

## Période 4 : du 20 février au 7 avril 2023

### Ce que nous avons fait en classe fin février :

Pour conclure notre séquence de lecture suivie, nous avons visionné l'épisode de Tintin : On a marché sur la Lune.

Le deuxième volet « On a marché sur la Lune » commence donc sur l'image du centre de contrôle et de la fusée volant vers sa destination. Et après plusieurs minutes, les occupants de la fusée reprennent connaissance et le voyage peut commencer. Il se terminera par un alunissage parfait et un retour sur Terre sans encombre pour la plupart des occupants.



Nous avons également effectué des recherches sur la tablette concernant Hergé et ses œuvres.

#### FICHE 6 : Hergé et Tintin

### OBJECTIF LUNE

Hergé

Tu peux répondre à ces questions en visitant le site <http://www.tintin.com>

#### Fiche d'identité d'Hergé

Date de naissance et de mort : \_\_\_\_\_

Nationalité : \_\_\_\_\_

Recherche le vrai nom d'Hergé : \_\_\_\_\_

Pourquoi a-t-il choisi ce pseudonyme ?  
\_\_\_\_\_



© Art-Pédagogie 2006

#### Les aventures de Tintin

Combien Hergé a-t-il écrit d'albums sur les aventures de Tintin ?  
\_\_\_\_\_

Retrouve le dates de ces deux albums

*Tintin au pays des Soviets :*

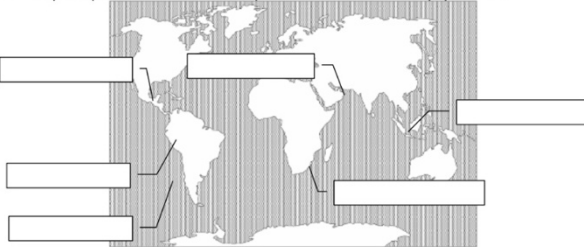
*Tintin et l'Alphart :*

Combien d'années se sont écoulées entre les deux albums ?  
\_\_\_\_\_

Si on imagine que Tintin a 20 ans dans le premier album, quel âge devrait-il avoir dans le dernier ?  
\_\_\_\_\_

#### Le tour du monde de Tintin

Tintin est un grand reporter qui a beaucoup voyagé dans le Monde entier. Replace sur ce planisphère les titres de chaque album en fonction du pays visité.



Nom prénom : \_\_\_\_\_

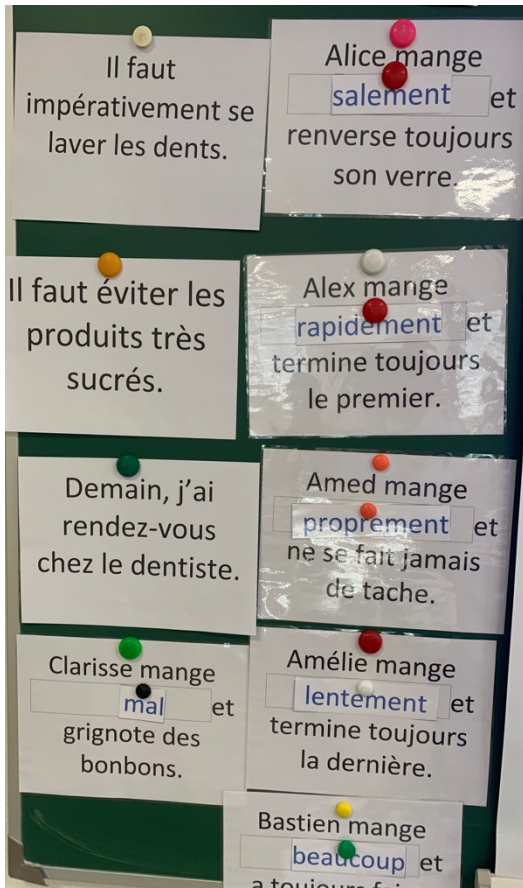
Date \_\_\_\_\_



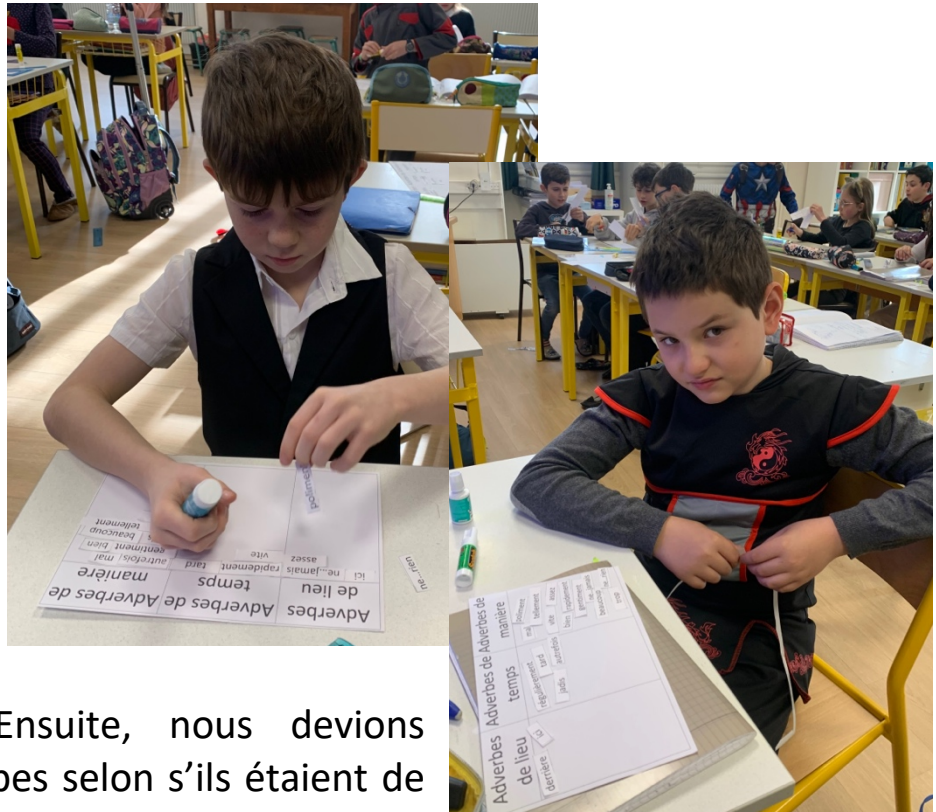
En **géographie**, afin de clôturer notre séquence sur « **Se déplacer** », nous avons regardé le film Sur le chemin de l'école.

En **vocabulaire**, nous travaillons sur les expressions au sens figuré. Pour cela, nous avons une expression, nous devons en trouver le sens, écrire sa définition, une phrase exemple et faire deux dessins. Nous avons réfléchi par 2 et avons conçu notre carte.





En **grammaire**, les CM1 ont découvert la notion d'adverbe. A l'aide d'affiches, il fallait replacer le bon adverbe selon le sens de la phrase.



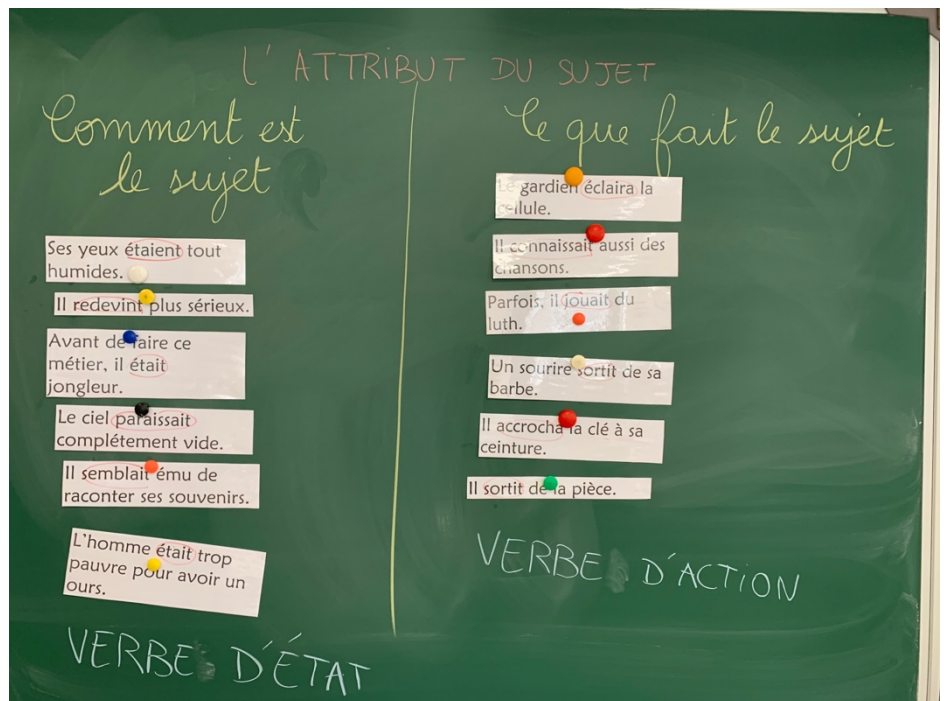
Ensuite, nous devons placer des étiquettes d'adverbes selon s'ils étaient de lieu, de temps ou de manière.

En **grammaire**, nous avons découvert la notion d'attribut du sujet.

Au début, nous devons trouver seul les compléments dans les phrases. Ensuite, par groupe de 2, nous devons les classer selon 2 critères : si le complément donnait l'information sur :

- comment est le sujet
- ce que fait le sujet

Nous avons vu qu'il y avait 2 types de verbes : des verbes d'action et des verbes d'état. Enfin, nous avons corrigé tous ensemble.



