

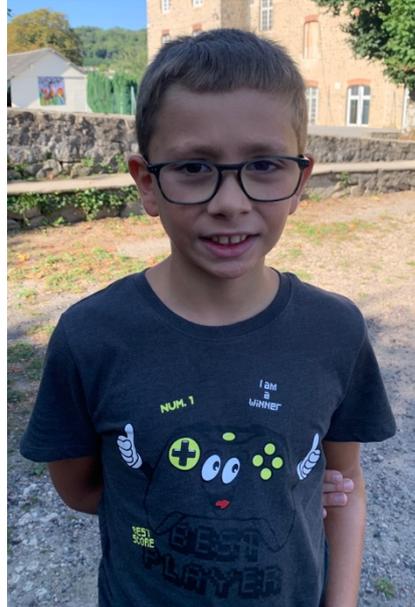
**Période 1 : du 1<sup>er</sup> septembre au 20 octobre 2023**

Pendant cette période de rentrée, nous avons appris à nous connaître. Dans notre classe, nous sommes 26 : 8 CM1 et 18 CM2.

**CM1**



**Albane**



**Baptiste**



**Léana**



**Lou**



**Louis**



**Mehdi**



**Stefanos**



**Talya**

**CM2**



**Aédan**



**Alexis**



**Alix**



**Antoine**



**Andrew**



**Constantin**



**Eléonore**



**Estelle**



**Jeanne**



**Léana**



**Lucas**



**Maxime**



**Méline**



**Rose**



**Théo G.**



**Théo M.**



**Yacob**



**Yamin**

## Ce que nous avons fait en classe au mois de septembre :

Le jour de la rentrée, nous avons découvert notre classe et nos camarades.





En **poésie**, les CM1 ont récité L'école de Maurice Carême.

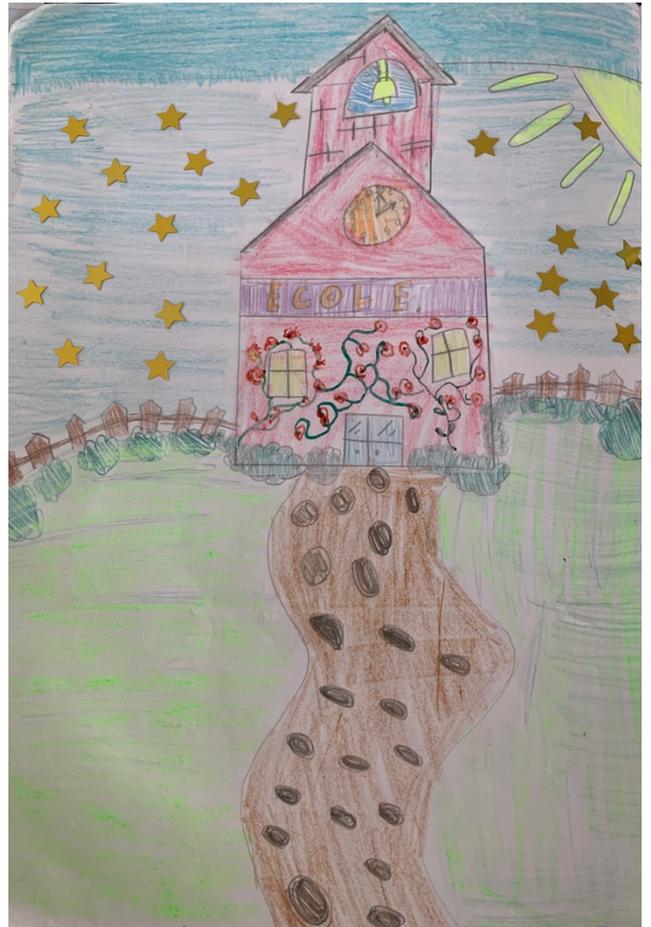
L'école était au bord du monde,  
L'école était au bord du temps.  
Au dedans, c'était plein de rondes ;  
Au dehors, plein de pigeons blancs.

On y racontait des histoires  
Si merveilleuses qu'aujourd'hui,  
Dès que je commence à y croire,  
Je ne sais plus bien où j'en suis.

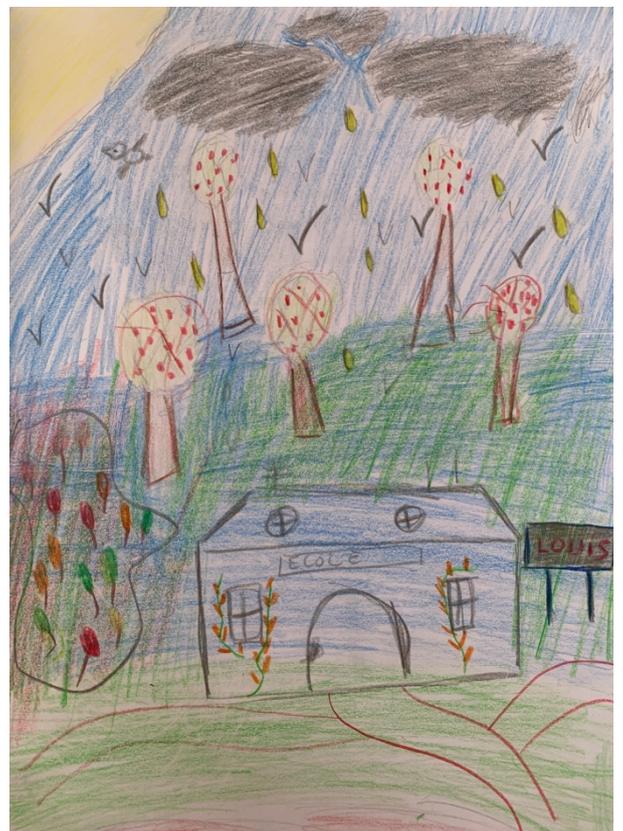
Des fleurs y grimpaient aux fenêtres  
Comme on n'en trouve nulle part,  
Et, dans la cour gonflée de hêtres,  
Il pleuvait de l'or en miroirs.

Sur les tableaux d'un noir profond,  
Voguaient de grandes majuscules  
Où, de l'aube au soir, nous glissions  
Vers de nouvelles péninsules.

L'école était au bord du monde,  
L'école était au bord du temps.  
Ah ! que ne suis-je encor dedans  
Pour voir, au dehors, les colombes !



Lou

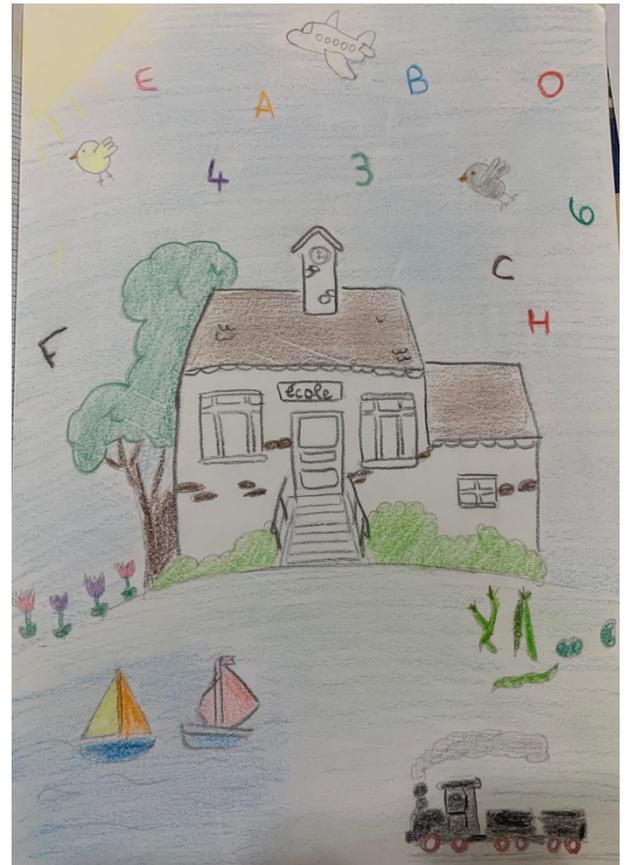


Louis

Les CM2 ont récité Mon école de Pierre Gamarra.

