



Période 2: Faire ensemble



Joyeux

ANNIVERSAIRE!

ARIELLE



LISON



Elles ont eu 5 ans durant cette période.

ELIO



Il a eu 4 ans durant cette période.

Projet fil rouge: Faire ensemble

1- En motricité

Nous avons fait de nombreux parcours de motricité dont le but était la coopération. Nous avons commencé des courses dans lesquelles il fallait transporter un objet deux par deux, en ligne droite sans obstacle, sans le faire tomber.



Nous avons ensuite fait des courses de brouettes. Cela nous a beaucoup amusés. Grâce à cela, nous avons compris à quel point il était important de communiquer avec son camarade. En effet, si l'un voulait aller plus vite pour gagner la course, il fallait que l'autre soit d'accord et puisse le faire sinon la brouette ne tenait pas. Nous avons donc commencé avec des brouettes simples puis nous avons rajouté une difficulté : il ne fallait pas faire tomber la balle.



Nous avons fait de nombreux parcours, deux par deux, avec des obstacles. Nous devons faire attention à ne pas faire tomber la balle. Il fallait bien communiquer avec son camarade pour mener à bien cette épreuve.



2- Décoration de la salle de classe

Nous avons décoré la salle de classe, tous ensemble. Nous nous sommes réparti les guirlandes et les enfants ont choisi où les mettre.



3- Noël

Pour le spectacle de Noël, nous avons répété avec la classe de Maîtresse Florence.



Nous avons chanté :

- Les Flocons
- 1,2,3 petit lutin
- Le Père Noël est enrhumé
- Quand le Père Noël vient me visiter

Le Père Noël est venu nous rendre visite dans la classe. Il nous a apporté des cadeaux.



4- La fresque de Noël

Nous avons réalisé une grande fresque de Noël. La maîtresse a commencé par faire le dessin sur la grande feuille blanche. Puis, nous avons déchiré de petits bouts de papier crépon que nous avons collé sur le dessin.



5- Jouons ensemble au jeu de société!

Le dernier jour avant les vacances de Noël, nous avons fait une journée jeu de société. Nous avons expliqué nos jeux à nos camarades.



Eveil à la foi et messe de Noël

L'éveil à la foi a eu lieu jeudi 14 décembre. Nous avons parlé de la naissance de Jésus.



Nous avons tous déposé un carré de tissus sur Jésus, pour ne pas qu'il n'ait pas froid.



La messe de Noël a eu lieu vendredi 22 décembre. Pour cette occasion, les élèves de maternelles ont apporté un lumignon à la crèche.



En route vers l'écriture

1- Ca tourne rond

Nous avons commencé par observer la feuille que nous a donnée la maîtresse. Il y avait des ronds qui étaient collés. La maîtresse a ensuite sorti la peinture, des tampons ronds, des marqueurs et des pastels. Elle nous a demandé de terminer ce qu'elle avait commencé.

Nous avons donc continué la feuille en faisant des ronds.



Ensuite, la maîtresse nous a montré la différence entre un cercle et un disque.



Un disque



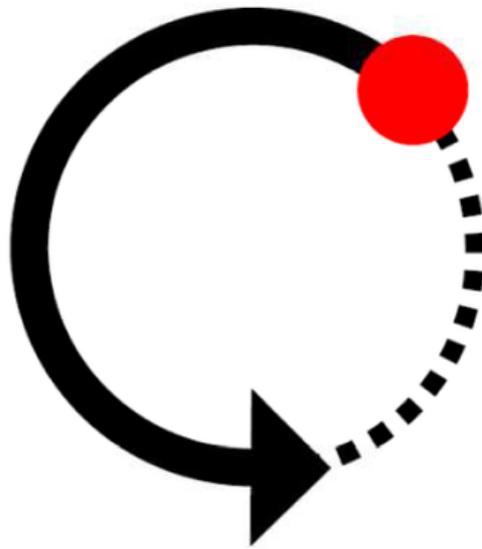
Un cercle

En salle de motricité, nous avons fait une chasse aux ronds. Nous devons rassembler sur les tapis que des objets dont la forme est ronde.





Puis, nous avons appris à tracer des cercles fermés.



2- Maintenant, je sais dessiner

Nous avons fait des dessins avec les différents graphismes que nous connaissons. Nous avons pu dessiner des arbres, des soleils, des fleurs, des cerises, des ballons ...





3- Les lettres d'un mot

La maîtresse a commencé par écrire un mot sur une feuille. C'est un mot que nous connaissons puisqu'il s'agit d'un prénom. Il s'agit de celui d'Alexandre. La maîtresse nous a demandé si on connaissait le nom de certaines des lettres qui compose ce prénom.

Puis la maîtresse a réécrit le prénom en dessous en inversant deux lettres.

Puis la maîtresse nous a lu ce qu'il y avait d'écrit. Même si les deux prénoms se ressemblent, ce ne sont pas les mêmes. Lorsqu'on se trompe d'une lettre dans notre prénom, ça change tout. Il faut donc que l'on fasse attention.



4- La famille des lettres ovales

C G O Q

Après avoir vu durant la période précédente les lettres droites, nous avons vu cette fois les lettres ovales.

Comme pour les lettres droites, nous avons d'abord commencé par faire ces lettres en pâte à modeler, puis en kaplas et enfin nous les avons écrites.