## En jogging d'écriture,



« Pendant mes vacances, je suis allé à un concert. Je suis rentrée dans la salle et le spectacle allait commencer. L'artiste est monté sur scène et a interprété sa chanson. A la fin, il a reçu un tonnerre d'applaudissements durant 5 minutes. » **Louna**

« Aujourd'hui, je vais voir un concert. On fait un grand tonnerre d'applaudissements pour les rockeurs. Dans la foule, je me perds et je ne vois rien. » **Maxence**

« Un concert va commencer. Une foule immense arrive, l'artiste finit sa première musique. Des applaudissements surgissent de partout. Mais il se passe un drame. Un tonnerre éclate. L'artiste range ses affaires et s'en va. Mais dans la précipitation, il a un accident. Il arrive à l'hôpital et tombe dans un coma profond. » **Delphine**

« Il y a cinq ans, j'ai fait un spectacle ; il y avait une énorme foule. Durant le concert, un grand artiste est monté sur scène, c'était Soprano. Il a reçu un tonnerre d'applaudissements. Notre concert était enfin fini, je suis descendue de scène. J'ai signé des autographes. Lui, pendant ce temps-là parlai avec des fans. » **Léonie**

« Aujourd'hui, c'est un grand jour, je vais faire mon premier concert. Je dois me rendre dans 2 heures. Deux heures plus tard, ça y est, on va commencer. Nous sommes en compagnie de grands artistes. On va interpréter une musique très connue. Pendant que nous chantons, la foule fait un tonnerre d'applaudissements. A la fin du concert, je me suis rendu compte que ce n'était qu'un rêve. » **Evan**

« Ce soir-là, il y avait un concert qui était interprété par des artistes connus. A la fin, il y avait un tonnerre d'applaudissements. Puis tout le monde est allé manger. » **Maxime**

« L'artiste a interprété son concert. La foule fait un tonnerre d'applaudissements. Durant le spectacle, la foule aime tant le concert. L'artiste remercie toute la foule. » **Tom**

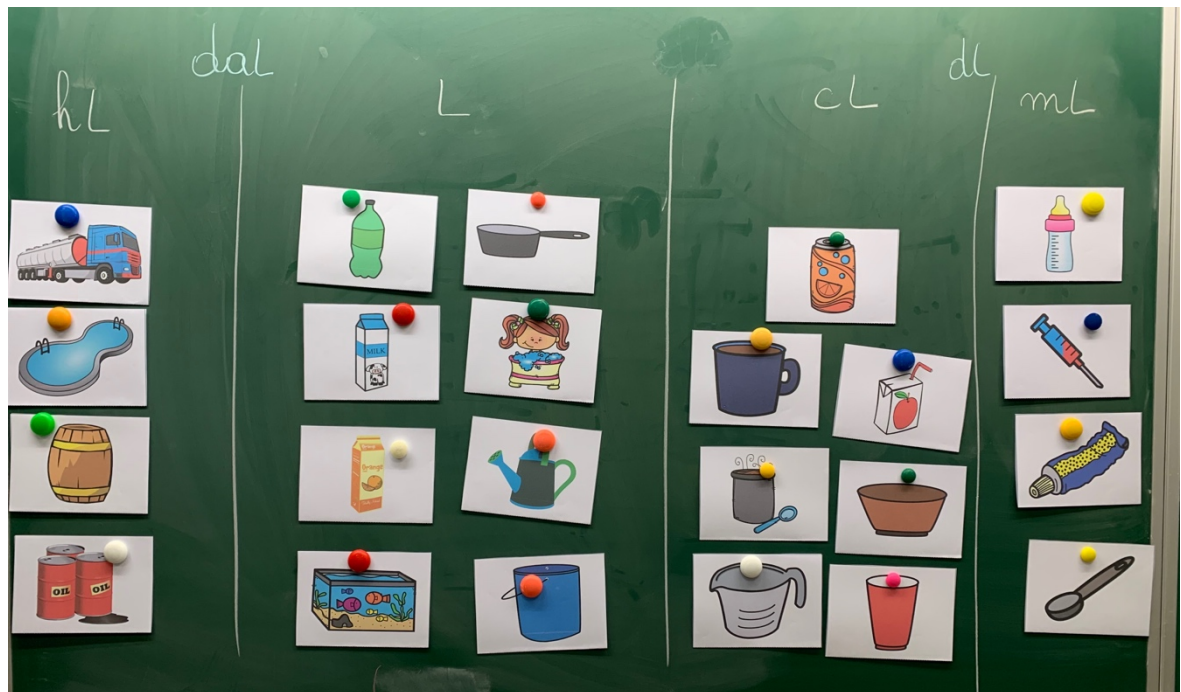
« Hier, je suis allé à un concert. Il y avait tellement de monde que des personnes étaient à l'extérieur de la salle ! Johnny Hallyday s'élança sur la scène et interprète sa toute nouvelle chanson : « Allumer le feu ». » **Antoine**

« Ce soir, il y a eu un concert. Durant le spectacle, un artiste a interprété des chansons. Pendant ce spectacle, la foule resta silencieuse. Mais à la fin, il y a eu un tonnerre d'applaudissements, tant celui-ci a plu. » **Baptiste**

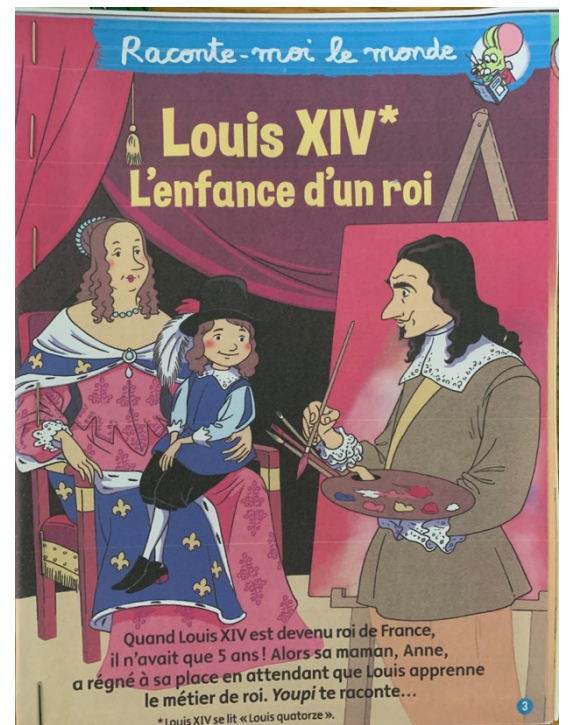
« Un samedi, il y aura un concert. Les artistes vont interpréter une chanson pendant que la foule fait un tonnerre d'applaudissements. Je vais regarder leur spectacle. » **Maëilly**

« Ce soir, il y a un concert, puis un spectacle. Déjà, c'est le concert de Johnny Hallyday. Ça va commencer. Il y a tant de foule, il faut attendre 1 h pour avoir une place. Ça commence, il interprète ses musiques. Durant ce spectacle, il y a des artistes. A la fin, le public fait un tonnerre d'applaudissements. Puis, place au spectacle : des figures, des cascades, c'était magnifique ! on a fini très tard, c'était la soirée la plus belle de ma vie. » **Luca**

En **mesure**, nous avons révisé les contenances. Pour cela, nous devons estimer la capacité de chaque objet représenté sur des images.  
Cet affichage va nous permettre d'avoir toujours en tête les capacités.



En **histoire**, avec les CM1, nous avons lu un petit documentaire concernant l'enfance de Louis XIV.

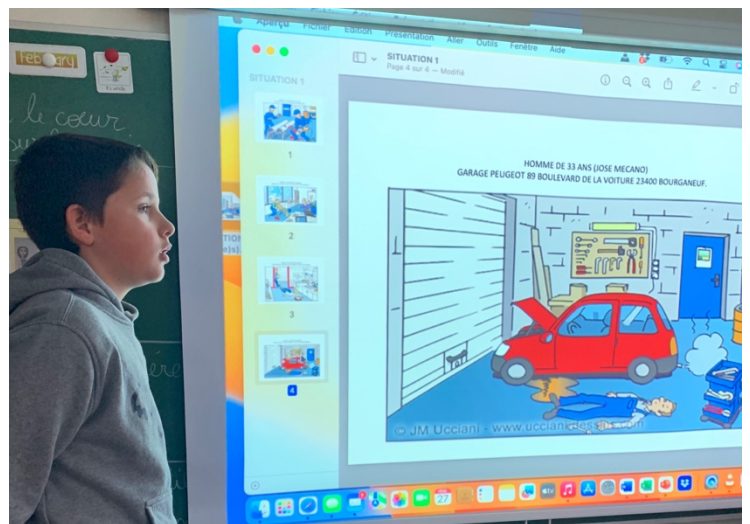


En **sciences**, nous avons commencé à travailler « **Apprendre à porter secours** ». M. FERREIRA, pompier professionnel intervient dans notre classe afin de nous apprendre les numéros d'urgence et les gestes à effectuer.

Nous avons commencé par aborder la partie « **Protéger** », les numéros d'urgence et le message d'alerte.

Par groupe, nous devons observer un cas d'accident et trouver :

- ce qu'il fallait faire pour protéger : la victime, soi-même et les autres personnes.
- qui appeler ?
- que dire ?



Un rapporteur par groupe passait au tableau afin de faire le compte-rendu.



Le **lundi 20**, Maîtresse Heinzlé a donné les résultats du rallye lecture des CM1. Certains ont reçu un diplôme car ils ont lu plus de 8 livres.



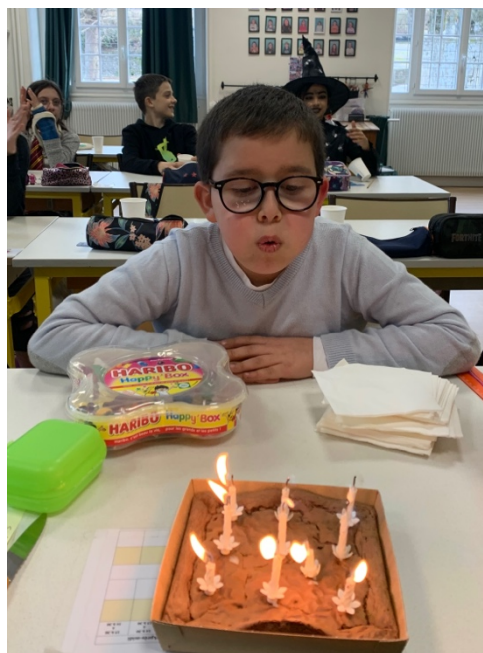
Le **mardi 21**, c'était le carnaval sur le thème de la magie. Nous étions costumés toute la journée. Dans l'après-midi, nous avons goûté tous ensemble et avons dansé.



C'était super !!!