Mon école est pleine d'images,  
Pleine de fleurs et d'animaux,  
Mon école est pleine de mots  
Que l'on voit s'échapper des pages,  
Pleine d'avions, de paysages,  
De trains qui glissent tout là-bas  
Où nous attendent les visages  
Des amis qu'on ne connaît pas.

Mon école est pleine de lettres,  
Pleine de chiffres qui s'en vont  
Grimper du plancher au plafond  
Puis s'envolent par les fenêtres,  
Pleine de jacinthes, d'œillets,  
Pleine de haricots qu'on sème ;  
Ils fleurissent chaque semaine  
Dans un pot et dans nos cahiers.



Alix

Ma classe est pleine de problèmes  
Gentils ou coquins quelquefois,  
De chansons, de vers, de poèmes,  
Dont on aime la jolie voix

Pleine de contes et de rêves,  
Blancs ou rouges, jaunes ou verts,  
De bateaux voguant sur la mer  
Quand une brise les soulève.



Maxime

## Projet nature : l'arbre

Pour notre projet sur ce thème, nous avons réalisé :



nos étiquettes de porte-manteaux



Nous avons tracé un quadrillage et dessiné un arbre. Enfin, nous avons colorié l'intérieur de l'arbre et l'extérieur soit avec des couleurs chaudes ou froides.



la présentation de notre cahier de liaison



En **lecture suivie**, nous lisons « L'homme qui plantait des arbres ».

Jean Giono nous raconte : au cours d'une de ses promenades en Haute-Provence, il rencontre un personnage extraordinaire, un berger solitaire qui plante des arbres, des milliers d'arbres.

Au fil des ans, le vieil homme a réalisé son rêve : la lande aride et désolée est devenue une terre pleine de vie...

Tout au long de l'année, je vais lire l'album « L'épopée de la forêt » de Bertrand Fichou, qui est partagé en 100 épisodes.



Quelles histoires peut nous raconter un chêne majestueux, du haut de ses 800 ans d'existence ? Qui sait vraiment ce qui se passe dans la forêt, cet endroit secret qui, depuis la nuit des temps, abrite les héros de nos contes et légendes ?

Ce récit, à la fois scientifique et poétique, propose un voyage au cœur des mystères les mieux gardés des sous-bois. À hauteur d'humain, de cerf, de rouge-gorge, de taupe ou de cloporte, le lecteur explore les moindres recoins de l'humus, de la mousse et de l'écorce. C'est le spectacle de la vie qui se joue à l'abri des regards : les parades amoureuses des oiseaux, les combats à mort des insectes, l'écoulement discret de la sève dans la branche d'un arbre... Une aventure rythmée par les surprises que nous réserve la nature : les pouvoirs incroyables des végétaux, la fabuleuse ingéniosité du mycélium qui connecte les arbres entre eux, l'activité grouillante du petit peuple du sol...

Dès qu'un épisode est lu, nous devons compléter un petit QCM et nous complétons notre mur des rencontres selon les animaux, les végétaux rencontrés dans l'album.

3 - La naissance d'un arbre	
A	Le sanglier est capable de fouiller le sol la nuit grâce à ...
B	Le germe se fraye un chemin vers le ...
C	La tige pousse vers le ...

- 1. sa vision
- 2. haut
- 3. son odorat
- 4. bas



## Travailler différemment

En **vocabulaire**, nous avons révisé l'ordre alphabétique. Pour cela, nous avons manipulé les étiquettes de noms d'animaux pour les remettre dans l'ordre.

Pour travailler sur la recherche dans le dictionnaire et l'ordre alphabétique, nous avons réalisé **4 missions** :

1. Réintégrer des mots dans la bonne liste et à la bonne place
2. Chercher les définitions de mots qui ne sont plus utilisés sur internet
3. Après avoir deviné des homonymes, les chercher dans le dictionnaire
4. Chercher dans le dictionnaire des mots cachés



Bravo à **Méline** et **Antoine** qui ont terminé les 4 missions en 15 minutes !!

Ensuite, nous avons travaillé avec notre dictionnaire en jouant au dico défi par groupe de 2 ou de 3. Il fallait trouver le même mot le plus rapidement possible.

Quand nous gagnons, nous avons un petit « bravo » que nous collons dans notre cahier du jour.

**Dico Défi**

1. duvet
2. bec
3. période
4. jeudi
5. raisin
6. additionner
7. système
8. pintade
9. dehors
10. obscurité

**Dico Défi**

Aujourd'hui, j'ai gagné un dico défi contre :



.....

J'ai trouvé ..... / 10 mots.

Nous pouvons également y jouer pendant notre temps libre.

Pour travailler sur l'article de dictionnaire, nous devons le remettre dans le bon ordre et expliquer notre choix.

**loup** n. m.

→ **louve, louveteau**

1. Animal sauvage à museau pointu qui ressemble à un gros chien et qui se nourrit de viande.

*Les loups vivent en meute.*

- *Avoir une faim de loup*

*Avoir une grande faim.*

2. Marin qui a beaucoup navigué.

*C'est un vieux loup de mer.*

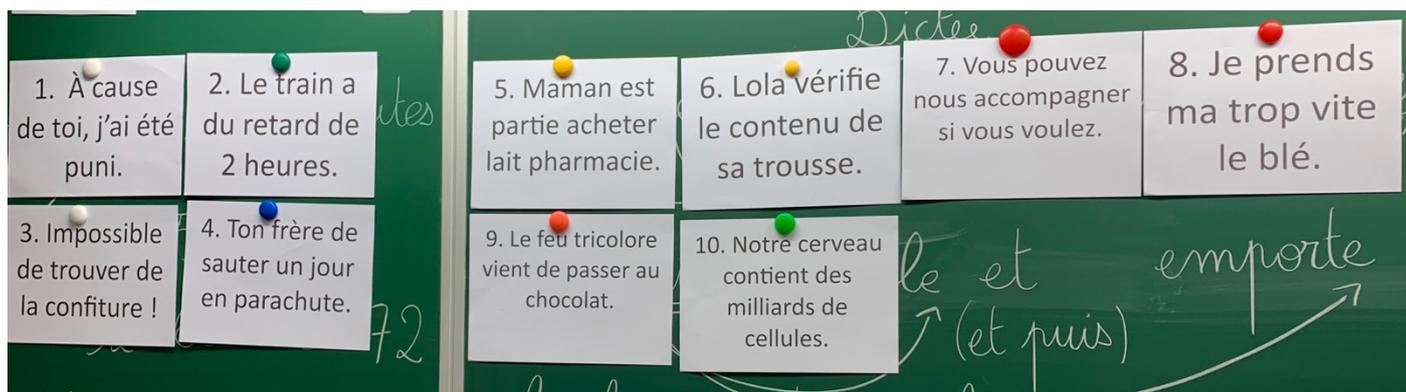
3. Poisson argenté qui vit en Méditerranée.

*Nous avons pêché une demi-douzaine de loups et quelques dorades.*

4. Petit morceau de satin ou de velours noir que l'on porte sur les yeux. *f*

*Son déguisement était superbe : elle portait un loup et une longue robe de satin rouge.*

En **grammaire**, nous avons revu ce qu'était une phrase : elle commence par une majuscule, se termine par point et a un sens.

