

Période 2 : du 7 novembre au 16 décembre 2022

Ce que nous avons fait en classe au mois de novembre :

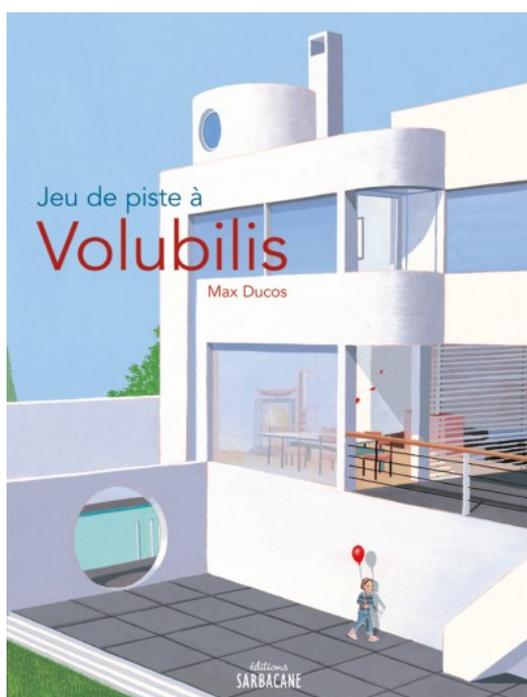
Projet maths : architecture

En **lecture suivie**, les CM1 ont lu le livre « La maison aux 52 portes » de Evelyne Brisou-Pellen.



Mailys sent qu'elle devient folle. La vieille bâtisse où sa famille vient d'emménager cache un secret. Derrière les nombreuses portes de la maison, Mailys entend des voix, croise des silhouettes surgies du passé. Quel message tente-t-on de lui transmettre ?

Les CM2 ont travaillé sur l'album : « Jeu de piste à Volubilis » de Max Ducos.



Quel enfant n'a pas rêvé de découvrir un trésor caché dans sa maison, qui lui serait spécialement destiné ?

C'est ce qui va arriver à la petite héroïne de ce récit à l'impeccable structure : un jour qu'elle peine à apprendre une poésie, la fillette découvre dans son bureau une lettre mystérieuse. Commence alors un palpitant jeu de piste à la recherche de dix indices, cachés dans chacune des pièces de sa grande maison moderne, la villa Volubilis. Au terme de ce parcours insolite aux vertus initiatiques, qui la conduira à transgresser par deux fois les interdits paternels, la fillette solitaire atteindra le jardin secret de la villa, cadeau symbole de sa féminité naissante qui la révélera à elle-même...

Nous avons commencé un petit rituel qui consiste à piocher une carte d'habitation, l'analyser, deviner puis le replacer sur le planisphère. Après une rapide description de l'image, on se posera les questions suivantes :



- Quels matériaux ont été utilisés pour la construction de cet habitat ?
- A quel climat est-il adapté ?

Voici notre décoration de porte sur le thème des maths. Chacun a pu poser avec un objet mathématique : calculatrice, règle, compas, crayon, livre...



Et notre mur de photos !



En poésie, les **CM1** ont récité Les sept nains de Jean Tardieu.

La princesse Blanche-Neige,
Chez les sept nains qui la protègent
Lave, nettoie, épousète,
Sept fois un, sept.

Lorsqu'une vieille aux jambes torses,
Sept fois deux, quatorze.

Lui dit : "Prends ce beau fruit,
tiens!"
Sept fois trois, vingt et un.

Mais un des nains frappe à la vitre,
Sept fois quatre, vingt-huit.

Et lui dit : "Garde-toi bien,
Sept fois cinq, trente-cinq.