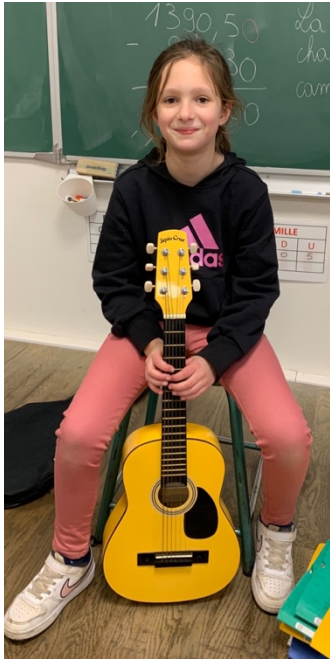
Avant, nous avons fêté l'anniversaire d'Antoine qui a fêté ses 10 ans.



De temps en temps, nous faisons des petits goûters en classe ; nous prenons du pain et du fromage de la cantine. Ce sont les petits plaisirs de fin de journée.



## Quoi de neuf ?



**Léonie** et **Margaux** ont présenté leur guitare.

Bravo à **Léana**, elle a eu un privilège.



**Aédan**, **Taj** et **Constantin** nous ont présenté des tours de magie, c'était bluffant !

## Ce que nous avons fait en classe au mois de mars :

Les CM1 ont récité Le secret de Henriette René de Obaldia.

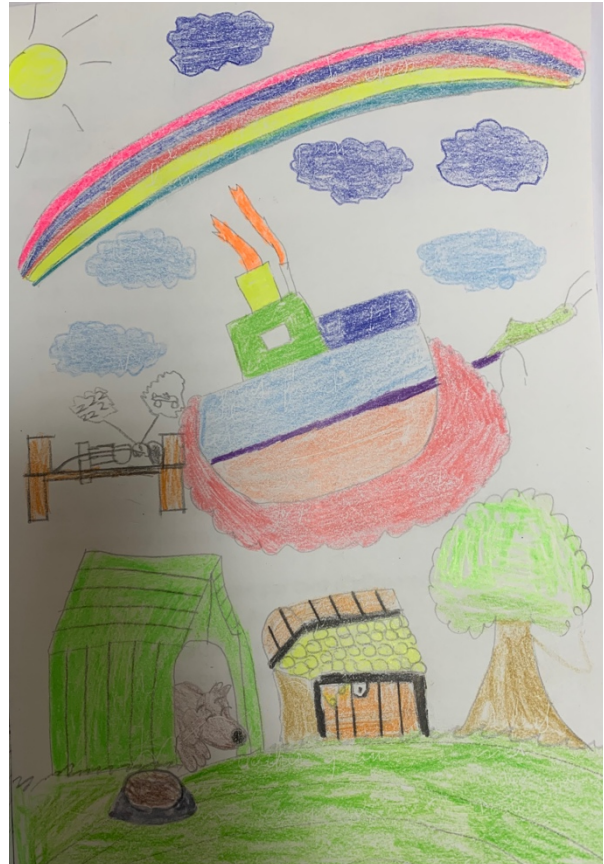
Sur le chemin près du bois  
J'ai trouvé tout un trésor :  
Une coquille de noix  
Une sauterelle en or  
Un arc-en-ciel qu'était mort.

A personne je n'ai rien dit  
Dans ma main je les ai pris  
Et je l'ai tenue fermée  
Fermée jusqu'à l'étrangler  
Du lundi au samedi.

Le dimanche l'ai rouverte  
Mais il n'y avait plus rien !  
Et j'ai raconté au chien  
Couché dans sa niche verte  
Comme j'avais du chagrin.

Il m'a dit sans aboyer :  
« Cette nuit, tu vas rêver. »  
La nuit, il faisait si noir  
Que j'ai cru à une histoire  
Et que tout était perdu.

Mais d'un seul coup j'ai bien vu  
Un navire dans le ciel  
Traîné par une sauterelle  
Sur des vagues d'arc-en-ciel !



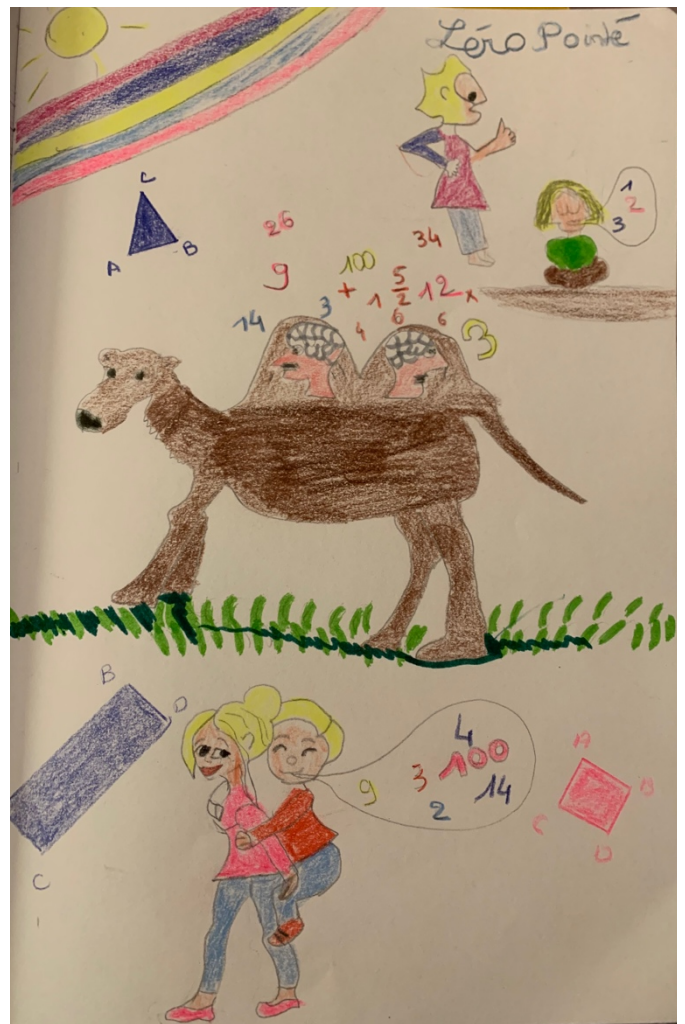
Aédan

Ils ont aussi récité La bosse des maths de Monique MÉRABET.

Un petit chameau rechignait  
aux leçons de mathématique ;  
il récolta, comme c'est logique,  
réprimande et zéro pointé.

À sa mère atterrée, il explique,  
avec force détails scientifiques :  
« À l'école, j'ai appris maman,  
que la bosse des chameaux  
ne contient que graisse et eau ;  
pas le moindre instrument  
pour m'aider en calcul ;  
voilà pourquoi je suis nul  
en arithmétique, en géométrie ;  
pour ainsi dire, c'est génétique.  
Ah ! gémit-il en se tordant les pattes,  
pourquoi ne pas m'avoir fait une bosse  
en math ? »

La chamelle courroucée par tant  
d'effronterie,  
blatera fermement : « Assez de pitreries !  
Et, bosse des maths ou pas,  
bosse tes maths ou tu auras...  
affaire à moi. »



Aédan

Les CM2 ont récité Voyages de Ernest Pérochon.

Je voudrais faire des voyages,  
Aller très vite, aller très loin...  
Je voudrais voir tous les rivages  
Des mers que je ne connais point.

Mais je n'ai qu'une patinette  
Et un petit cheval de bois !  
Le cheval a mauvaise tête,  
La patinette fuit sous moi.

Si j'avais une bicyclette,  
J'irais, dès le soleil levant,  
Par les routes blanche et nettes ;  
J'irais plus vite que le vent.

Si j'avais une automobile  
Je roulerais au clair matin ;  
Je roulerais de ville en ville,  
Jusqu'aux murailles de Pékin.

Je voudrais une paire d'ailes  
Pour m'envoler au ciel profond,  
Parmi les vives hirondelles...  
Qu'on me donne un petit avion !

Ou bien des bottes de sept lieues...  
Car je suis un petit Poucet  
Qui voit passer des choses bleues,  
Comme si l'Enchanteur passait.



Maxence

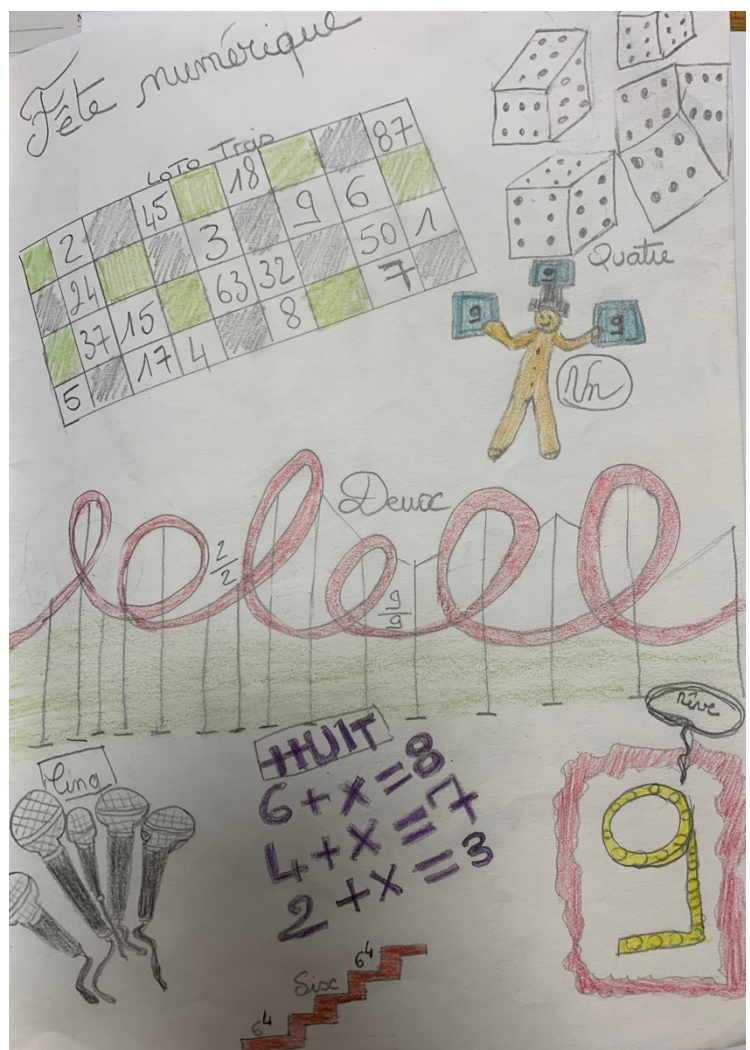
Ils ont aussi récité Fête numérique de Monique MÉRABET.