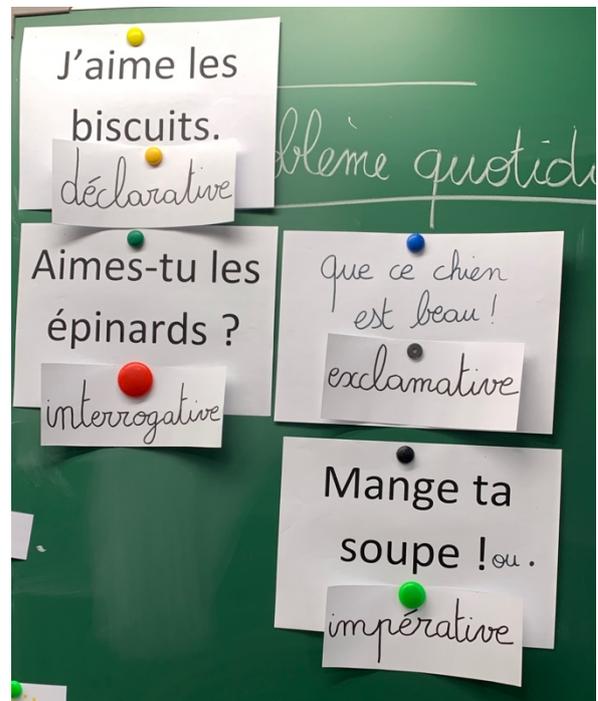


Ensuite, nous avons des étiquettes de différentes couleurs et nous devons reformer les phrases.

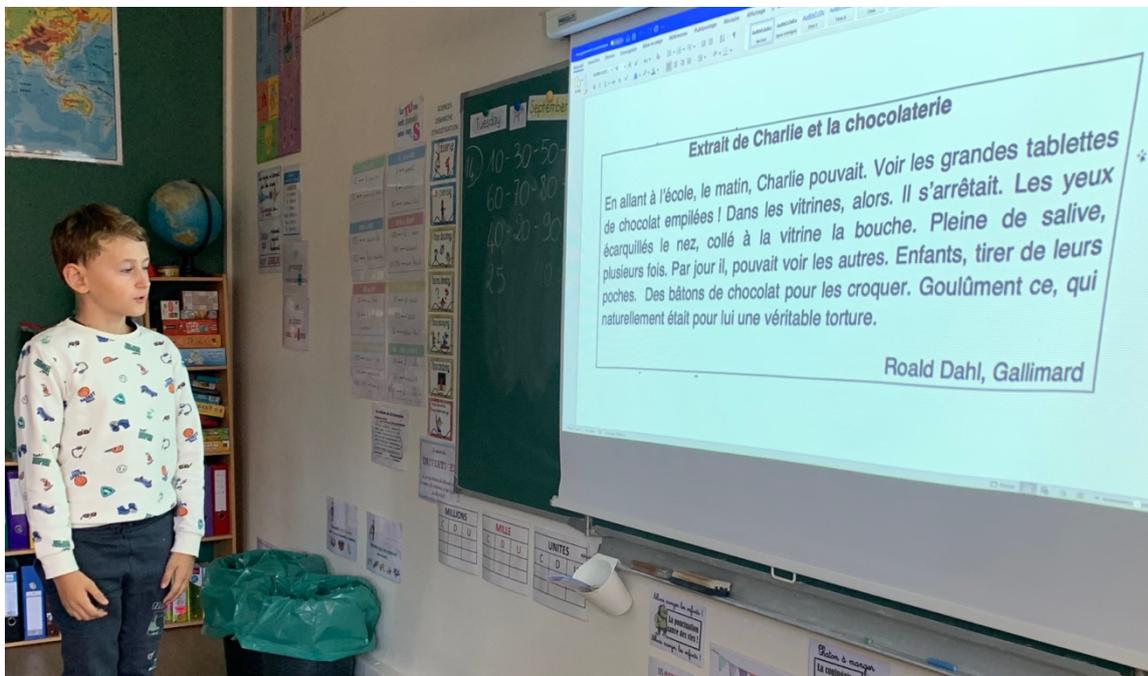


Bravo à **Albane** qui a fait cet exercice en 5 minutes !

Nous avons revu les types de phrases.



Afin de voir l'importance de la ponctuation, Lucas nous a lu un texte dont la ponctuation était mal placée. Nous nous sommes donc rendus compte qu'il ne voulait rien dire ; nous avons donc replacé les signes afin de pouvoir lire et comprendre le texte.



En **conjugaison**, pour réviser la notion de « passé, présent et futur », nous devons placer notre étiquette (petits mots : hier, aujourd'hui et demain, verbes conjugués et phrases) au bon endroit, sur l'axe du temps.



Nous avons révisé les trois groupes de verbes sur l'ardoise.

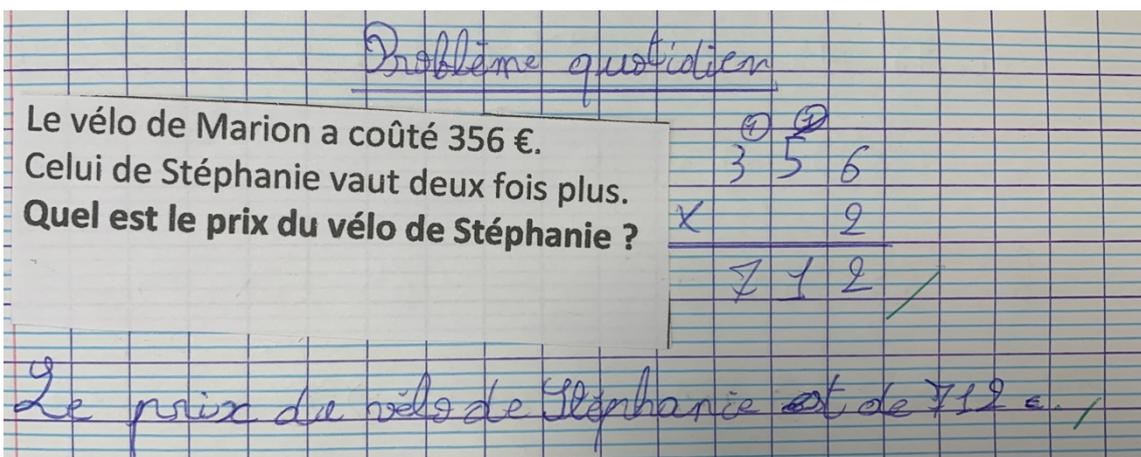


En **orthographe**, nous faisons une dictée tous les jours. Ensemble, nous essayons de trouver les erreurs faites en expliquant les règles.

Nous pouvons utiliser notre roulette des homophones pour nous aider.



Tous les jours, nous faisons **un problème quotidien** ; nous le découpons et le collons sur notre cahier du jour. Nous faisons l'opération posée et écrivons notre phrase-réponse qui doit reprendre les mêmes mots de la question.



En **opération**, les CM1 sont passés au tableau pour effectuer des additions et des soustractions.



En **mesure**, pour bien comprendre la notion de périmètre, nous avons mesuré plusieurs endroits dans la cour : le bac à sable, le préau, un banc, la balançoire... Pour cela, nous avons un mètre ruban, une grande règle ou une équerre de tableau, notre règle et devons calculer le périmètre. Par groupe de 2, nous devons nous mettre d'accord pour l'outil utilisé, le calcul. Nous avons même compté en faisant des pas.



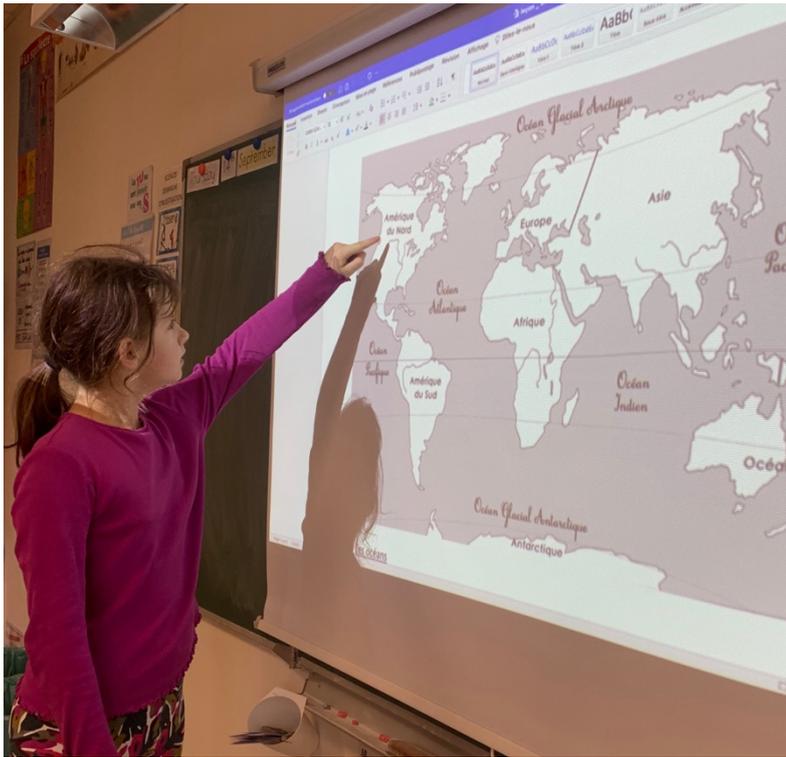
En **histoire**, les CM1 ont abordé les grandes périodes historiques. Nous devons regrouper les images par 2 et les placer dans la bonne période.