Mini maths

1- Comparer avec une procédure non numérique (plus que/ moins que)



Nous avons commencé par jouer à comparer la taille des tours en briques emboîtables. Puis, nous avons comparé des quantités de jetons.



Nous avons vu par exemple qu'il y avait plus de jetons rouges que de jeton bleus

ou



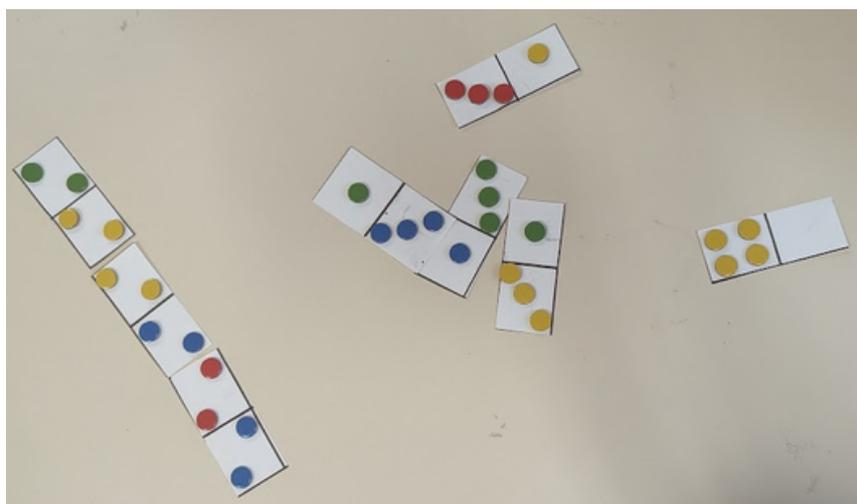
qu'il y avait moins de jetons bleus que de jetons jaunes

Nous avons donc appris à indiquer la collection qui a le plus de jetons ou de briques et celle qui à le moins d'objets. Nous avons appris à dire (avec des mots, sans montrer avec mon doigt) s'il y a plus ou moins d'objets.



2- Chercher toutes les décompositions d'un nombre

Nous avons appris à constituer des collections de quatre jetons avec deux couleurs. Nous avons réfléchi à toutes les possibilités qu'il pouvait y avoir pour avoir quatre jetons avec deux couleurs.



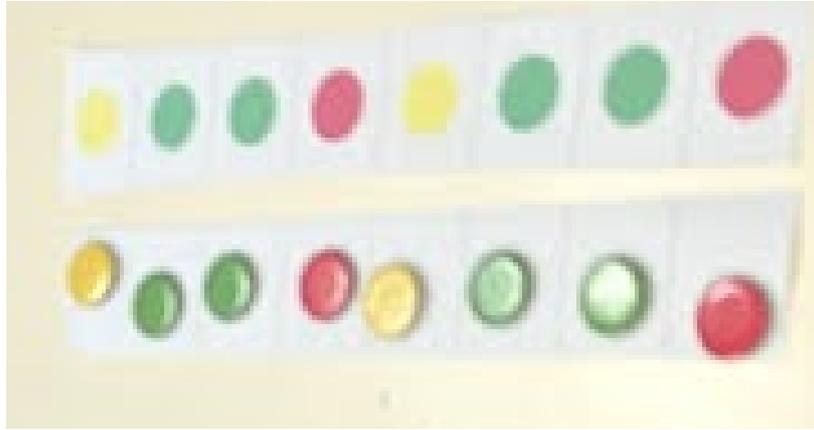
Nous avons appris à décomposer quatre :

- quatre, c'est trois et un
- quatre, c'est deux et deux
- quatre, c'est un et trois



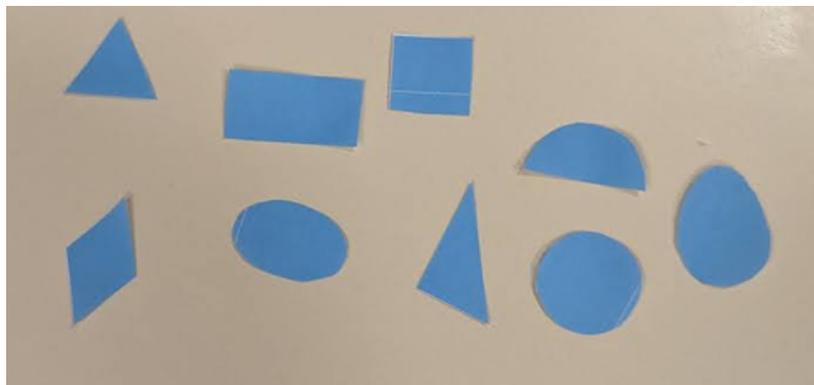
3- Poursuivre une suite organisée

Nous avons appris à poursuivre une suite organisée en respectant le rythme du début. Nous avons appris à repérer le rythme, à le mémoriser dans notre tête et à le refaire plusieurs fois.



4- Explorer des formes: Les carrés

Nous avons commencé par prendre un carré parmi plusieurs formes planes de couleurs identiques.