A la grande fête des chiffres,  
Place de l'Arithmétique,  
Les nombres se mirent en dix  
Pour présenter leurs numéros.

ET L'ON VIT :

UN exposant jonglant avec un carré NEUF,  
DEUX fractions simplifiées dansant près du grand HUIT,  
TROIS impairs, au loto, misant tout sur le SEPT,  
QUATRE cubes, aux dés, lorgnant le double SIX,  
CINQ micros grésillant : bien reçu cinq sur CINQ,  
SIX puissances, grimant l'escalier quatre à QUATRE,  
SEPT décimales de PI courant après le TROIS,  
HUIT équations, peignant à la six-quatre-DEUX,  
NEUF inconnues, rêvant de devenir quelqu'UN.

Et le petit zéro, qu'on avait oublié,  
S'arrondissant,  
Enfla... enfla... enfla  
Et goba l'assemblée.



Delphine

## Projet m@ths en vie

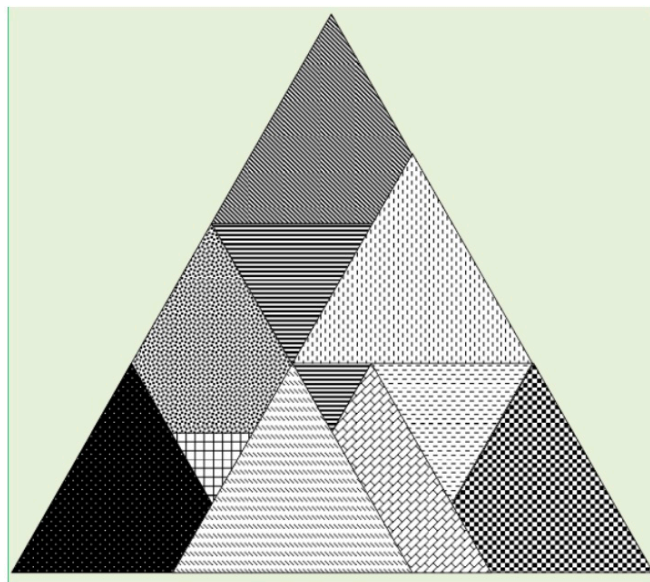
Niveau CE2/CM1/CM2/6<sup>ème</sup>

Semaine du 6 au 10, m@ths en vie

La pyramide

Lara Baladi est une artiste égyptienne qui travaille sur des montages / collages qui se superposent. En revenant de la visite des Pyramides, elle décide de créer une nouvelle œuvre à base de collages de triangles. Elle fait un puzzle avec 10 triangles. Le voici :

### Énigme n°1



Saurez-vous le reproduire ?

Attention, il y a des triangles qui se superposent en partie.

Voici nos gagnants :



# Énigme n°2

Niveau CE2/CM1/CM2/6<sup>ème</sup>

## Compter et calculer avec les égyptiens

Aujourd'hui, j'ai rendez-vous avec Abina. Elle est égyptologue et me fait visiter le musée du Caire.

Saviez-vous que les Egyptiens ont inventé beaucoup de choses ? Par exemple : le dentifrice, les serrures pour fermer leurs maisons, le jeu du bowling, le papyrus, qui est une sorte de papier fabriqué à partir des tiges d'une plante et...une façon d'écrire les nombres, différente de la nôtre !

Regardez ce scribe ! Il est en train de compter puis d'écrire sur son parchemin le nombre d'animaux présents dans une ferme égyptienne !



A l'aide des informations contenues dans le tableau, retrouve à quel nombre correspondent les symboles et complète les tableaux.

\*niveau 2

vache		
veau		
cochon		
cheval		
chèvre blanche		
chèvre noire		

Numération égyptienne					
Grain de riz	Anse de panier	Corde enroulée	Fleur de lotus	Doigt vers le ciel	Têtard
					100 000

Combien y a-t-il de vaches ?	
Combien y a-t-il de veaux ?	
Combien y a-t-il de cochons ?	34823
Combien y a-t-il de chevaux ?	1030
Combien y a-t-il de chèvres ?	2063

Nos gagnants :





## Énigme n°3

\* Niveau 2 (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)

Me voilà devant le phare de Pythagore, en cette fin d'après-midi. Je ne peux que m'extasier devant ce monument majestueux.

Le phare repose sur un socle de forme carrée et sa hauteur est de 137 mètres.

J'ai lu que le côté du socle du phare mesurait 230,35 mètres.

Je décide d'en faire le tour en suivant le sentier situé à 50 mètres du socle.

Quelle distance vais-je avoir à parcourir pour revenir à mon point de départ ?

Je parcours 70 mètres en 1 minute. Il est 19h12 et le phare ferme à 19h30. Ai-je le temps d'en faire le tour avant la fermeture ?



Planche 1 : Bandes de papier matérialisant la distance

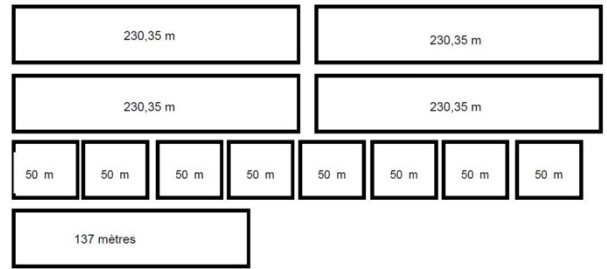
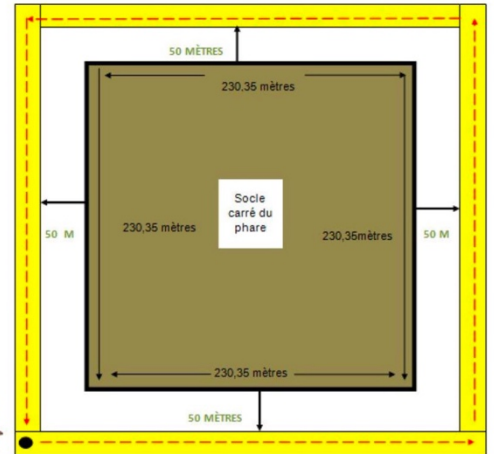


Planche 2 : Schéma pour visualiser la situation



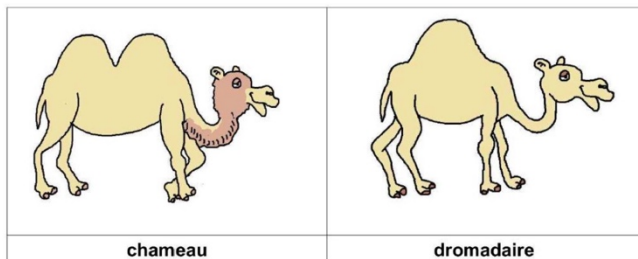
Ils ont réussi la moitié de l'énigme.



## Énigme n°4

Niveau CM1/CM2/6<sup>ème</sup>

Chameaux et dromadaires



En plein désert, nous croisons Ramsès avec son troupeau de chameaux et de dromadaires. Il nous explique qu'il souhaiterait poster un soldat par chameau.

Au total, nous comptons 21 bosses et 52 pattes.

De combien de soldats a-t-il besoin ?

Il n'y a pas eu de gagnant !

Semaine du 13 au 17, nous avons continué les énigmes « Eurêkamaths ».

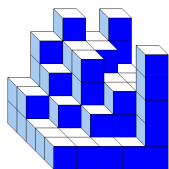
### Énigme n°1

Semaine des mathématiques 2023

**Eurêkamaths**

#### Énigme 1

Jouons ensemble aux mathématiques

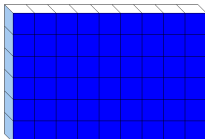


Construction A

La construction A a une base carrée. Les deux constructions sont constituées de petits cubes tous de mêmes dimensions.



Construction B



Combien de petits cubes ne sont pas visibles dans la construction B ?

Pas de gagnant !

### Énigme n° 2

Semaine des mathématiques

2023

**Eurêkamaths**

#### Énigme 2

Jouons ensemble aux mathématiques



Comment obtenir 1 000 en additionnant le moins de nombres possibles ne comportant que des 8 dans leur écriture ?



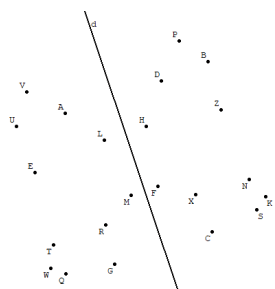
### Énigme n° 3

Semaine des mathématiques 2023

**Eurêkamaths**

#### Énigme 3

Jouons ensemble aux mathématiques



Traduis les mots codés en remplaçant chaque lettre par son symétrique par rapport à la droite d.

ZBXZWFDFNLQ G'ZQN QBVZX



### Énigme n°4

Semaine des mathématiques

2023

**Eurêkamaths**

#### Énigme 4

Jouons ensemble aux mathématiques



Un jardinier range les pots en terre cuite ci-contre tous identiques sur une étagère dont la distance entre deux tablettes horizontales est de 45 cm.

Les empilements de 5 pots ont 26 cm de hauteur et ceux de 9 pots ont 36 cm de hauteur.

Sachant qu'il souhaite entasser le plus de pots par pile, combien lui restera-t-il de pots pour la pile la plus petite ?



Le **jeudi 16**, nous sommes allés au collège Marouzeau, avec les CM1 de la classe de maîtresse Heinzlé.

