abordé le thème de l'eau au travers de différents albums.



## 2- Activité bulle avec Récréa-science

Nous avons commencé par parler du savon et de son utilisation.



Puis nous avons fait des bulles en soufflant dans un gobelet qui contenait du savon et de l'eau.



Ensuite, on nous a distribué des assiettes avec du lait dans lesquelles nous avons ajouté quelques gouttes de colorant. Nous avons vu que lorsque nous mettons un bâtonnet enduit de savon au milieu d'un des colorants présents dans l'assiette, ils s'écartaient.



Et finalement, nous sommes sortis faire des bulles dehors.



### 3- De la neige à l'école

Au début du mois de janvier, nous avons eu le plaisir de découvrir de la neige dans la cour. Nous nous sommes interrogés sur ce qu'était vraiment la neige. Nous avons donc ramassé un échantillon que nous avons laissé sur le bureau de la maîtresse.



Après quelques heures, la neige a fondu. Nous avons découvert de l'eau à la place de la neige.



# 4- Ateliers sur l'eau

## a) Transport de l'eau



Nous avons essayé de transporter de l'eau avec différents objets. Avec certains, le déplacement était possible, et avec d'autres, il était impossible.



## b) Flotte ou coule ?

La maîtresse nous a apporté différents objets, nous devons trouver ceux qui flottent (qui restent à la surface de l'eau) et ceux qui coulent (qui vont au fond de l'eau).



## 5- Art visuel

Nous avons fait des fonds marins en dégradant différentes nuances de bleu. Nous sommes partis du plus clair au plus foncé. Nous avons fait deux feuilles : l'une pour faire le fond, et la seconde pour découper des poissons. Nous avons découpé du corail et des algues. Puis nous avons rajouté notre poisson Arc-en-ciel.



# Sortie à la BMI



Durant cette période, nous sommes allés à la médiathèque. Nous avons écouté des histoires sur la structuration du temps et notamment sur le début de la journée : le matin.

# Le carnaval

Mardi 13 Février, nous nous sommes déguisés pour le carnaval sur le thème de la nature.



# Eveil à la foi et messe

## 1- Eveil a la foi

Nous avons abordé ensemble la joie du partage. Pour l'occasion, nous avons fait nos mains en peinture. Une main en rouge pour ce que nous avons du mal à partager, et la seconde en jaune pour ce que nous aimons partager. Puis nous avons joué à un jeu, nous avons fait deux équipes et nous avons lancé à tour de rôle un dé pour gagner un, deux ou trois bonbons. Puis nous avons regardé quelle équipe à gagner le plus de bonbons. Nous nous sommes demandés comment faire pour que chaque équipe ait le même nombre de bonbons. L'équipe qui a gagné a donné un bonbon à l'autre. Puis, nous avons décidé qu'un bonbon par enfant était suffisant. Nous avons offert les autres au secours catholique.



## 2- La messe

La messe a eu lieu vendredi 16 février 2024.



Pour l'occasion, les élèves ont décoré une petite écaille de poisson.





**MS**

# En route vers l'écriture

## 1- Ca souffle!

La maîtresse nous a montré des photos d'arbres et d'objets penchés. Pour prendre conscience de la notion "penché ou oblique", nous sommes allés en motricité, pour jouer au culbuto : nous nous sommes assis par terre et nous avons remonté nos genoux. Nous nous penchons d'un côté puis nous revenons à notre position de départ et nous nous penchons de l'autre côté. Le but étant de ne pas tomber.



Puis, nous avons réfléchi aux différentes façons de se pencher en étant debout.



Par la suite, en classe, nous avons placé des objets à la verticale dans la pâte à modeler. Puis nous avons imité le bruit du vent, et nous avons penché les objets.



## 2- Mon beau sapin

Pour travailler nos lignes penchées, nous avons fait des beaux sapins.



## 3- La famille des lettres obliques

Nous avons travaillé l'écriture des lettres obliques : A M N V.





## 4- Les cercles encerclés

Nous avons commencé par faire des cercles dans d'autres cercles à la peinture.



Puis nous nous sommes entraînés avec des gommettes.