Nous avons révisé les grandes périodes en jouant au jeu des 7 familles et les chiffres romains en jouant aux dominos.



En **géographie**, les CM1 ont travaillé sur le thème « Découvrir mon lieu de vie ». En fin de séquence, nous avons créé une roue : **Ma planète – Mon continent – Mon pays – Ma région – Mon département – Ma ville – Mon école**



En **sport**, nous avons fait des petits jeux pour apprendre à coopérer : le bétet, la balle au prisonnier...mais aussi des courses de relais.

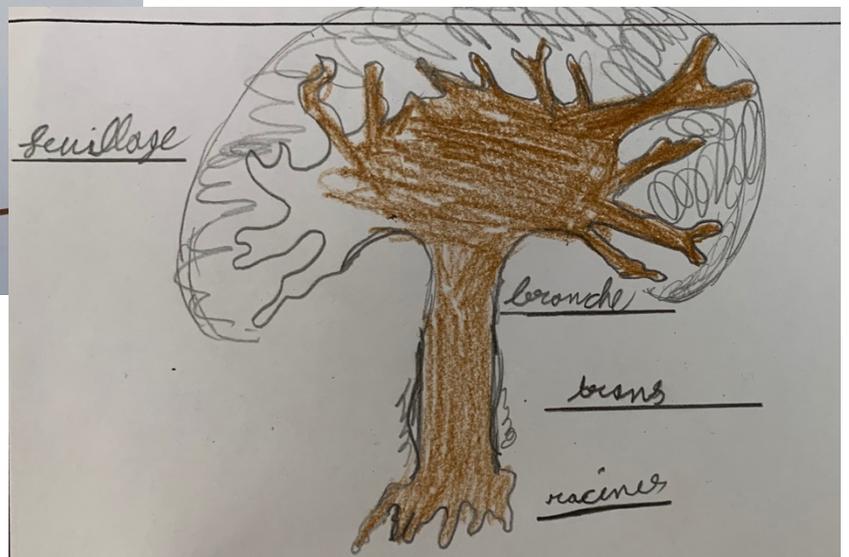
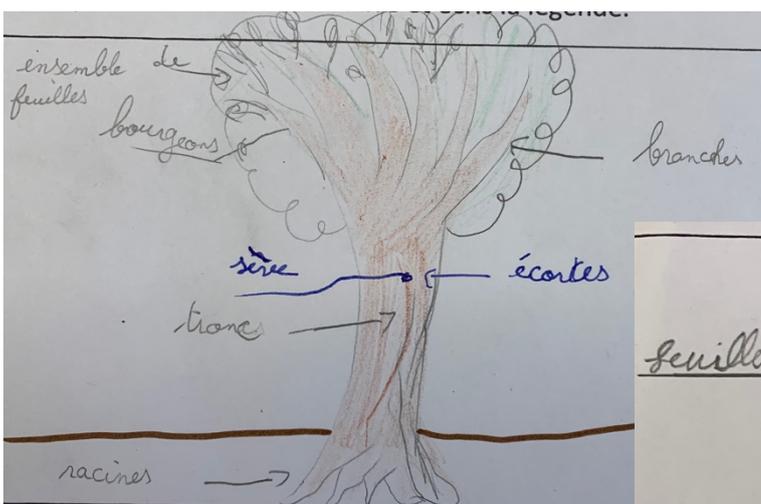
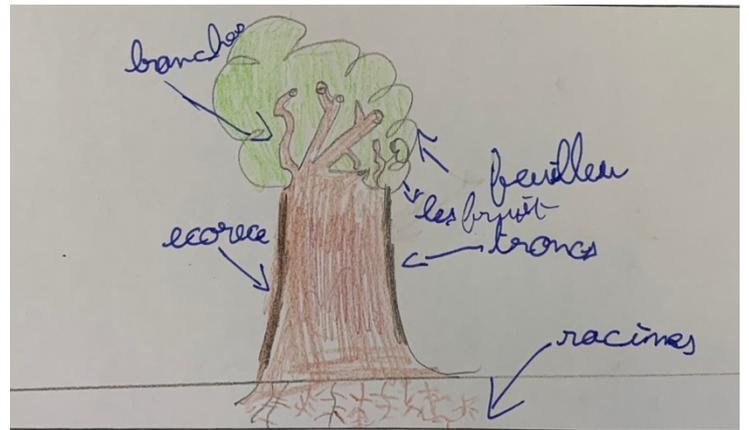
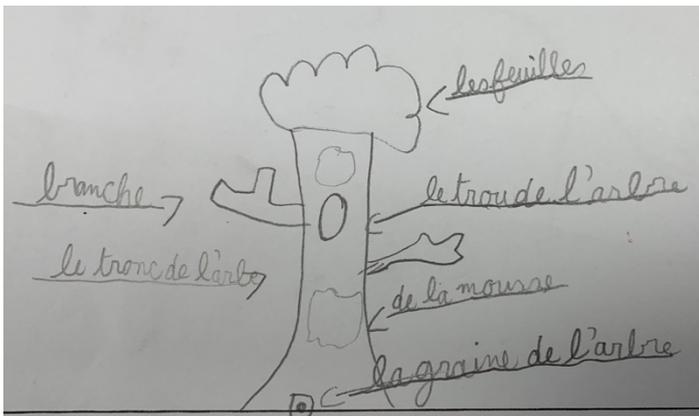
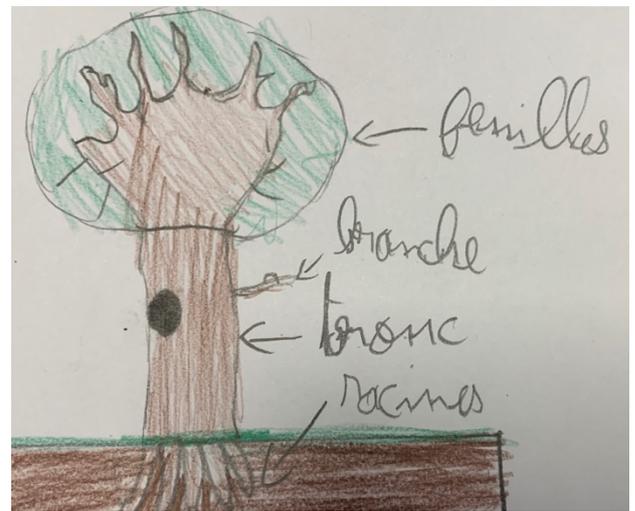
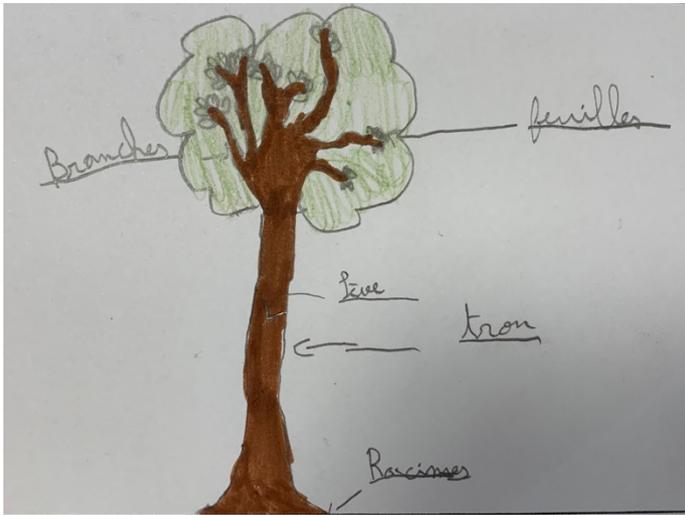