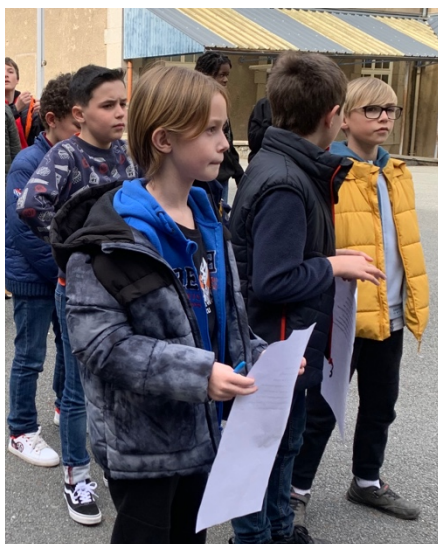


Nous avons fait de petits jeux de mathématiques en atelier avec une classe de 6<sup>ème</sup>, joué aux échecs.





Puis, nous avons visité le collège, sous forme d'escape game.



Nous avons participé au concours Kangourou des mathématiques, organisé par Mme DUVERGER, professeure de maths.



Nous avons mangé au self.



Merci à Charles, Sarah, Catherine et mamou de nous avoir accompagnés.



C'était une super matinée !

Le **vendredi 24**, nous avons réalisé le cross des familles. Nous nous sommes entraînés durant 1 mois afin d'être préparés au mieux.

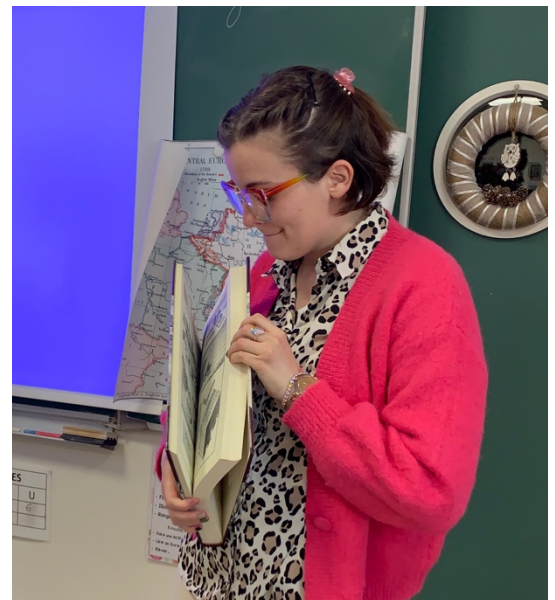
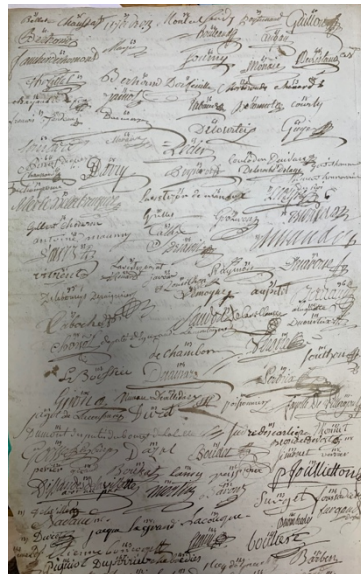
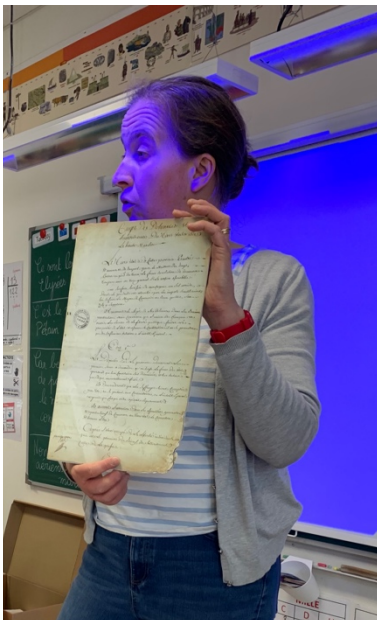


C'était un très beau moment en famille.

Le **lundi 27**, nous avons fêté l'anniversaire de Estelle. Elle a soufflé ses 9 bougies.



Le **mardi 28**, Madame de La Brosse et sa collègue (archives départementales de Guéret) sont intervenues dans notre classe afin de nous parler de la Révolution française.



Les entraîneurs du club de rugby de Guéret sont venus nous offrir des places pour leur match à venir. Un grand merci à eux !





Le **vendredi 31**, Armelle de l'association Récréasciences nous a montré des tours de magie en liant les mathématiques.



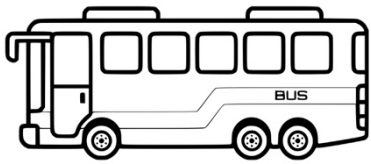
Le Super-Calculator : compter le plus rapidement possible une grande addition.



Découper une feuille de papier pour passer son corps.

## Travailler différemment

Nos **joggings d'écriture** :



« Je ne me suis pas levée formidablement bien. Aujourd'hui, je décide d'écrire à ma correspondante mais je me souviens qu'elle est à l'école. Je descends prendre mon petit-déjeuner ; maman est très surprise : au lieu de prendre mes corn-flakes préférés, je déguste une biscotte. Pour me changer les idées, je vais visiter le palais de Versailles en autobus. Quand je rentre chez moi, je trouve déjà ma correspondante chez moi. Je n'ai rien compris car d'habitude, elle rentre plus tard. »

**Taj**

« Ce matin, je prends mon petit-déjeuner. Pour aller à l'école, je prends l'autobus. En arrivant dans la classe, j'écris à mon correspondant. » **Maxence**

« Ce matin, nous prenons le petit-déjeuner. On sort du palais. Formidablement, l'autobus n'avance pas. Alors, on écrit dans le cahier de correspondance. Mais l'école était fermée. Du coup, j'étais en retard pour chanter. » **Maëlys**

« Aujourd'hui, je prends l'autobus pour rendre visite à mon correspondant italien. Il m'apprend l'italien tous les mercredis. Il habite dans un palais. Puis, je vais à l'école avec lui car les cours vont bientôt commencer. Demain matin, j'irai déguster mon petit-déjeuner tranquillement avant l'école. » **Maxime**

« Ce matin, il prend son petit-déjeuner avant d'aller à l'école. En arrivant, il écrit à son correspondant. Il rentre de l'école par autobus. Quand il arrive chez lui, il déguste son goûter. » **Tom**

« Ce matin, comme tous les matins, les grilles du palais de Buckingham sont fermées et surveillées par la garde qui se relève toutes les deux heures et demie. A l'intérieur, la reine Elizabeth et le prince Philippe se sont réveillés depuis peu. Ils descendent prendre leur petit-déjeuner qu'ils dégustent calmement. » **Antoine**

« Mon correspondant m'a envoyé une lettre. Dans celle-ci il avait envoyé des photos formidablement belles : des palais, de mon école...Et dedans, il y avait aussi un mot : « Bonjour, je t'ai envoyé ces photos pour te montrer où j'ai déménagé. » » **Baptiste**

« Ce matin, nous irons prendre notre petit-déjeuner. On va bien le déguster. Après, on sortira de notre palais pour aller à l'école. Arrivés en cours, il y aura un correspondant allemand. On va bien travailler ! Quand ce sera le soir, on prendra l'autobus. » **Maëilly**

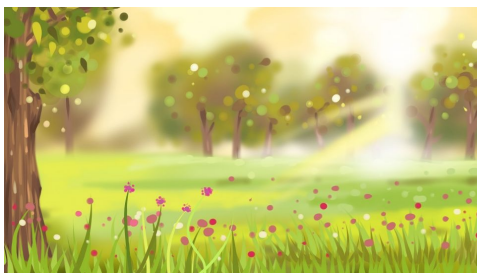
« Le chauffeur de l'autobus était très fatigué. Son copain va prendre la relève. Après, ils vont emmener des enfants à l'école. » **Paul**

« Aujourd’hui, je suis à l’école, en cours de maths. Après, je pars en correspondance. Je vais envoyer une lettre à ma copine anglaise. En même temps, je vais lui envoyer un savon en argile. C’est formidable ! Maintenant, je vais prendre mon petit-déjeuner et partir. » **Margaux**

« Il est 6h du matin, je me lève pour aller à l’école. Déjà, j’essaie de me lever. Après, je prends mon petit-déjeuner : des céréales avant le lait. Puis, je monte m’habiller, après brossage de dents. A 7h, je me prépare, je pars. L’autobus m’attend. Aujourd’hui, j’ai cours de 8h à 14h et de 16h à 19h. A 14h, je rentre chez moi, je déguste les nouvelles merguez. J’ai 2h de pause, c’est formidable. Le soir arrive, je rentre et cela recommence 365 jours. » **Luca**

« Ce matin, je prends mon petit-déjeuner. Je prends des fruits et c’est parti, je vais à l’école. Je prends l’autobus avec mes amis. Aujourd’hui, on allait visiter un palais. On a dégusté un plat trop bon. Ensuite, nous sommes rentrés à l’école pour travailler et ma journée était finie. Mais, j’ai passé une bonne journée. » **Delphine**

« Lisa se lève et va prendre son petit-déjeuner avec ses parents. Elle sort du palais et va prendre un autobus pour aller à l’école. Elle fait tous ses cours et puis elle a des notes formidables. Le midi, elle mange à la cantine pour déguster son repas. » **Lucille**



« Demain, les soldats vont à la frontière de la France pour se battre. Avant, la vue était magnifique, il y avait de belles prairies... Mais maintenant que la guerre s’est installée, on entend des tirs d’obus, le paysage est boueux et le temps n’est pas beau : il pleut et il y a de gros nuages gris. Après quatre ans de guerre, tout est fini. On signe l’armistice. » **Margaux**

« Il y a la guerre en France. Dans notre prairie, on avait vu un avion et notre mère nous a dit de rentrer rapidement. Après, notre père nous avait écrit : « Bonjour les enfants. En ce moment, je suis à la frontière de la France. Nous n’avons plus beaucoup de quoi nous nourrir. Cela fait beaucoup de temps que je ne vous ai pas vus. Je vous aime. » **Baptiste**

« Les Ukrainiens sont visés par Poutine. Ils passent donc la frontière pour aller se réfugier en France. L’émotion est triste. Trois mois plus tard, ils sont arrivés en France, à Paris. Du coup, ils ont vu la tour Eiffel. » **Paul**

« Je me balade dans la prairie. Il y a une vue incroyable, puis, je vois passer un paysan avec son 4 x 4 rapidement devant moi. Je me suis réfugié dans une cabane en bois. »