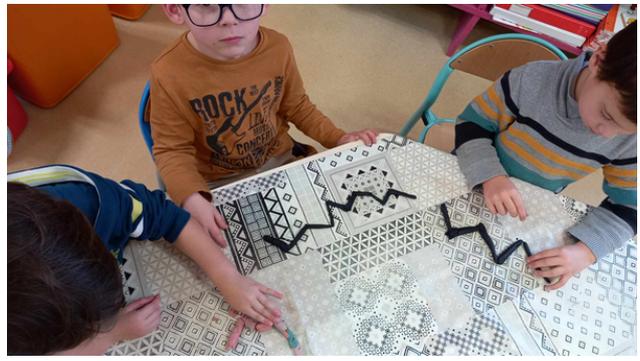
Et finalement, nous avons été en salle de motricité pour faire des ronds encerclés.



## 5- Soulever des montagnes

Pour introduire les lignes brisées, nous avons commencé par observer une photo des montagnes de l'Himalaya. Puis, nous avons essayé de reproduire ces montagnes avec notre corps et avec d'autres objets.





# Mini-Maths

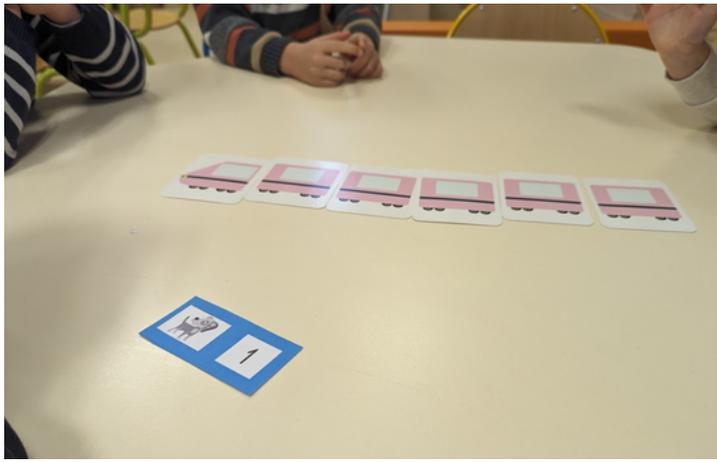
## 1- Indiquer dans un rang la position d'un élément

La maîtresse nous a montré un train, derrière chaque wagon, il y a un animal.



Nous devons retrouver la souris. Mais sans indication, on s'est rendu compte que c'était très compliqué.

Du coup, la maîtresse nous a montré des cartes avec un chiffre et un animal. Ce chiffre correspond à la place de l'animal dans le wagon.



## 2- Construire le nombre cinq

Nous avons tout d'abord revu les quantités un, deux, trois, et quatre. Nous avons cherché avec la maîtresse toutes les façons de faire la quantité cinq. ( quatre et un, ou, un et un et un et un et un et encore un... ). Nous avons ensuite joué au jeu des gâteaux.

### Le jeu du gâteau:

- Chaque joueur possède une représentation d'un gâteau
- Puis les joueurs piochent une carte (carte constellation de 1 à 5) et doivent installer le bon nombre de jetons indiqués par la carte piochée



## 4- Identifier et assembler des solides : cube et pyramide

Nous avons commencé à jouer avec des polyèdres de formes carrés et triangles. Nous avons construit différents solides: des pyramides et des cubes.



Grâce à une "boîte aveugle", nous avons appris à reconnaître au toucher une pyramide et un cube.