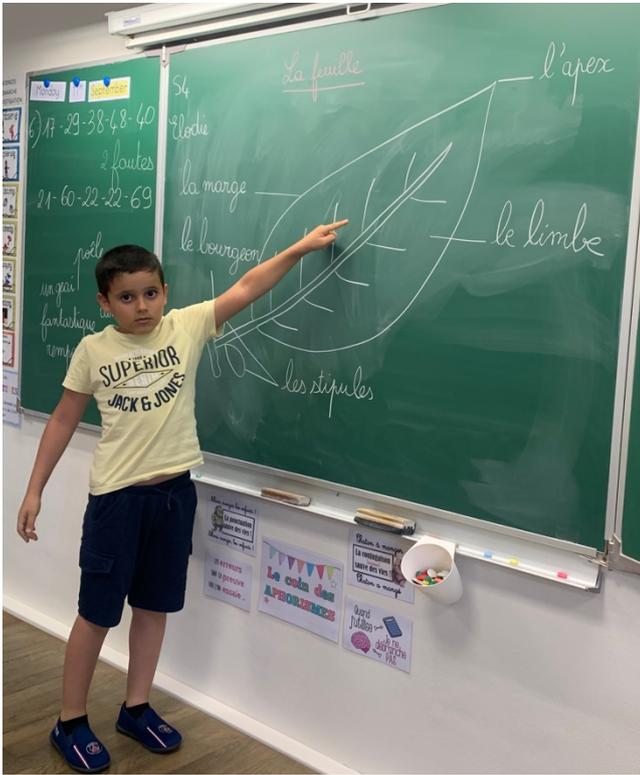
Nous nous entraînons également à courir. Nous essayons de gagner en endurance en courant de plus en plus longtemps. Nous avons commencé par 3 minutes, 4 minutes...



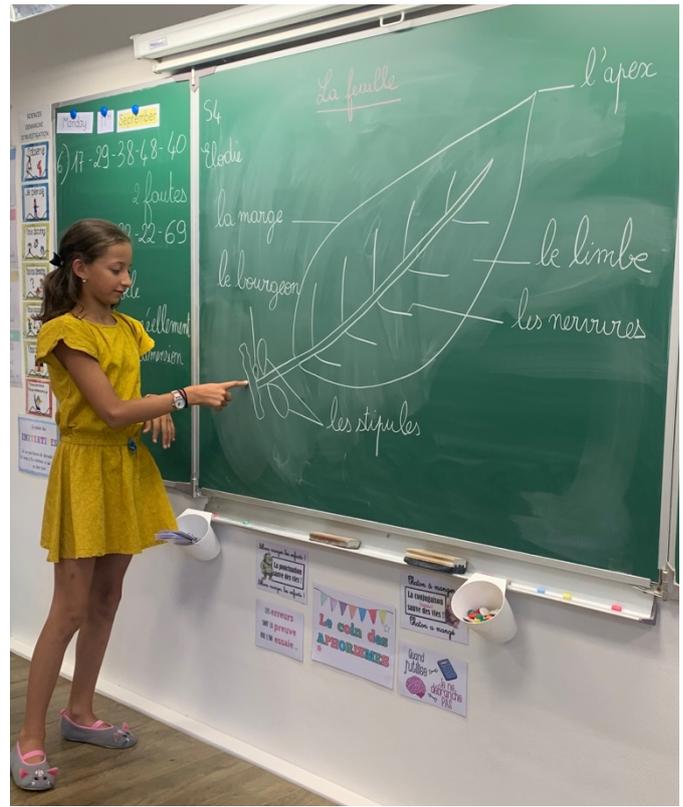
En **sciences**, nous avons abordé l'arbre, en lien avec notre projet de l'année. Avant de débiter la séquence, chacun devait dessiner un arbre et le légènder.

Voici quelques représentations initiales :





A la deuxième séance, nous avons dessiné une feuille et légénder notre schéma.



## LA SYMPHONIE DU NOUVEAU MONDE



La Symphonie n° 9 en mi mineur.  
« Du Nouveau Monde » est composée par Antonín Dvořák en 1893 et exécutée le 15 décembre de la même année au Carnegie Hall par l'Orchestre philharmonique de New York. Elle est la plus connue de ses symphonies et l'une des œuvres les plus populaires du répertoire symphonique moderne. Dvořák la compose durant son séjour aux États-Unis (1892-1896) alors qu'il travaille comme directeur du Conservatoire de New York. Dans un article du New York Herald Tribune, Dvořák explique en quoi la musique des Indiens d'Amérique a influencé sa symphonie.

Neil Armstrong emporta un enregistrement audio de cette symphonie lors de la mission Apollo 11, la première à déposer un homme sur la Lune, en 1969.

Mon avis : 😊 😐 😞 😡 😢

-----  
-----  
-----

Ce que j'ai entendu :

-----  
-----  
-----  
-----

Antonín Leopold Dvořák est un compositeur tchèque, né en 1851 et mort en 1904. Il quitte l'école à 11 ans pour apprendre le métier de son père, boucher du village, et celui d'aubergiste. Son père se rend compte assez tôt des capacités musicales du fils et l'envoie en 1863 chez un oncle, où il apprend l'allemand, et améliore sa culture musicale. Diplômé, il rejoint un orchestre de variétés, où il tient la partie d'alto. Dvořák démissionne de l'orchestre en 1871 pour se consacrer à la composition.

En écoute musicale, nous avons découvert « Le printemps » de Vivaldi, « La symphonie du nouveau monde » de Dvorak et « Le temps des cerises » de Yves Montand.

Nous écoutons la musique et remplissons notre fiche :

- notre avis : si on a aimé ou pas, notre ressenti...
- ce que nous avons entendu : les instruments, musique joyeuse, triste, entraînante...

Le **vendredi 29**, c'était notre messe de rentrée.

Nous avons été accueillis par Père Christian, Père Grégoire, Antoine, Alexis, Paul et Vianney (nos enfants de chœur), Mme Heinzlé, Naëlle et Méline (nos choristes) et maître Arnaud (notre musicien).



Chacun a pu participer à cette jolie messe en apportant un ange sur lequel était écrit son prénom.



**Rose, Eléonore** ont lu des passages et **Jeanne, Constantin** ont apporté notre banderole remplie d'anges.



## Championnes et champions



Ce sont nos champions de ce mois !

Leur carte de champion de copie est remplie grâce à des leçons sans faute, d'excellentes notes ou encore des exercices complexes réussis ; ils peuvent donc choisir un privilège.

## Quoi de neuf ?

Nous pouvons présenter à la classe : un objet, un livre, un animal, un dessin...



**Tom** et **Léonie**, nos anciens CM2 sont venus nous faire un petit coucou pour nous raconter leur rentrée.



**Alexis**, aidé d'**Antoine**, a présenté ses fabrications en pâte à modeler.



**Rose** a choisi le privilège de rester en classe pendant une récréation et de profiter du coin art.



**Jeanne** nous a montré son bricolage : un livre plié en forme de hérisson

## Ce que nous avons fait en classe au mois d'octobre :

### Projet nature : L'arbre

En **poésie**, nous avons récité Notre Provence de Jacques Laborel, en lien avec notre lecture suivie « L'homme qui plantait des arbres ».

Nous sommes gens de roches blanches  
nous sommes enfants de ciels gris  
sur nos rochers, point d'avalanches  
mais un dur manteau d'éboulis.