**Tom**

« Après le passage de la frontière, j'ai senti une émotion en moi. Pour aller dans ce pays, il faudra beaucoup de temps. » **Maxence**

« Ce jour-là, je m'en souviendrai toujours. Il faisait un temps magnifique. On était à Paris. C'était le 2 août 1914. La guerre avait été déclarée par les Allemands. Mon frère était parti faire la guerre. Quand il est monté dans le train, j'ai eu une forte émotion. Le lendemain, nous sommes allés nous réfugier dans une prairie. Un moment, j'ai cru voir un obus. Une heure plus tard, nous sommes partis de la prairie. Nous avons rapidement passé la frontière. Tous ces soldats se battent pour nous. Donc j'ai pensé à mon frère qui se battait pour gagner la guerre. Nous avons vu des Anglais qui débarquaient. Nous n'avons pas le temps de nous nourrir car à tout moment un obus pouvait nous tomber dessus. Après 4 ans de séparation, la guerre était enfin finie et mon frère allait très bien. » **Léonie**

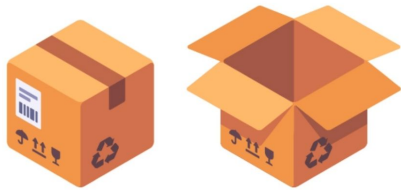
« C'est la guerre 14-18. Elle est rapidement déclarée dans toute l'Europe. Tout le monde se disait : « Cette guerre ne durera pas beaucoup de temps. » Mais, avec le temps, il est difficile de se nourrir. La hausse des prix rend la vie des Français difficile. Avant la guerre, je passais de magnifiques moments dans la prairie, à y faire mes devoirs. Mais maintenant, la vue est ignoble, pleine de cratères. Je me demande comment elle sera après la guerre. Des réfugiés viennent de partout, les frontières n'ont plus de limite. C'est un moment terrible de l'histoire de France. » **Taj**

« Dis grand-père, tu me racontes l'histoire de ton évasion ?

- D'accord, mais seulement si tu es sage...

C'était en novembre 1944 avec ta grand-mère, nous avons limé plusieurs barreaux de notre cellule, puis nous avons pris la poudre d'escampette ! Hélas, une sentinelle allemande nous avait repérés et commença à tirer sur nous ! Nous arrivions dans une prairie ; et c'est là que nous devons courir rapidement car nous étions à découvert. A la vue de la frontière, nous étions hors de portée des tirs et nous pouvions tranquillement regagner la Suisse. » **Antoine**

« Aujourd'hui, les prairies proches des frontières sont pleines de réfugiés. Ils sont blessés par les balles des français qui mitraillent dans les tranchées. Les prairies sont minées. Il y a des morts de partout. Mais maintenant, il faut nourrir rapidement les soldats au front. Ils n'ont plus rien à manger. » **Maxime**



« Le facteur a apporté un colis. Il y avait un couvercle et quand je l'ai enlevé, il y avait un couteau. Il était affûté, j'étais effaré tellement il était beau. Il y avait des photos dessous et une lettre qui disait qu'il avait besoin d'aide. »

**Baptiste**

« Aujourd'hui, j'ai reçu un colis de bonbons. Son contenu était de deux langues de chat, des sucettes, des chocolats, des chamallows aux prunes, du nougat, des œufs, des bouteilles de coca, des fraises tagada... Et aussi, à l'intérieur il y avait la chips la plus piquante du monde. Elle était dans une boîte en carton rouge qui avait une forme de cercueil mais avec des flammes tout autour. Mon tonton m'a aidée à ouvrir la boîte parce qu'il y avait du scotch tout autour. » **Léonie**

« Ce matin, j'ai reçu un colis. A l'intérieur de la boîte, après avoir eu de l'aide et un effort démesuré pour enlever le couvercle, avec un outil bien affûté, il n'y avait aucun contenu. A cet effet, j'étais effarée. » **Maëilly**

« Aujourd'hui, je vais vous présenter mon métier ? je travaille depuis 10 ans à la Croix-Rouge. Le but cette association est de donner aux gens des colis, avec à l'intérieur des boîtes de conserve, de la nourriture... Aussi dans ce contenu, on peut trouver des boissons, des jouets... Tous ces efforts redonnent le sourire aux gens. Pour les personnes handicapées, on prépare des choses pour que, dès qu'elles soulèvent le couvercle, il y a une lettre très sympa qui en sort. Et enfin, toute cette aide qu'on donne aux gens, c'est parce qu'ils le méritent ! » **Luca**

« Je suis livreur et je dois livrer un colis mais ça ne se passe pas comme prévu. Il était pas mal lourd, j'ai dû avoir de l'aide. Mais après, le monsieur est parti et il n'y avait personne. Du coup, j'ai appelé le propriétaire de la maison, il m'a dit :

« Mettez-le à l'intérieur.

- Sauf que je n'ai pas les clés.

- Mettez-le dans la boîte aux lettres.

- Ok. »

J'ai ouvert la boîte et je l'ai jeté dedans. Tous ces efforts méritaient un café ! » **Delphine**

« J'ai commandé une PS5 ! Le colis venait des Etats-Unis. Mais comme d'habitude, quand je commande un objet ça ne tombe pas **??????**. donc quand je suis allé sur la boîte mail de l'entreprise pour voir où en était le livreur. 3 mois plus tard, ma PS5 n'est pas arrivée, donc je reste avec ma PS4, je suis « dég ». » **Paul**

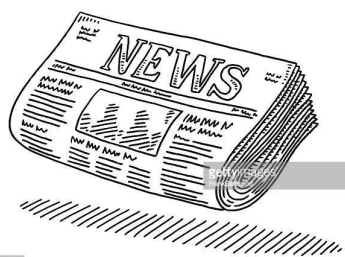
« Ce matin, je suis allée courir. J'ai couru 15 minutes de plus que la dernière fois et c'était un énorme effort. Quand je suis rentrée, j'ai ouvert ma boîte aux lettres et il y avait un colis pour moi. Je suis rentrée à l'intérieur et je l'ai ouvert. Le contenu de la boîte était énorme. Sur le couvercle était signé « Pour ma petite fille » et il venait de mamie. » **Louna**

« Aujourd'hui, à Amazon, nous avons reçu un colis. A l'aide d'un ciseau, nous avons pu ouvrir la boîte. A l'intérieur, il y avait un contenu. C'était un couteau très affûté. Alors mon collègue a voulu le prendre mais il l'a fait tomber. Quand nous l'avons ramassé, il était tout effaré et cassé, alors nous l'avons jeté à la poubelle. » **Evan**

« Ce matin, je me lève et je vois un colis à côté de la boîte aux lettres. Je prends mon couteau affûté et j'ouvre le colis. Son contenu est bizarre. Il y avait une boîte avec un couvercle. Ma mère m'a aidé à comprendre ce que c'était : une boîte dans une boîte, dans une boîte et dans la dernière, c'étaient mes gants en carbone que j'avais commandés. » **Swan**

« Pour l'anniversaire de papa, j'ai commandé un colis chez Amazon. Sans aucun effort, j'ai trouvé de magnifiques couvercles pour papa. L'attente de ce colis avait un effet sur moi : à chaque fois que je voyais mon père, je ne parlais plus, de peur de lui dire cette magnifique surprise. Le mardi, dans ma boîte aux lettres, j'ai trouvé la commande. Tout excitée, j'ai ouvert le colis, qui était emballé dans une boîte aux couleurs de l'entreprise. Et là, je suis effarée de ce que je vois : l'intérieur du colis était déchiré et les couvercles fracassés. J'ai immédiatement appelé l'entreprise et, avec de l'aide, je me suis fait rembourser. » **Taj**

« Aujourd'hui, j'ai reçu un colis de mon parrain. A l'intérieur de la boîte, il y avait un opinel très bien affûté. En effet, je n'ai même pas eu besoin d'aide pour tailler n'importe quelle branche de n'importe quel arbre. Ma mère était effarée par ce cadeau, et me le confisqua jusqu'à mes onze ans. J'étais très déçu. » **Antoine**



« Dans le journal, il disait que si on avait besoin d'une assistance, on devait appeler le 06.82.44.58.77. Donc, j'ai appelé pour m'aider à faire mes devoirs. Et au bout de deux heures, on a fait un arrêt. Mais on a fait un gros bout de devoirs. » **Delphine**

« Aujourd'hui, au journal il y avait Super Nany. Elle était dans une famille qui faisait du bruit. Les enfants étaient stupéfaits de voir Super Nany. 2 mois sont passés, du coup le calme est revenu dans la famille. Rejoignez-nous sur BFM TV. » **Paul**

« Un jour, j'ai vu dans mon journal que le musée a trouvé un morceau d'or. L'après-midi, je suis allée voir l'exposition quand j'ai vu le morceau d'or avec stupéfaction. Après l'exposition, je suis allée voir une momie. Il y avait plus de 1 000 bandelettes autour d'elle. Après, je suis allée manger au restaurant. Il y avait un bébé qui pleurait bruyamment. » **Léonie**

« Mon frère parle bruyamment pendant que mon père lit son journal. Ma mère coupe des morceaux de pain. Elle s'est coupée, il faut que j'appelle une assistance. » **Maëilly**

« Aujourd'hui, je regardais le journal et là j'ai vu un morceau de viande de bœuf. Je pars savamment de chez moi, direction le magasin. Avant, petit arrêt à la boulangerie. Je suis reparti. J'ai enfin trouvé la viande. Je suis rentré chez moi. Je la prépare...Plus qu'à déguster. » **Judicael**

« Dans le journal, il mettait qu'une personne avec plein de renom s'était étouffée avec un morceau de viande. Toute la presse et les médias sont venus. Devant chez lui, il y avait des bandelettes et les secours. Ils lui ont fait recracher son bout de viande et tout le monde a repris sa vie normale. » **Louna**

« Nous sommes en 1989, à Berlin. Tout le monde se réunit devant ce mur ayant fait tant de victimes. Berlinois d'est ou d'ouest, ils sont tous là, armés de marteaux ou de pioches pour casser ce mur de souffrance, à la stupéfaction des Vapos. Cet évènement fait la une des journaux. » **Antoine**