## 5- Décomposer/recomposer les nombres

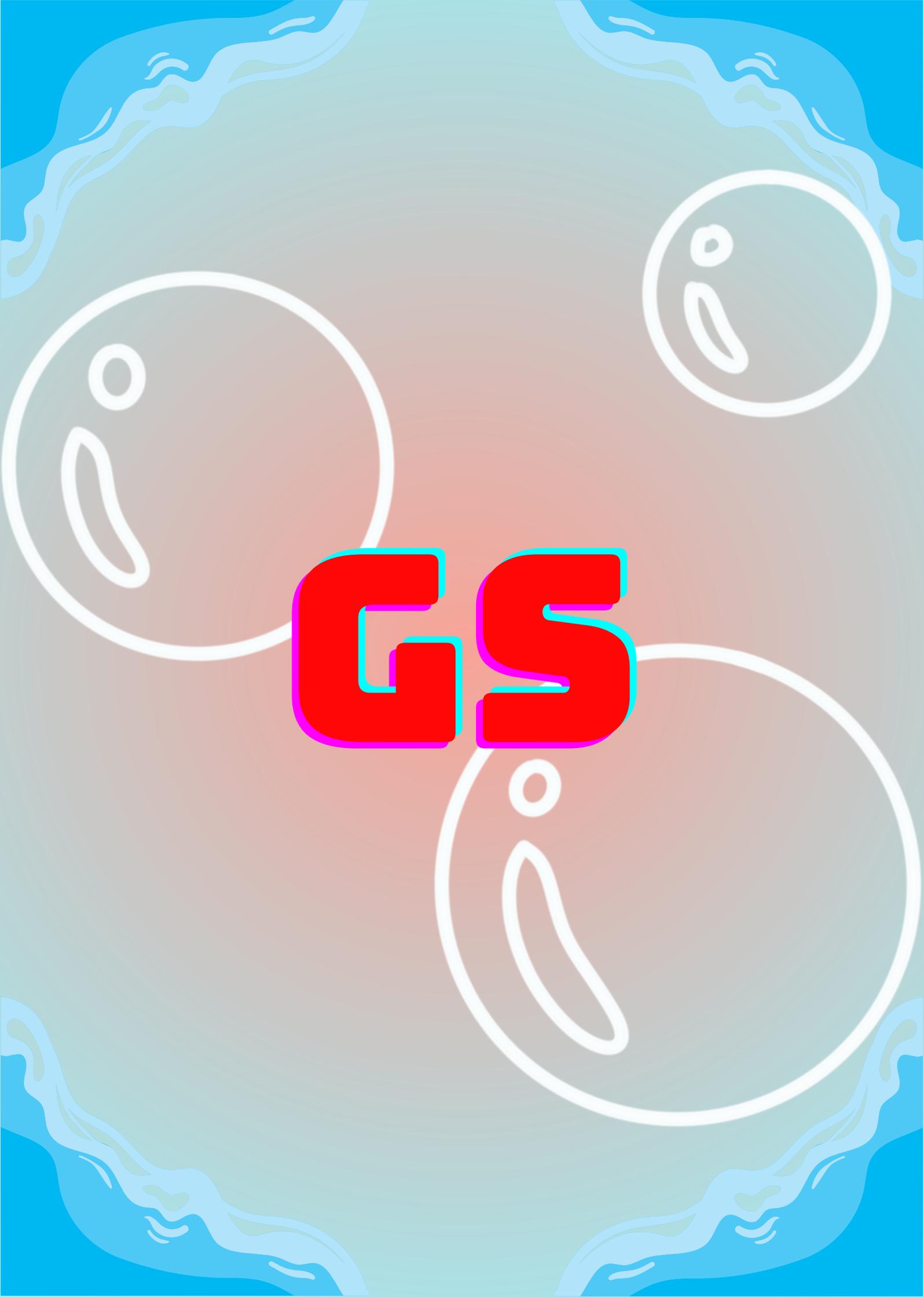
La maîtresse nous a donné cinq bonshommes, et au milieu de la table, il y avait des noisettes. Nous devons donner une seule noisette à chaque bonhomme.



Puis la maîtresse a échangé les étiquettes noisette avec d'autres étiquettes sur lesquelles il y avait plusieurs noisettes. Nous devons trouver une étiquette sur laquelle il y avait assez de noisettes pour nos bonshommes. Puis nous devons en choisir deux sur lesquelles il y avait le bon nombre de noisettes.