Chez nous la pluie est loterie  
trop ou trop peu, rien à moitié  
et le Mistral, dans sa furie  
reprend le peu qui est tombé.

Nous sommes fils de la poussière  
couvrant les feuilles du figuier  
nous sommes fils de la lumière  
qui jaillit des fleurs d'amandier.

Nos rivières sont inconstantes  
parfois filets d'eau enfantins  
et soudain brutes dévorantes  
arrachant digues et chemins.

Mais dans nos garrigues brûlées  
où se cache la « Cabre d'or »  
les iris et les orchidées  
sont les derniers de nos trésors.



Alix

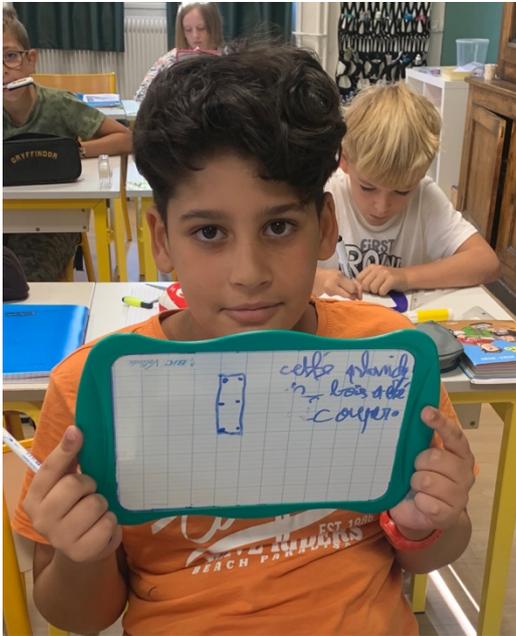
En **art**, nous avons réalisé des feuilles colorées : nous avons dessiné 4 feuilles différentes avec leurs nervures, puis nous avons tracé des traits horizontaux, verticaux... Ensuite, nous avons colorié chaque partie d'une couleur différente.



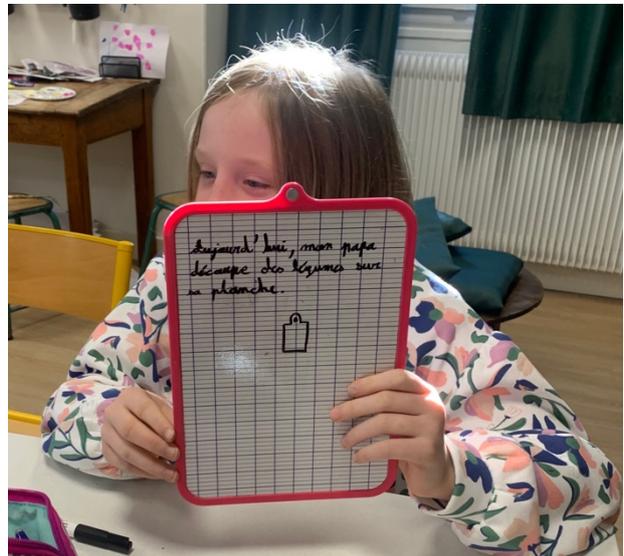
En **chant**, nous avons chanté « Aux arbres citoyens » de Yannick Noah et « Le pouvoir des fleurs » de Laurent Voulzy.

## Travailler différemment

En vocabulaire, pour travailler sur les différents sens d'un mot, les CM1 devaient dessiner **une planche** sur leur ardoise.



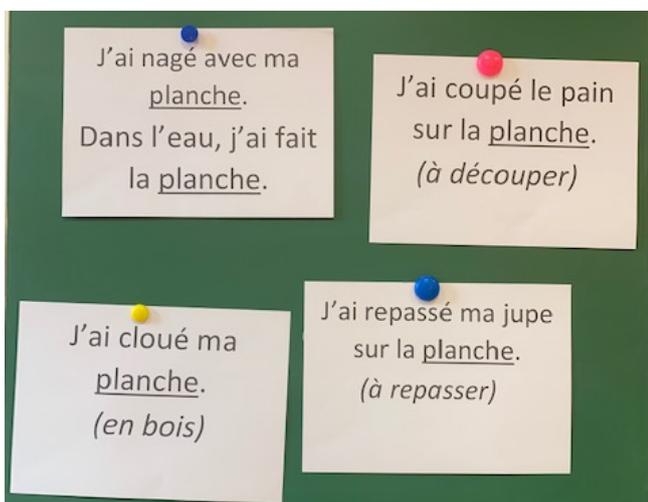
« Cette planche en bois a été coupée. »



« Aujourd'hui, mon papa découpe des légumes sur la planche. »

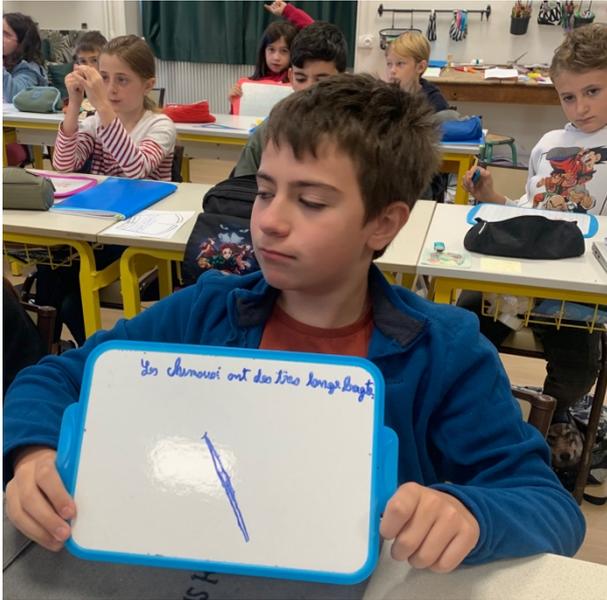
Certains ont représenté une planche en bois et d'autres une planche à découper.

Nous avons trouvé aussi une planche de surf, de natation, à voile, à repasser et l'expression « avoir du pain sur la planche ».

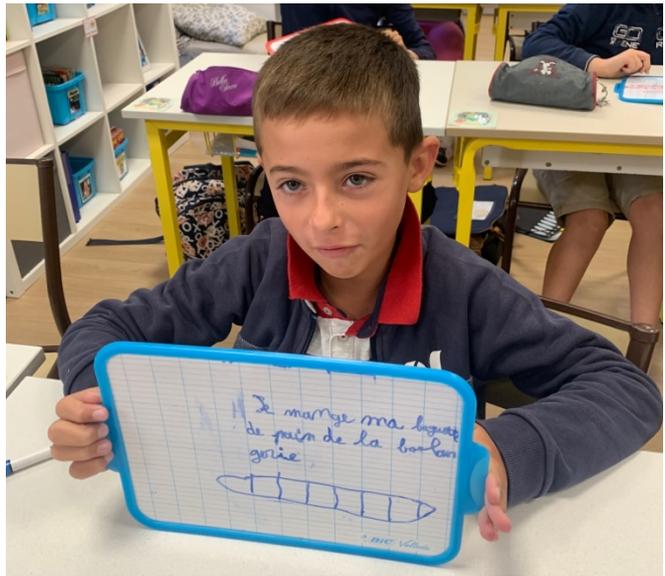


→ Nous en avons donc conclu que le mot « planche » avait plusieurs sens, selon le contexte.

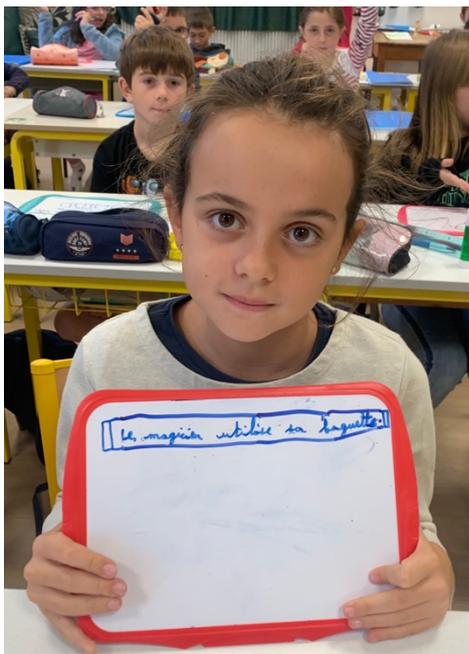
Les CM2 ont effectué le même travail ; ils devaient dessiner **une baguette** sur leur ardoise.