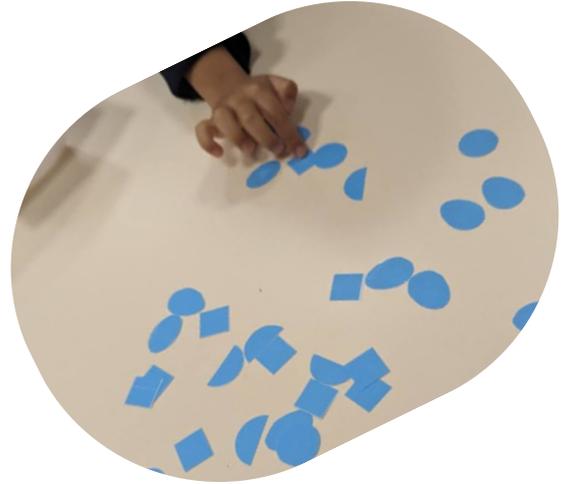


Nous nous sommes interrogés sur les caractéristiques des carrés, et nous nous sommes aperçus que pour l'instant nous ne savons pas ce qu'est un carré. Le but de cette séquence est d'apprendre à reconnaître un carré.



a) Premier tri: les carrés ont des cotés droits

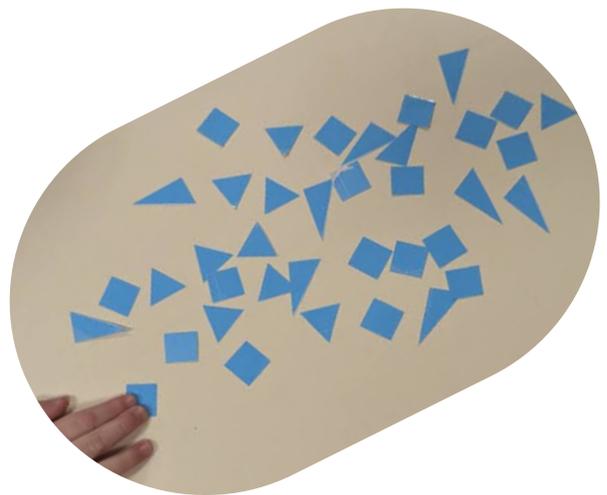
Nous avons donc commencé par identifier les carrés parmi des formes ovoïdes, des disques, des demi-disques...



Nous avons mis tous les carrés dans la barquette. Nous n'avons pas mis les formes arrondies. Dans la barquette, les carrés n'ont que des cotés droits.

b) Second tri: les carrés ont quatre cotés et quatre sommets

Nous avons ensuite identifié les carrés parmi différents triangles.



Nous avons mis tous les carrés dans la barguette, c'est-à-dire toutes les formes qui ont quatre côtés et quatre sommets.



c) Troisième tri: les carrés ont des cotés de même longueur

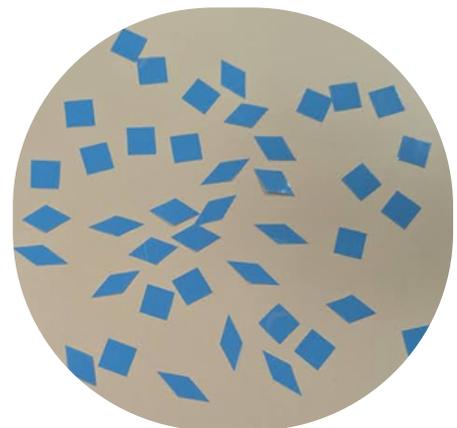
Puis nous avons identifié les carrés parmi des rectangles.



Nous avons mis tous les carrés dans la barquette, en effet nous avons mis toutes les formes qui ont leurs quatre cotés de la même longueur.

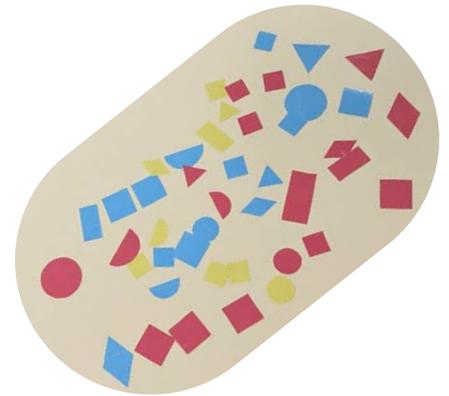
d) Quatrième tri: les quatre sommets du carré sont identiques, ils sont droits

Lors de cette phase, nous identifions les carrés parmi des losanges.



e) Cinquième tri: Réinvestissement de toutes les caractéristiques du carré

Nous avons identifié les carrés parmi toutes les formes vues précédemment: les losanges, les rectangles, les triangles, les disques, les demi-disques de couleurs et de tailles différentes.