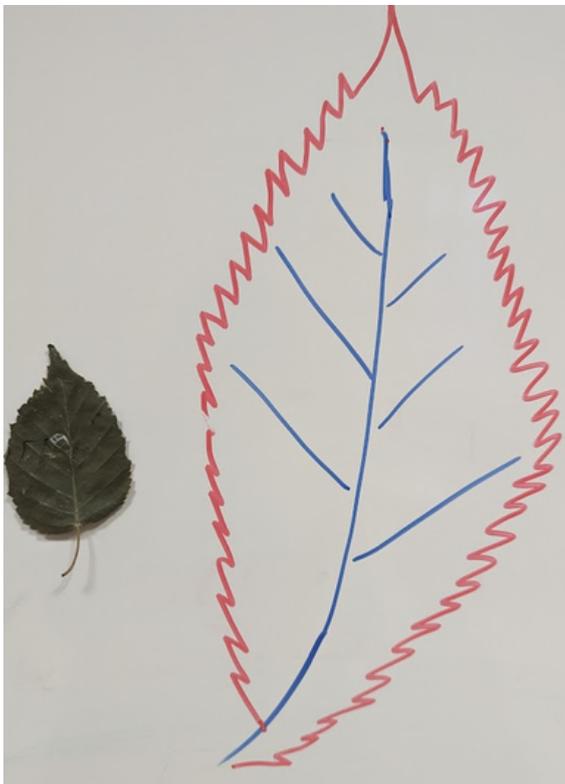
**CS**



# En route vers l'écriture...

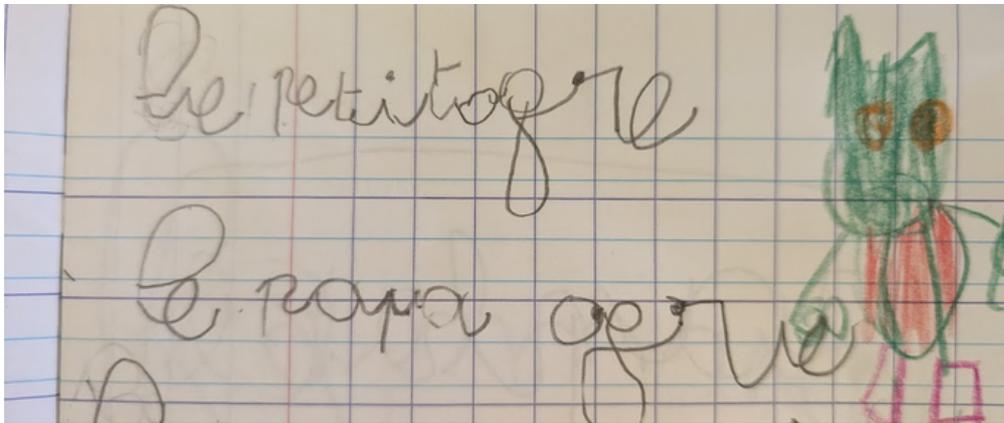
## 1- Feuilles brisées

Nous nous sommes entraînés à tracer des lignes brisées en miniaturisant le geste. Pour cela, nous avons dessiné des feuilles d'arbre. Nous avons commencé par nous exercer sur une ardoise avant de le faire sur une feuille blanche. Et finalement, nous avons pu faire différents dessins avec des lignes brisées.