« Les Chinois ont de très longues baguettes. »



« Je mange ma baguette de pain. »



« Le magicien utilise sa baguette. »



« Le musicien tient sa baguette de tambour. »

Certains ont représenté les baguettes chinoises, de pain, de magie et d'autres de musicien.

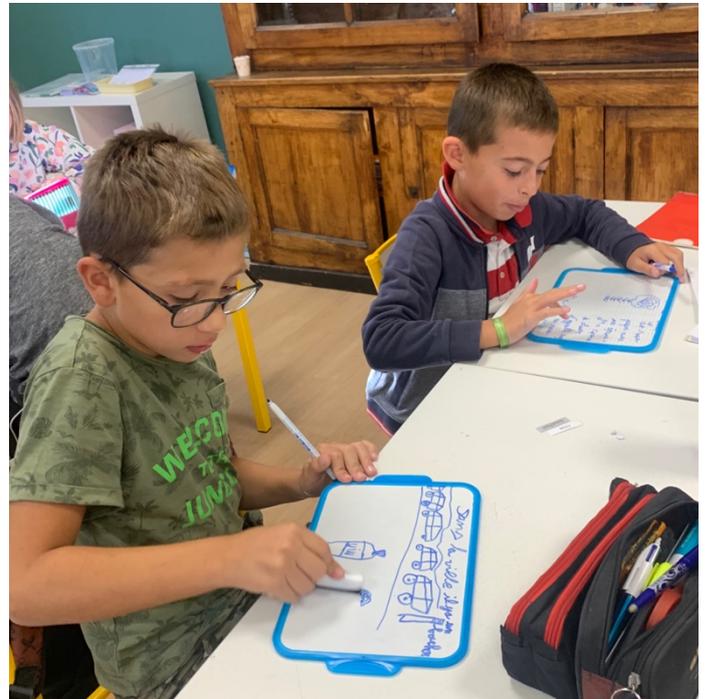
Nous avons trouvé aussi des baguettes pour tenir les cheveux et celle du chef d'orchestre.

→ Nous en avons donc conclu que le mot « baguette » avait plusieurs sens, selon le contexte.

Ensuite, par groupe de 2, nous avons un mot pour lequel nous devons trouver 2, 3 ou 4 sens. Nous avons dessiné le mot et trouvé une phrase exemple.



Une fois le brouillon corrigé sur l'ardoise, nous avons recopié et dessiné au propre sur des petites cartes.



Enfin, présentation des cartes devant toute la classe.



**Rose** et **Jeanne** avaient les mots légende et souris.



**Aédan** et **Maxime** avaient bulle et colonne.



**Yacob** et **Lucas** avaient les mots tour et ampoule.



**Albane** et **Talya** avaient pince et glace.



**Méline** et **Antoine** avaient les mots opération et carte.



**Alexis** et **Théo** avaient bois et jumelles.



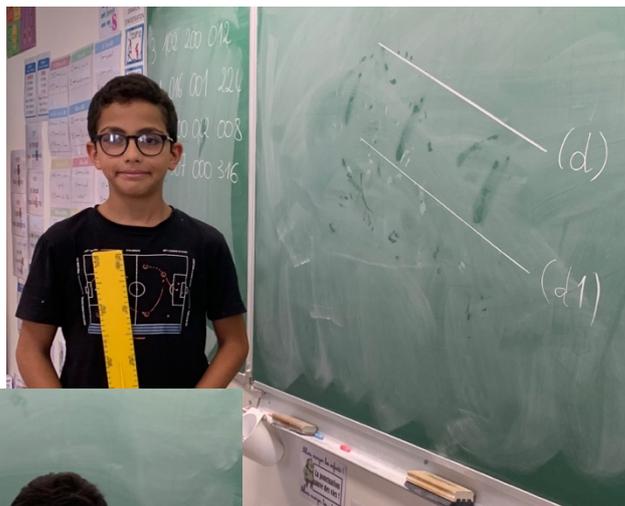
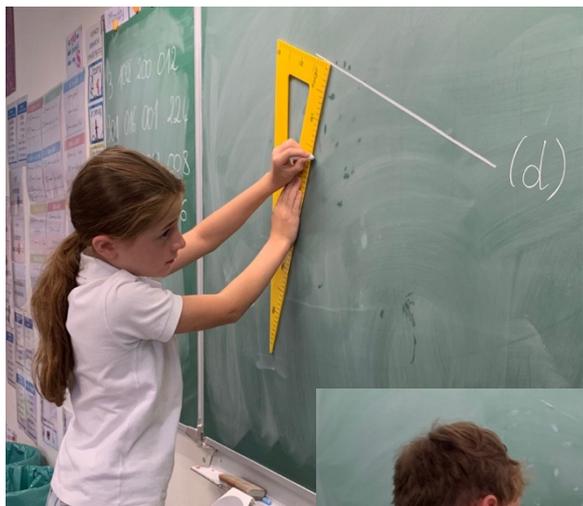
**Baptiste** et **Alix** avaient les mots bouchon et rose.



**Yamin** et **Théo** avaient étoile.



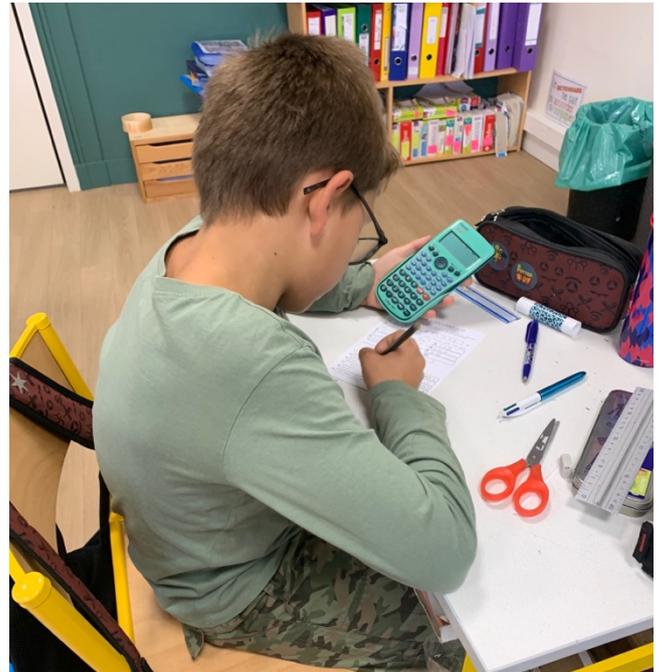
En **géométrie**, les CM2 ont tracé des droites parallèles. Démonstration au tableau.



Pour aborder la notion de repérage sur un quadrillage, nous avons joué à la bataille navale.



Afin de découvrir la calculatrice et ses touches, nous avons joué à 4 défis.



Ceux qui étaient les plus rapides ont gagné un tampon sur leur carte de privilège et un sachet de bonbons en plus.



Le 1<sup>er</sup> était d'utiliser la calculatrice pour découvrir les mots cachés. Il fallait effectuer les opérations puis retourner notre calculatrice pour trouver les mots cachés.

Le 2<sup>ème</sup> était d'afficher les nombres donnés sur la calculatrice sans utiliser les touches interdites (cases noires).

Le 3<sup>ème</sup> était d'effectuer une suite de 5 calculs le plus rapidement possible.

Le 4<sup>ème</sup> était de résoudre les énigmes.



Voici les gagnants !