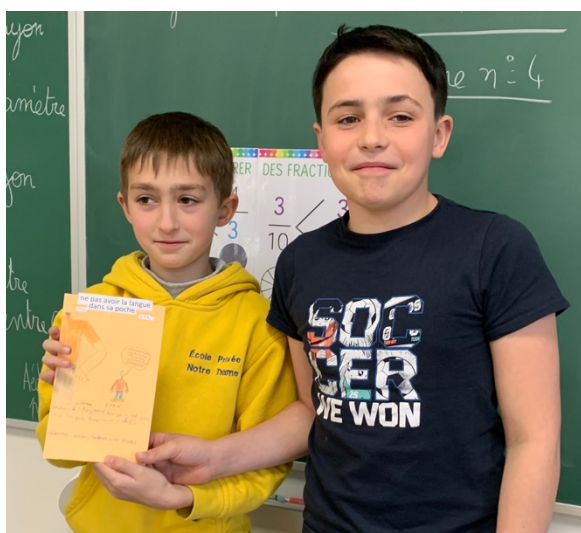
En **vocabulaire**, chaque binôme avait une expression au sens figuré et devait créer une carte : dessins avec les deux sens, la signification de cette expression et une phrase-exemple.



mettre la main à la pâte



prendre la mouche



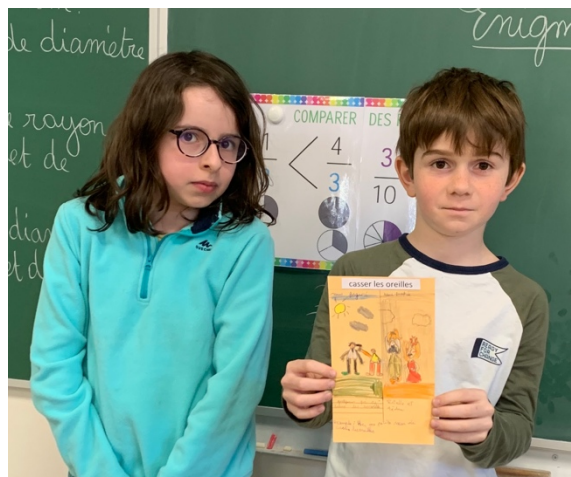
ne pas avoir la langue dans sa poche



ne pas être dans son assiette



mettre le nez dehors



casser les oreilles





se lever du pied gauche



avoir la grosse tête



se mettre le doigt dans l'œil



retrousser ses manches



ne pas lever le petit doigt

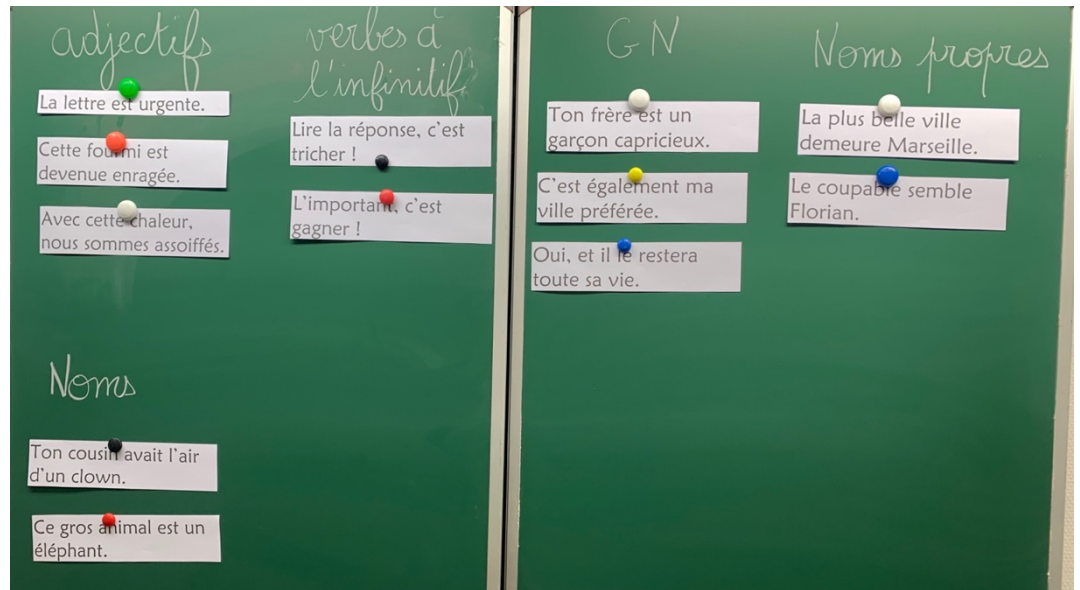
se lever du pied gauche

FABX MAXIME	VRAT MAXENCE

Se lever du pied gauche : être de mauvaise humeur dès le matin  
 Définition:  
 Le Matin, je suis sûr qu'il s'est levé du pied gauche  
 Exemple:

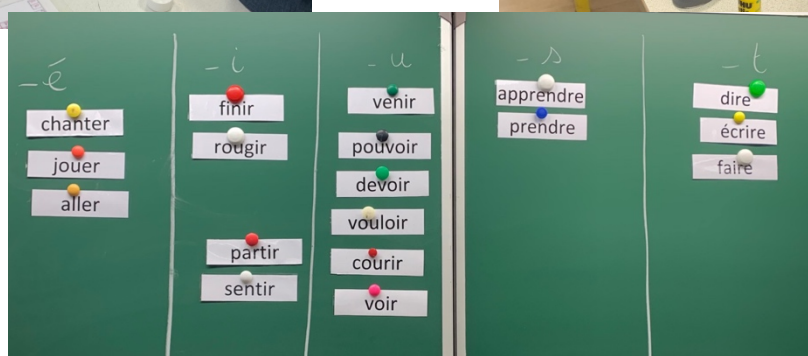
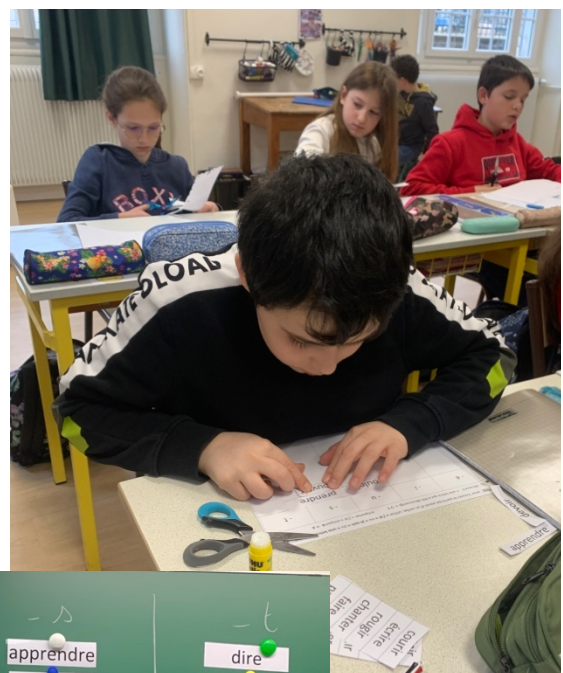
En **grammaire**, les CM2 devaient trouver les attributs du sujet dans les phrases et les souligner. Ensuite, par groupe de 2, nous devions les classer selon 5 critères : si l'attribut du sujet était :

- un adjectif
- un nom propre
- un groupe nominal
- un verbe à l'infinitif
- un pronom

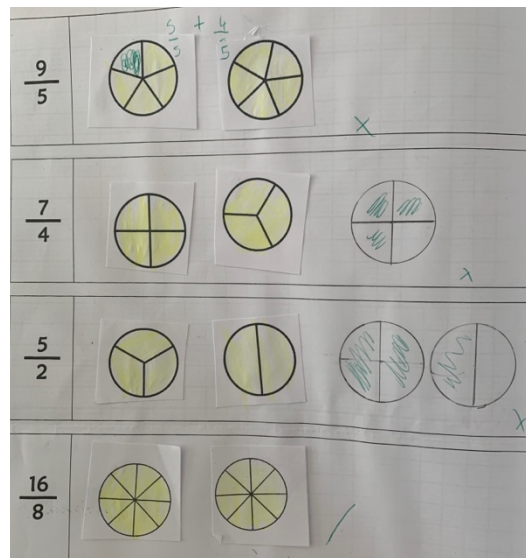


En **conjugaison**, les CM2 ont étudié la notion de participe passé (passé composé). Ils avaient des étiquettes de verbes qu'ils devaient classer dans la bonne colonne. Pour trouver le participe passé, ils s'aidaient des verbes « j'ai », « je suis » ou « une lettre qui a été... ».

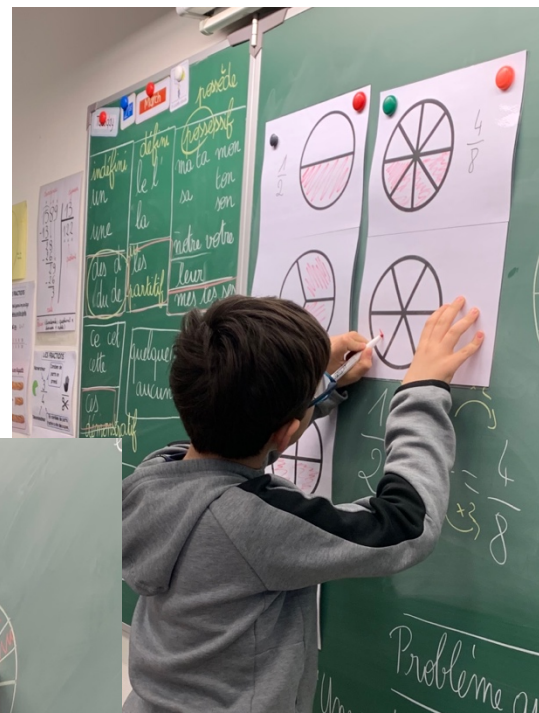
Ex : « une lettre qui a été découverte » → donc le participe passé de découvrir se termine par un -t.