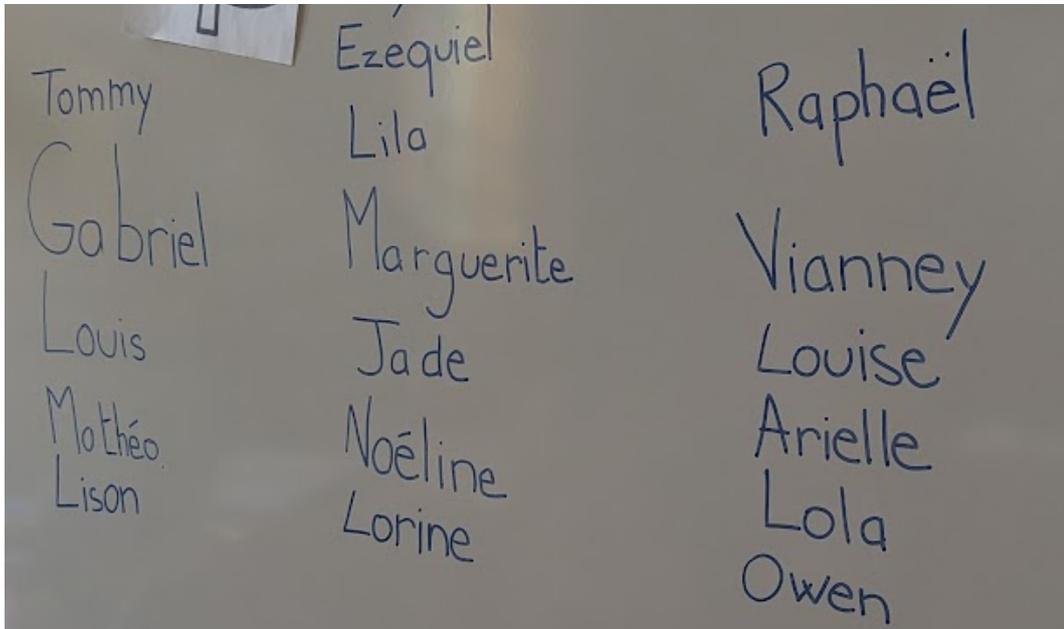
## 2- Mon cahier d'écriture libre

Nous avons commencé un cahier d'écriture libre. Lorsque nous avons fini un travail, nous pouvons faire notre cahier d'écriture libre. Nous pouvons écrire ce que nous souhaitons et nous pouvons aussi illustrer ce que nous écrivons. Nous avons à notre disposition nos porte-documents avec les mots des albums que nous avons étudié. Ils sont écrits en lettres capitales, en scriptes, et en cursives.



### 3- Mon prénom en script

La maîtresse a écrit certaines choses au tableau. Après un moment de réflexion, nous nous sommes aperçus qu'il s'agissait de nos prénoms.



La maîtresse nous a expliqué que l'écriture scripte était utilisée pour la lecture. Grâce aux lettres, nous avons écrit nos propres prénoms et nous nous sommes dessinés.

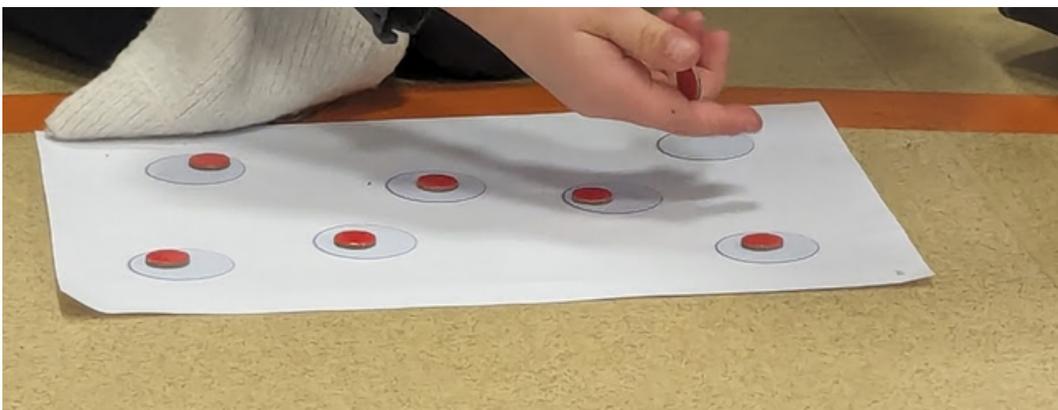


Puis nous avons commencé notre cahier d'écriture cursive.

# Mini-Maths

## 1- Aller chercher juste ce qu'il faut

La maîtresse nous a donné une feuille avec des assiettes dessinées. Nous devons mettre un jeton par assiette. Au départ, nous avons les jetons devant nous, puis la maîtresse les a éloignées. Nous devons ramener juste assez de jetons et pas un de plus ni de moins pour que toutes les assiettes aient un jeton.