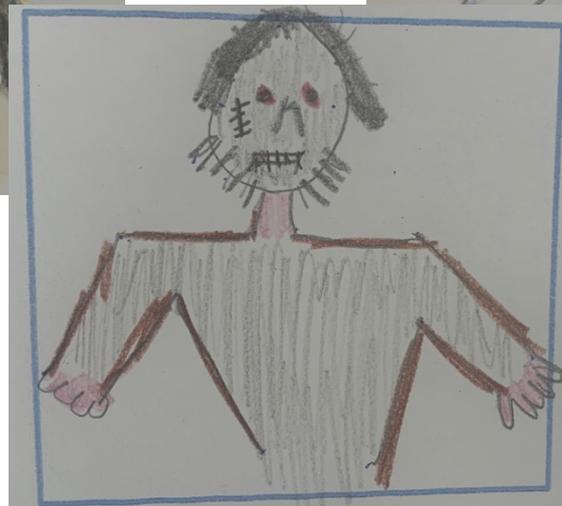
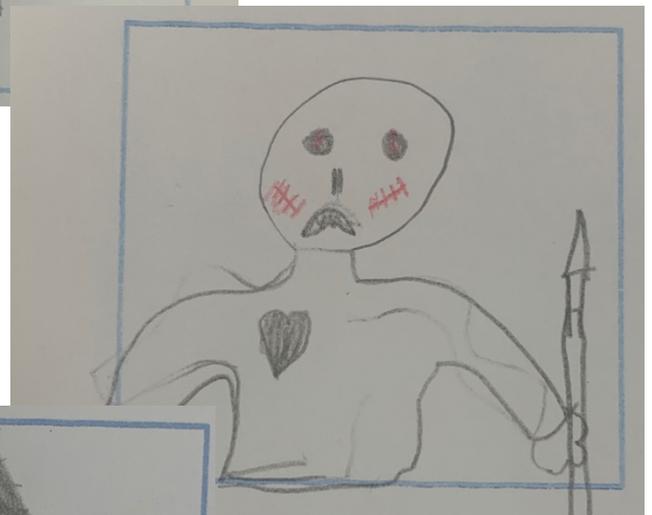


En **histoire**, les CM1 devaient dessiner Attila, chef des Huns (Thème 1 : Et avant la France ? - Les invasions barbares) selon la description faite dans un texte.

Voici quelques représentations :



Dessine Attila?



En **sport**, nous avons fait des ateliers d'athlétisme : slalomer entre les plots, sauter entre les plots, entre des lattes et dans des cerceaux.



Le **lundi 2**, nous avons fêté les anniversaires de Alexis, Aédan et Alix.

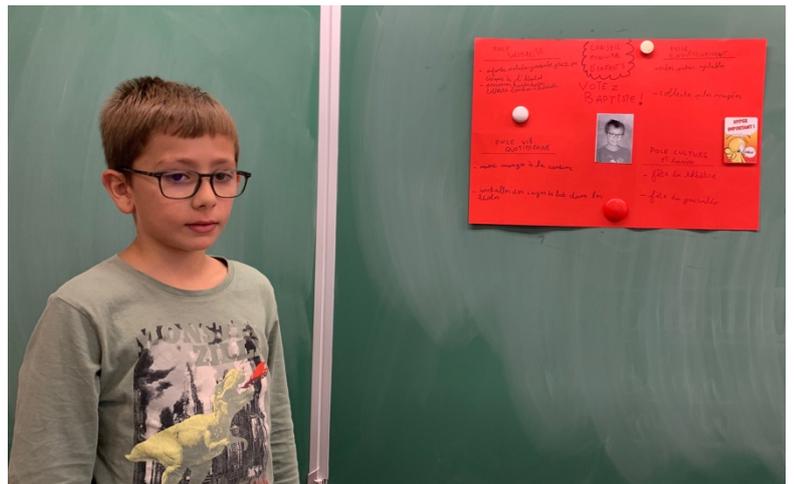


Le **dimanche 8**, c'étaient les ostensions à Guéret.



Bravo à Maître Arnaud pour toute cette organisation !

# Le lundi 9, présentation des candidats inscrits pour les élections du conseil municipal des jeunes.



Léana, Baptiste et Léna se sont présentés.



Le **mardi 10**, nous sommes allés à la BMI où Nicolas nous a reçu et nous a lu des albums sur le thème « L'imagination dans les albums ».



C'était super !

Le **jeudi 19**, nous avons réalisé notre atelier cuisine. Pour cela, nous avons préparé des cookies et des gâteaux de Savoie.



Merci à Marie, mamie de Méline et à Mamou pour leur aide.

Nous avons fait de jolis dessins d'Halloween qui ont été placés sur les bouteilles de soupe à la citrouille, réalisée par l'APEL.



Le **vendredi 20**, munis de notre **carte électorale**, nous avons procédé au **vote**. Pour cela, nous avons pris une **enveloppe** avec un **bulletin** et sommes allés dans **l'isoloir** pour voter.

Ensuite, nous avons déposé notre enveloppe dans **l'urne** et avons signé une **liste d'émargement**.



Alexis, le conseiller actuel a aidé au vote et au **dépouillement**.

Enfin, **résultat** : félicitations à Léna ! C'est elle qui représentera notre école au cours des 2 prochaines années, en compagnie de Alexis.

Enfin, **résultat** : félicitations à Léna ! C'est elle qui



Dans l'après-midi, nous avons **fêté** les anniversaires de Léana B. et Baptiste.

Pour finir notre journée, **Constantin, Antoine, Jeanne, Méline, Lucas et Léana** ont vendu les gâteaux confectionnés par toute l'école.



En même temps, l'APEL a vendu la soupe faite maison avec les citrouilles. Ils ont également offert des bonbons.



Un grand bravo pour leur investissement et leur travail !



Jeux de société, art, dessin... lors de la dernière semaine de classe.



C'était SUPER !!!

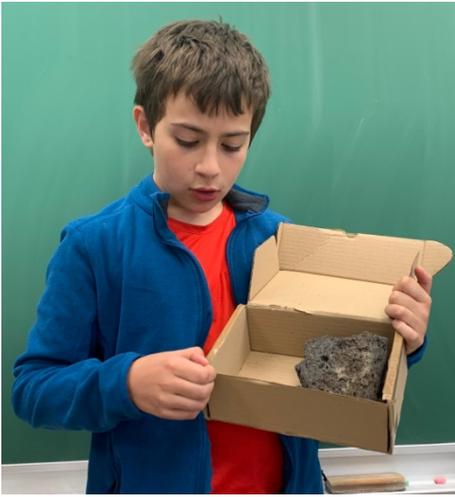
## Quoi de neuf ?



**Rose** a apporté une médaille, une pierre et un appeau.



**Andrew** a présenté sa collection de pierres précieuses et un beau dessin de Nessie et le Lochness.



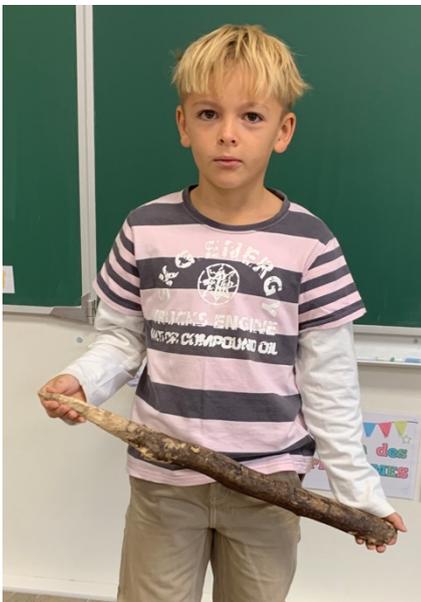
**Alexis** et ses pierres.



**Antoine** et le cor  
de son papy.



**Constantin** et  
l'harmonica de son papy



**Louis** et le bâton qu'il a taillé.



**Léana** et son dessin  
de manga.



**Baptiste** et ses  
pierres précieuses.



**Léana** et ses  
pierres précieuses.

**Lucas** et ses  
pièces de franc.



## Notre championne et champions



## Quelques gymnastes !