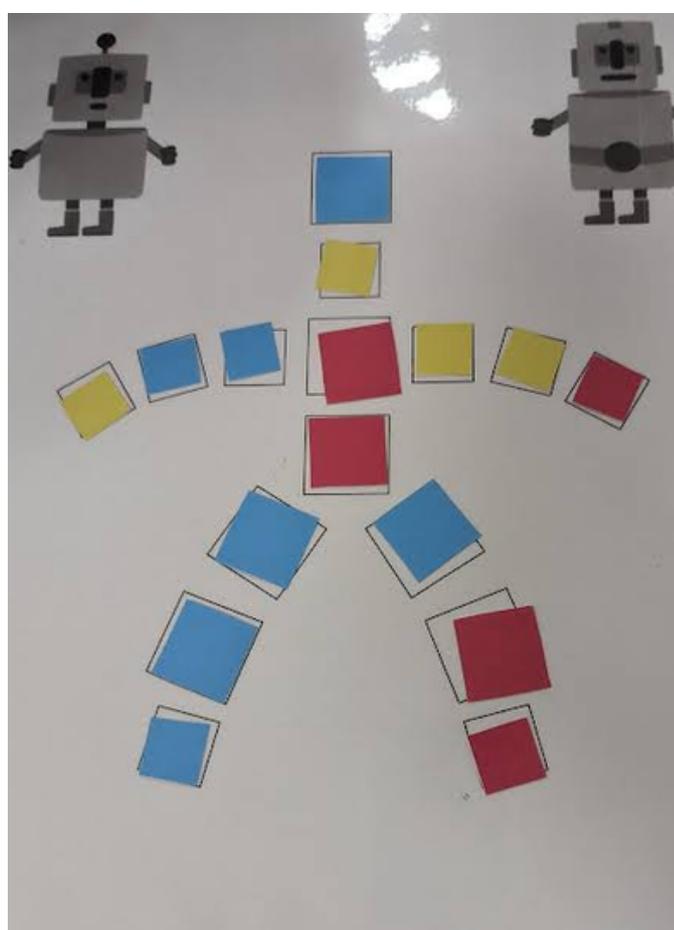
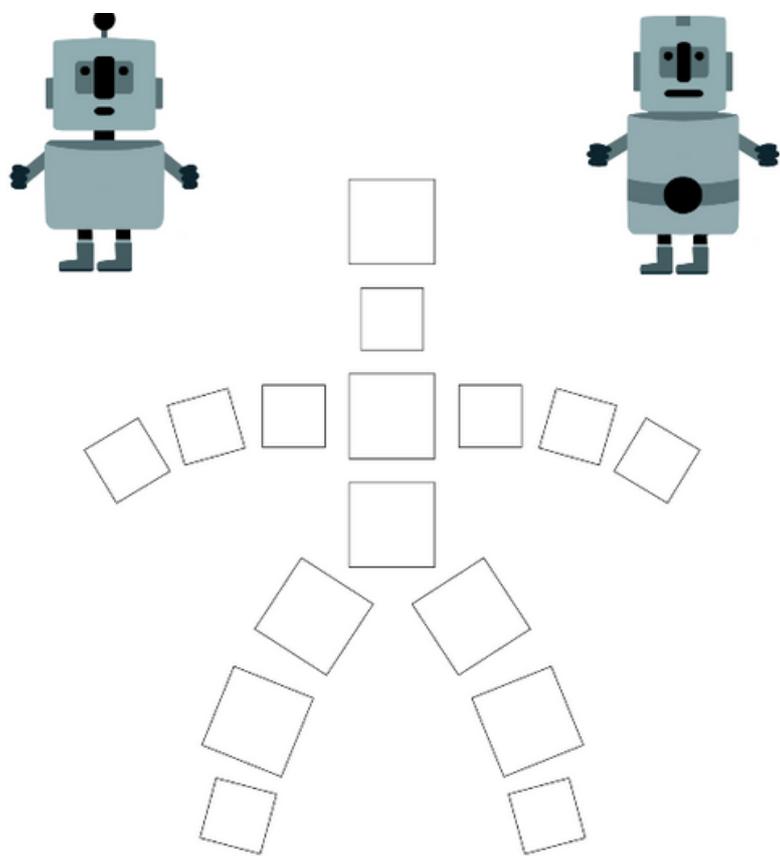


Dans cette barquette, nous avons mis toutes les formes qui ont quatre côtés droits de la même longueur. Il y a des carrés rouges, des carrés jaunes et des carrés bleus ; il y a des petits carrés et des carrés plus grands. Toutes ces formes sont des carrés quelles que soient leurs couleurs et leurs tailles.

f) Jeu du robot

Sur la table, nous avons un support-robot. La maîtresse possède toutes les formes du cinquième tri dans une barquette. Chacun à son tour, les enfants demande à la maîtresse de lui donner un carré de la couleur de son choix pour compléter le support.





Nous avons appris à utiliser le mot "carré". Si nous n'utilisons pas ce mot, la maîtresse nous donnait une autre forme.



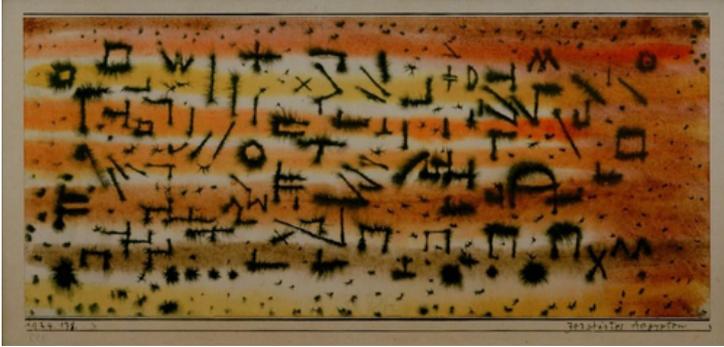
GS



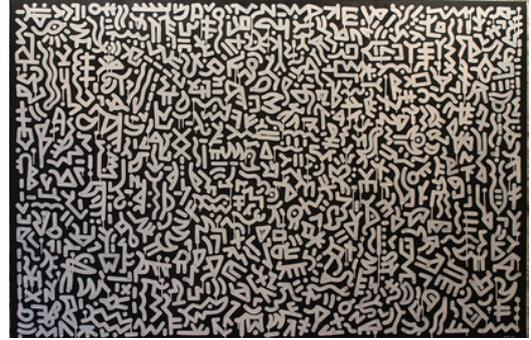
En route vers l'écriture

1- Le nuancier graphique

Nous avons commencé par observer les tableaux de Paul Klee et Max Tetar.