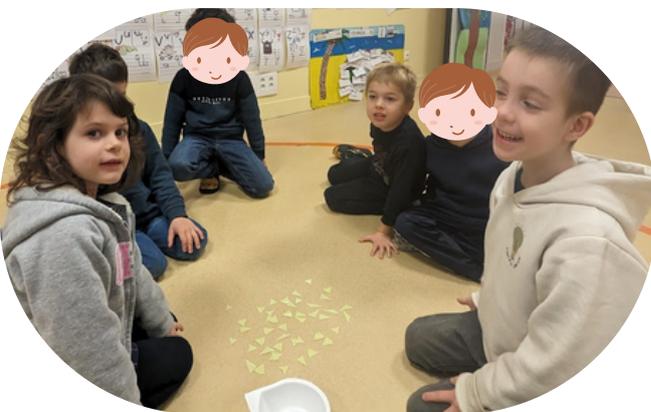


## 2- Explorer des formes : les triangles

Nous avons commencé par prendre un triangle parmi plusieurs formes planes de couleurs identiques.



Nous nous sommes interrogés sur les caractéristiques des triangles, et nous nous sommes aperçus que pour l'instant nous ne savons pas ce qu'est un triangle. Le but de cette séquence est d'apprendre à reconnaître un triangle. Nous avons appris que les triangles ont trois sommets et trois côtés qui ne sont pas forcément de la même longueur.



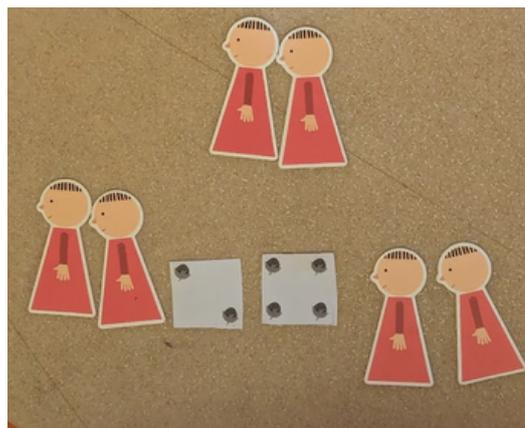
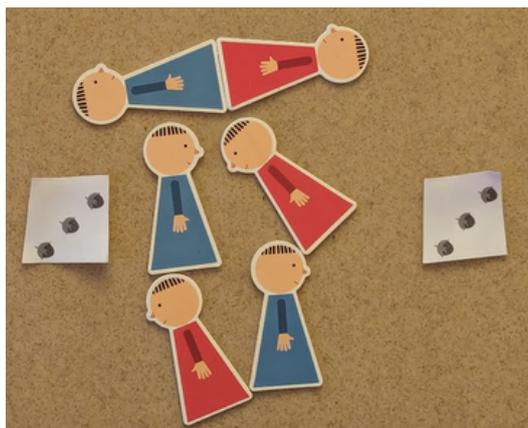
Nous avons appris que les triangles ont des côtés bien droits.

Sur la table, nous avons un support avec différents triangles de dessinés. La maîtresse possède toutes les formes dans une barquette. Chacun notre tour, nous demandons à la maîtresse de nous donner un triangle de la couleur de notre choix pour compléter le support.



### 3- Décomposer/recomposer les nombres

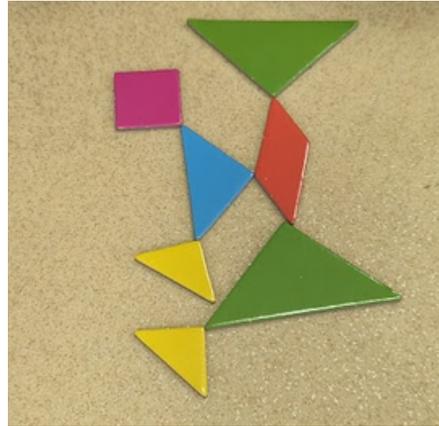
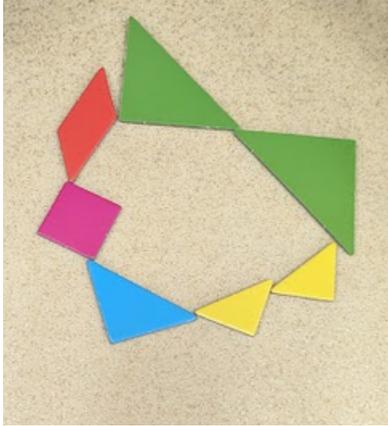
La maîtresse nous a donné six bonshommes, et au milieu de la table, il y avait des noisettes. Nous devons donner une seule noisette à chaque bonhomme. Puis la maîtresse a échangé les étiquettes noisette avec d'autres étiquettes sur lesquelles il y avait plusieurs noisettes. Nous devons trouver une étiquette sur laquelle il y avait assez de noisettes pour nos bonshommes. Puis nous devons en choisir deux sur lesquelles il y avait le bon nombre de noisettes.