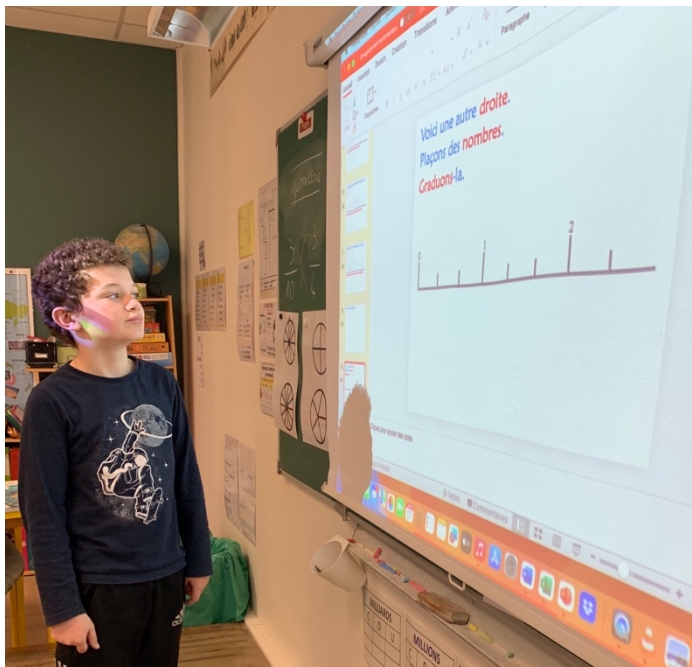
En **numération**, les CM2 ont révisé les fractions : il fallait retrouver la fraction qui correspondait à la pizza découpée.



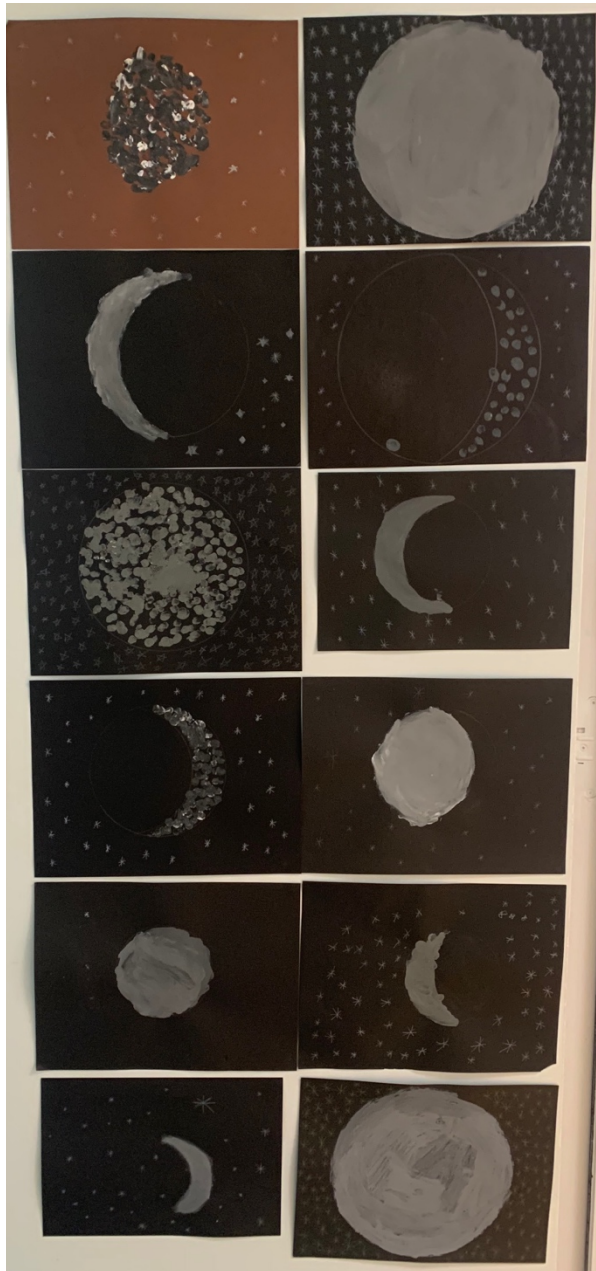
Ils ont appris également ce qu'étaient les fractions équivalentes.



Les CM1 ont appris à placer des fractions sur une droite graduée.



En **art visuel**, nous avons représenté une phase de la lune avec de la peinture.



Les CM1 ont abordé la notion de cercle à la manière de Marlow Yancey.



Nous avons également travaillé sur les cercles, à la manière de Robert Delaunay.

En **histoire**, afin de clôturer notre séquence sur la Première guerre mondiale, nous avons visionné le « C'est pas sorcier » et « C'est pas sorcier – le débarquement » pour la Seconde guerre mondiale.

En **mesure**, pour consolider nos apprentissages sur les contenances, nous avons réalisé 4 cocktails différents (sans alcool, bien sûr). Nous devons tout convertir dans la même unité (en cL) afin de les réaliser. Nous nous sommes servis de verres doseurs divers.



**Le Junior**  
 33 cL de Coca-cola  
 2,5 dL de Perrier  
 2 cL de sirop de myrtilles

**Le Dunk**  
 ½ L de lait  
 ¾ L de limonade  
 200 mL de sirop d'orgeat



**Le 3D**  
 75 mL de limonade  
 5 dL de jus d'orange  
 100 mL de jus de pampleousse

200 cL de jus d'orange  
 50 mL de sirop de grenadine  
 17 dL de limonade  
 ¾ L de jus d'orange

En **sciences**, nous avons commencé à travailler les secours avec Ludovic FERREIRA, pompier professionnel.

Nous avons regardé quelques vidéos. Nous avons appris les grandes étapes :

- PROTÉGER
- ALERTER
- SECOURIR

Pour la partie SECOURIR, nous avons travaillé les plaies, les brûlures, les hémorragies, l'inconscience, les obstructions des voies aériennes et le massage cardiaque.



Protéger



PLS  
Position Latérale de Sécurité



hemorragies



obstructions des  
voies aériennes



massage cardiaque



Nous avons beaucoup appris grâce à Ludo, merci à lui.



## FRANCE TELECOM



« France Telecom » paraît sur le 1<sup>er</sup> album du groupe « Mamagubida », sorti en 1998 et diffusé sur quelques radios locales. Il rencontre un véritable succès et s'écoule par auto-distribution à 15 000 exemplaires. Cette chanson dénonce l'utilisation abusive des téléphones, et la pollution auditive que cela engendre.

La première chanson de l'album, *L'Hymne de nos campagnes*, se fera réellement connaître dix ans plus tard, puisque c'est en 2005 que l'on commence à l'entendre assez fréquemment sur des radios grand public.

Mon avis : 😊 😊 😊 😊 😊

Ce que j'ai entendu :

Tryo est un groupe de chanson française à forte influence reggae. Bien que son nom puisse prêter à confusion, Tryo est composé de quatre membres sur scène : Guimmo (de son vrai nom Cyril Célestin), Christophe Maki, Manu Ereno et Daniel Bravo (dit Daniëlito). C'est en 1995 que se forme le groupe. Tryo a su se démarquer de la scène française traditionnelle par son approche engagée de la musique, avec des thèmes sur l'écologie ou encore politique. Le groupe se distingue par ses rares apparitions dans les médias préférant le bouche à oreille pour leur promotion ; il compte 5 albums studio, 2 albums live et 1 best-of à leur actif.

En **écoute musicale**, nous avons découvert ces musiques :

- « Carmina Burana » de Fortana Imperatrix,
- « Claire de lune » de Debussy,
- « France Telecom » de Tryo,
- « La cinquième symphonie » de Beethoven,
- « La chevauchée des Walkyries » de Wagner,
- « La danse du sabre » de Khatchatourian,
- « La foule » de Edith Piaf,
- « Le chant des partisans »,
- « Recette du cake d'amour ».

## Quoi de neuf ?



**Antoine** a présenté des missels.



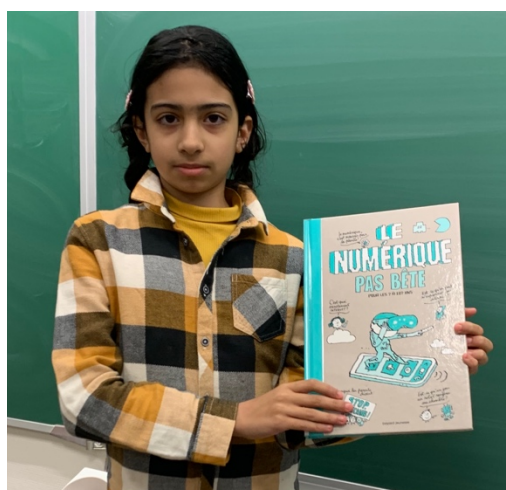
**Estelle** a choisi le privilège d'être une journée à mon bureau.



**Léana** nous a lu un texte qu'elle a écrit.



**Delphine** a présenté un très beau dessin.



**Taj** et son livre sur le numérique.



**Constantin** et son vélo.



**Bravo aux nombreux  
championnes et champions de  
ce mois !**



## Ce que nous avons fait en classe début avril :

Le **jeudi 6**, les CM1 ont réalisé un atelier cuisine. Ils ont fait des gâteaux au yaourt.



Meilleur moment : lécher les saladiers et les cuillères !



Le **vendredi 7**, c'était notre 100<sup>ème</sup> jour d'école. Pour l'occasion, nous avons réalisé un mobile en papier avec un nuage, une montgolfière, un papillon et un moulin à vent. Nous l'avons installé dans le couloir.



Voici notre chef d'œuvre !

L'après-midi, nous sommes allés dans la chapelle pour suivre le chemin de croix, guidé par maître Arnaud.



Nous nous sommes tous retrouvés dans la cour afin de partager un moment ensemble.

Pour finir cette journée, maîtresse a fêté son anniversaire avec un goûter.



Les CM1 de maîtresse Heinzlé étaient même présents avec nous.

Enfin, certains CM2 ont vendu les gâteaux réalisés par les classes de maternelles et la nôtre, à la sortie de classe.



**Bravo aux champions !**





## Travailler différemment

En **conjugaison**, nous avons découvert le passé simple en étudiant un texte. Sur ardoise, nous devons trouver les verbes conjugués, écrire leur infinitif et leur groupe.



Certains sont passés au tableau pour écrire leur réponse ; nous avons validé et avons regardé la construction du passé simple, selon les groupes.