L'Égypte détruite (1824)
Paul Klee

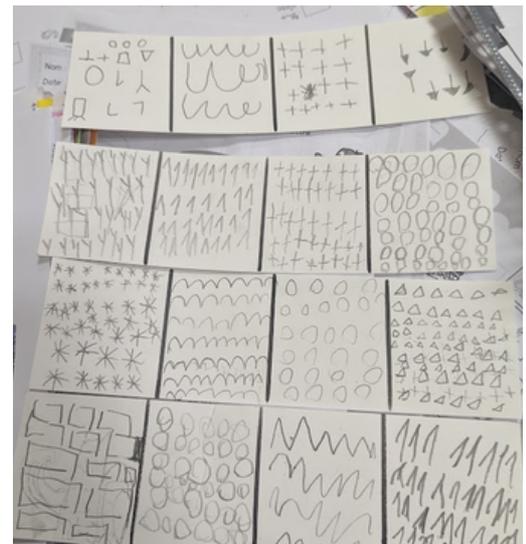


Sans titre
Max Tetar

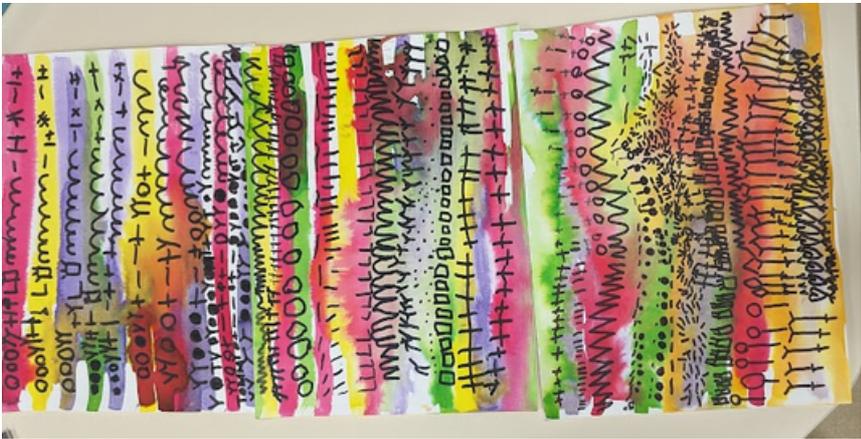


Nous avons observé les différents graphismes présents sur les tableaux. Puis nous avons créé un nuancier graphique que nous compléterons au fur et à mesure dans l'année.

Nous avons réfléchi et nous avons créé de nouveaux graphismes.

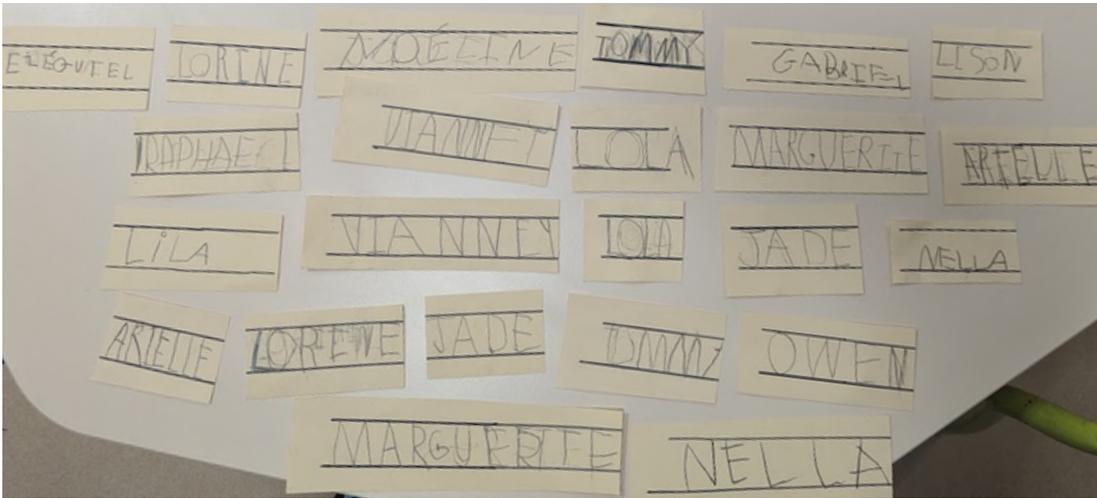


Enfin, nous avons créé nos propres tableaux.



2- Mes camarades

Nous avons commencé par écrire le prénom de quatre copains chacun.



Puis nous avons fait un joli dessin sur lequel nous avons dessiné nos copains et nous avons écrit leurs prénoms en dessous.



3- Les chiffres de 0 à 5

Nous nous sommes entraînés à écrire les chiffres de 0 à 5.
Nous avons commencé par les faire à la pâte à modeler



Puis, nous les avons l'écrites.