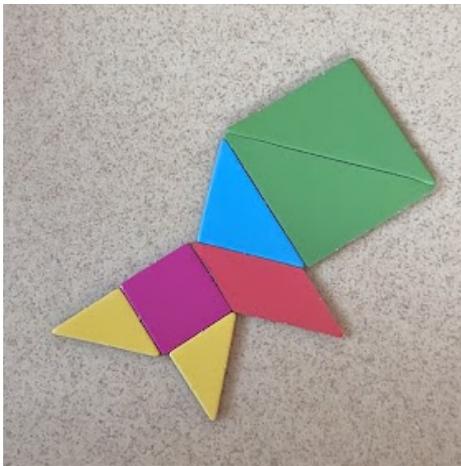
# 4- Reproduire des assemblages de formes

## planes: pavages

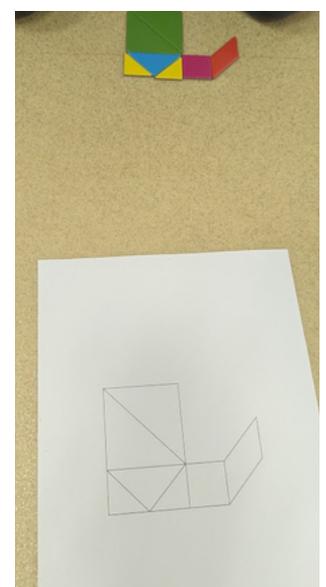
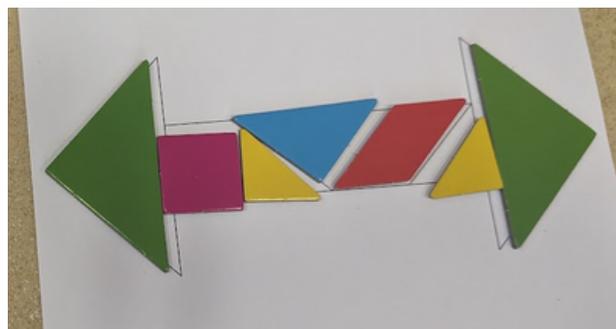
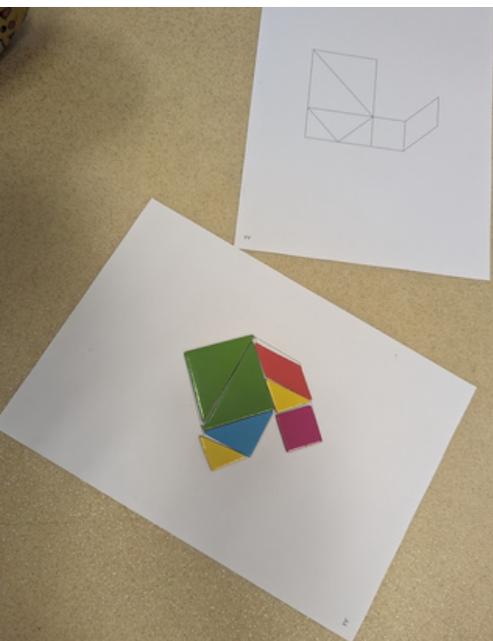
Nous avons commencé par apprendre à assembler des pièces géométriques par les sommets.



Nous avons appris à assembler des pièces géométriques par les côtés.



Nous avons appris à assembler des pièces géométriques en respectant un pavage bien défini.



Puis, nous avons juste le contour et nous devons trouver comment assembler les formes.