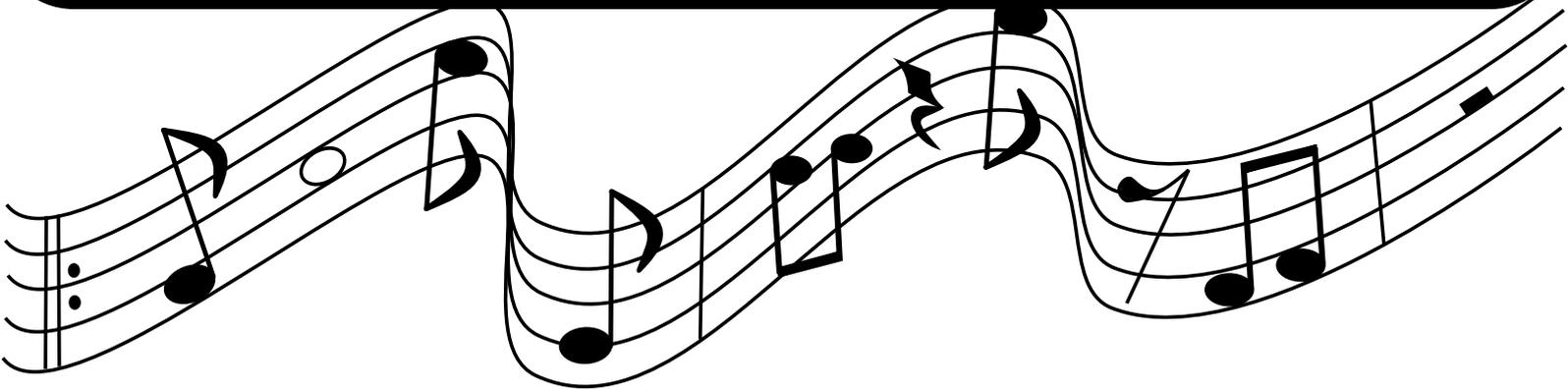


4- Dans mon école il y a...

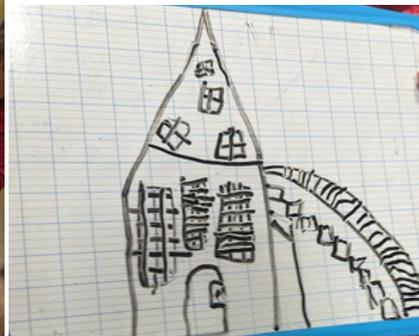
Nous avons écouté le Rock'n'Roll des Gallinacées, puis nous avons créé notre propre chanson sur cette musique. Nous avons commencé cette chanson par : "Dans mon école, il y a...". Chacun devait décrire l'école. Puis nous nous sommes mi d'accord sur les paroles. Voici celles qui ont été retenues:



**Dans mon école, il y a
des chaises, des bureaux, des feuilles
Il y a même des pinceaux pour peindre avec de la peinture
Alors peins, peins et dessine
peins , peins et dessine
peins peins et dessine
un joli dessin pour ta maîtresse**



Nous nous sommes ensuite entraînés à dessiner l'école sur une ardoise puis sur une feuille.





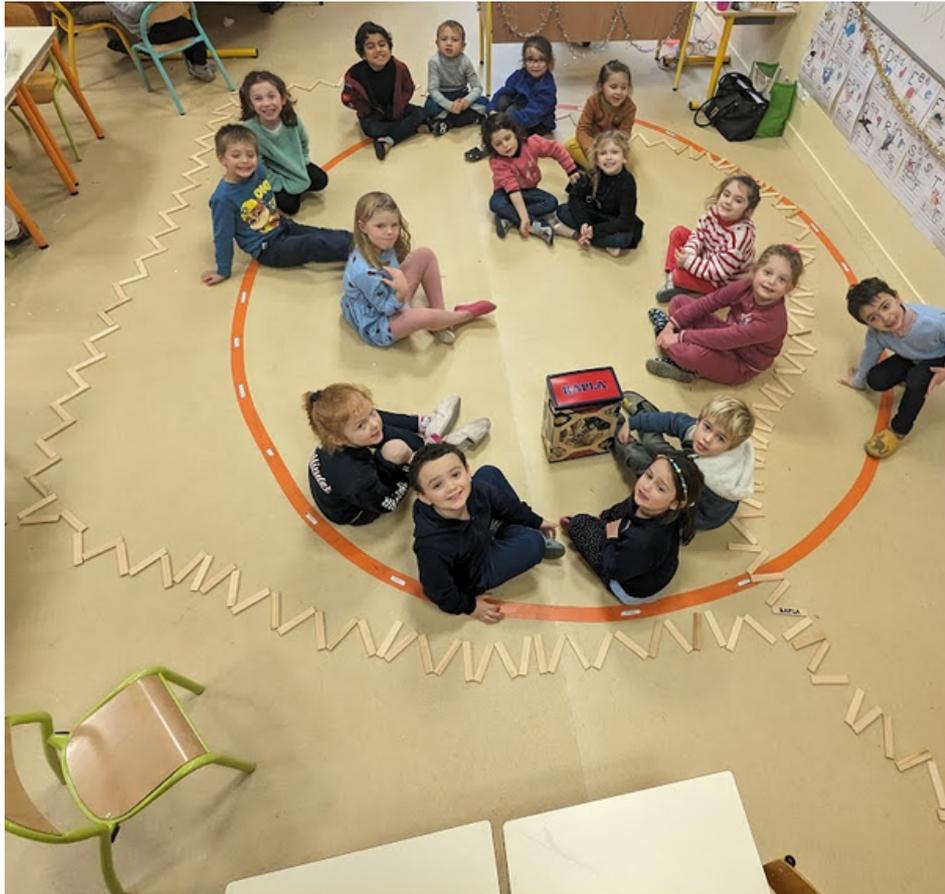
5- Tout est brisé

Nous avons observé l'œuvre de Paul Klee "Et la lumière fut"



Nous avons vu qu'il y avait un soleil, mais aussi des "pics". Ces pics sont des lignes brisées. Nous nous sommes donc entraînés à faire des lignes brisées. Tout d'abord avec des kaplas.





Puis, nous nous sommes entraînés avec des bandes de papier blanc.

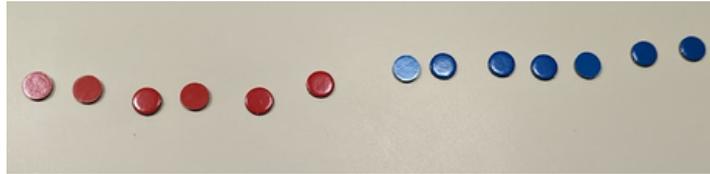


Mini-Maths

1- Comparer avec une procédure numérique (plus que/moins que)

Nous avons appris à comparer des quantités de jetons.

Dans un premier temps, nous devons montrer la collection qui possédait le plus de jetons. Les rouges ou les bleus ?



Dans un second temps, il fallait montrer sur la bande numérique le nombre de jetons pour les comparer.



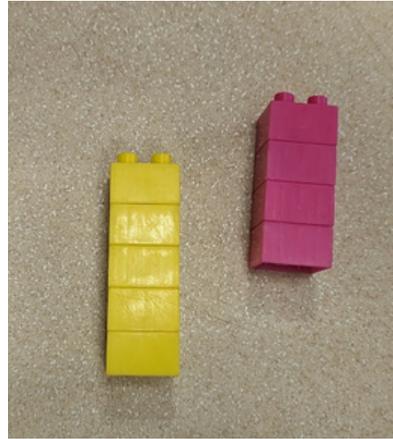
Ici, il y a plus de jetons jaunes que de jeton rouges. Trois, c'est plus grand que deux : le trois est plus loin du un que le deux. Le deux est avant le trois.



2- Comparer des longueurs de façon directe

Nous avons appris à comparer des longueurs.

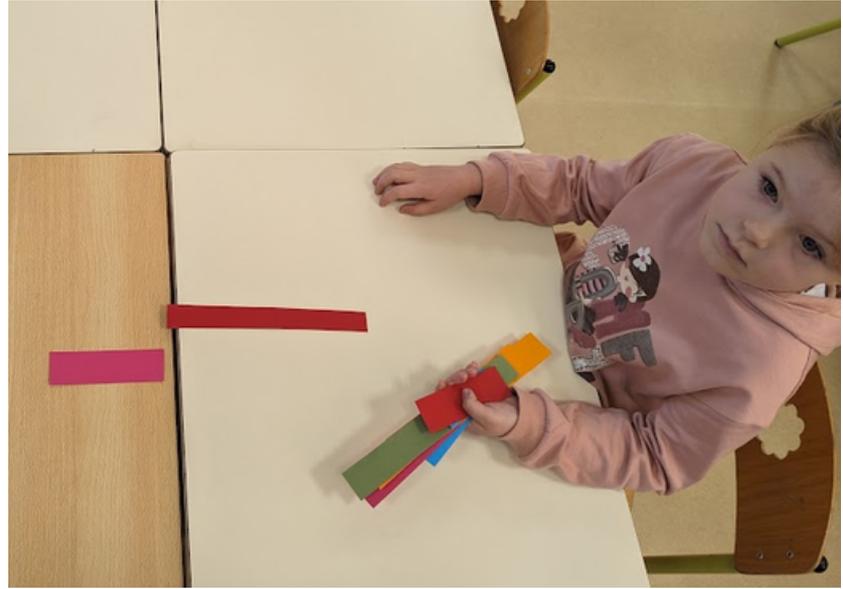
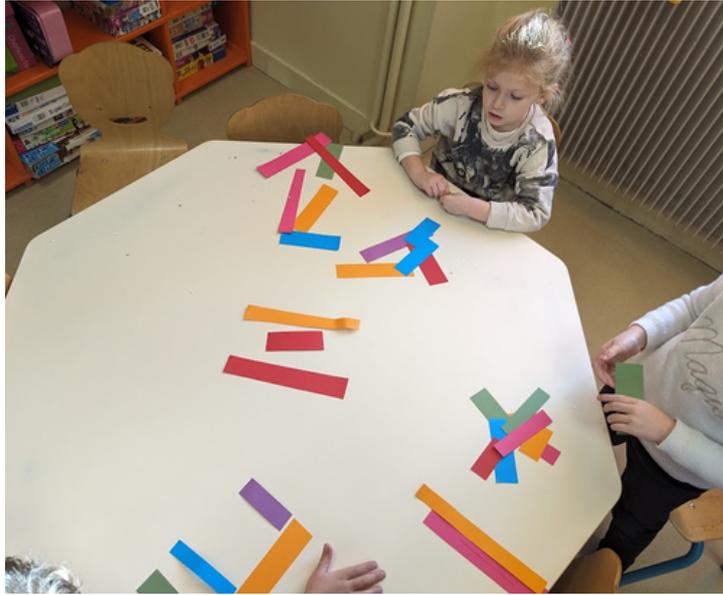
Pour commencer, nous avons fait deux tours que nous avons comparées en décalant la base de la plus longue vers le bas. Nous devons trouver la tour la plus longue.



Puis, nous avons comparé des bandes de papiers. Nous devons déterminer la bande la plus longue.



Et enfin, nous avons joué à la bataille de longueurs. Nous étions par groupe de trois et nous avons tous dix bandes de longueurs différentes. Nous devons tourner en même temps la première bande de nos paquets et nous devons les comparer. Celui qui possède la bande la plus longue gagne les trois bandes.

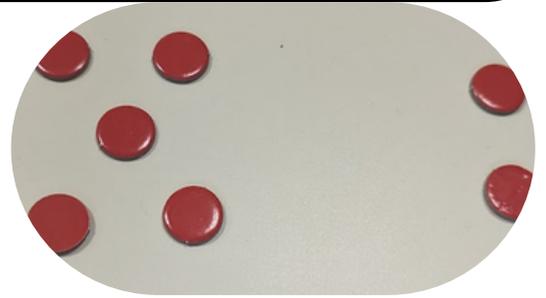
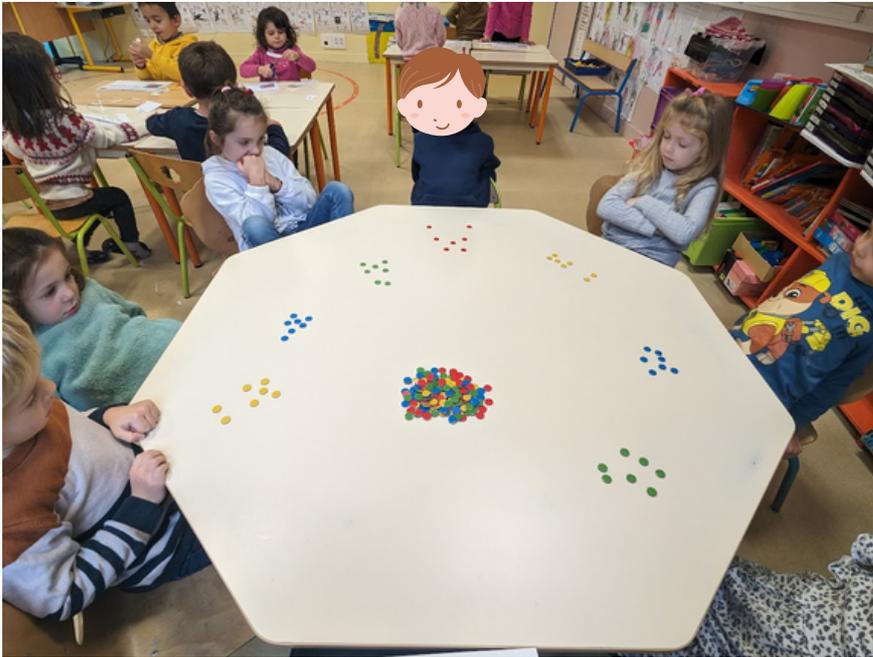


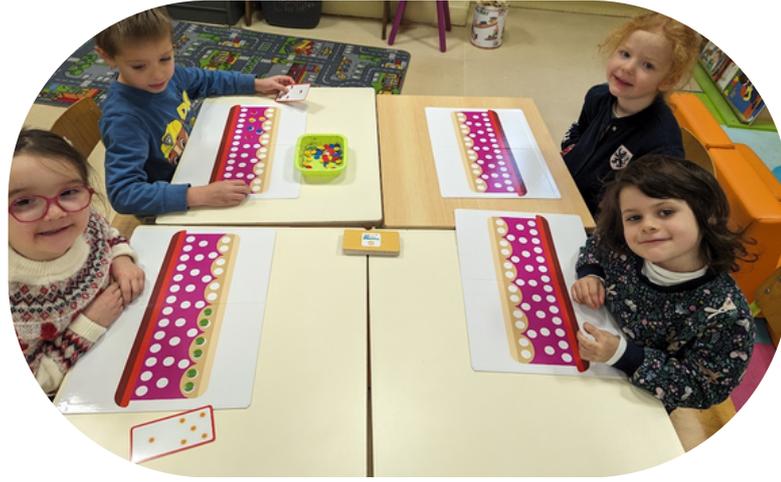
3- Construire le nombre "sept"

Nous avons tout d'abord revu les quantités six. Nous avons cherché avec la maîtresse toutes les façons de faire la quantité sept (six et un). Nous avons ensuite joué au jeu des gâteaux.

Le jeu du gâteau:

- Chaque joueur possède une représentation d'un gâteau.
- Puis les joueurs piochent une carte et doivent installer le bon nombre de jetons indiqués par la carte piochée.





4- Poursuivre une suite organisée

Nous avons appris à imiter une suite colorée. Pour cela, la maîtresse nous a distribué une suite. Nous devons l'imiter en plaçant nos jetons sous le modèle.