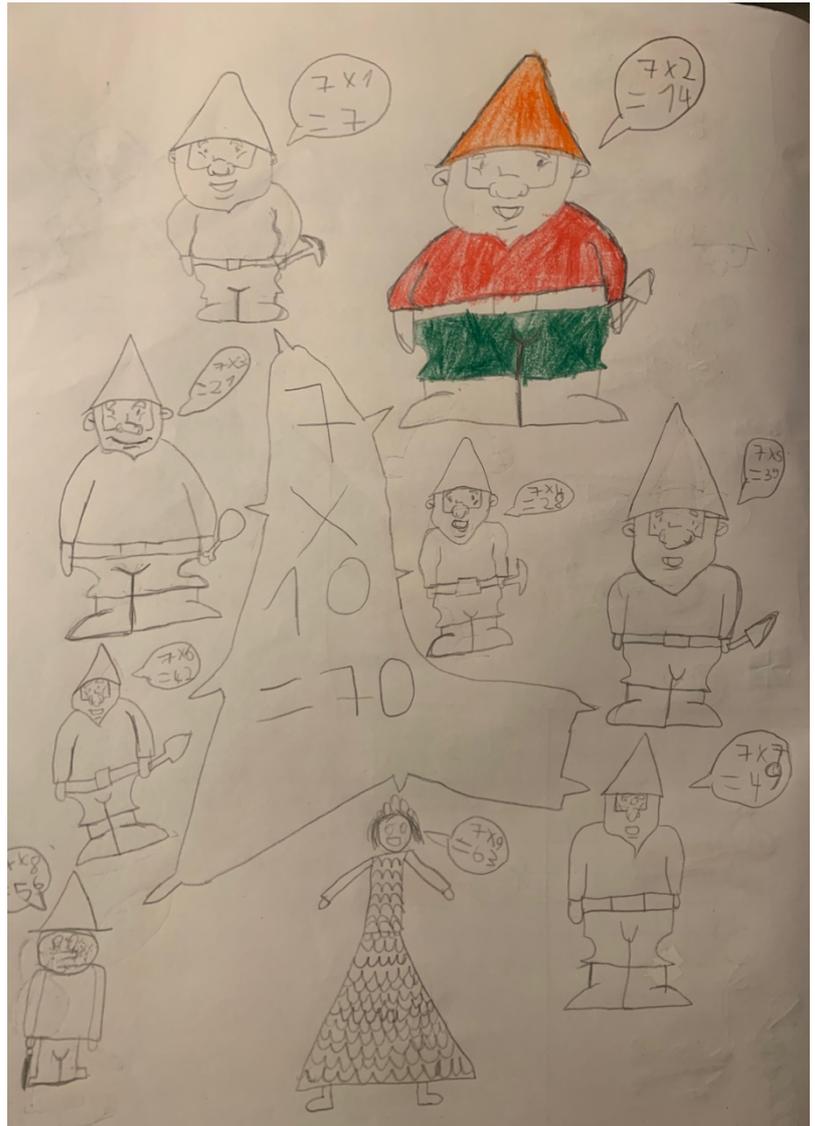
De mordre à ce fruit dangereux,
Sept fois six, quarante-deux.

C'est un poison qu'elle t'offre !"
Sept fois sept, quarante-neuf.

La vieille, dans les airs, s'enfuit
Sept fois huit, cinquante-six.

Et la Princesse des bois,
Sept fois neuf, soixante-trois.

Est sauvée par ses amis,
Sept fois dix, soixante-dix.



Théo

Les **CM2** ont récité Le cow-boy de Jean Tardieu.

Ces huit voleurs de chevaux
Sont surpris un peu trop tôt
Par le cow-boy Hippolyte,
Huit fois un, huit.

Ils s'enfuient et chacun d'eux
Tire sur lui deux coups de feu
Quel vacarme ! Quelle fournaise !
Huit fois deux, seize.

Mais ils ne peuvent l'abattre,
Huit fois trois, vingt-quatre.

Alors il lance sur eux,
Huit fois quatre, trente-deux.

Son lasso de cordes puissantes
Huit fois cinq, quarante.

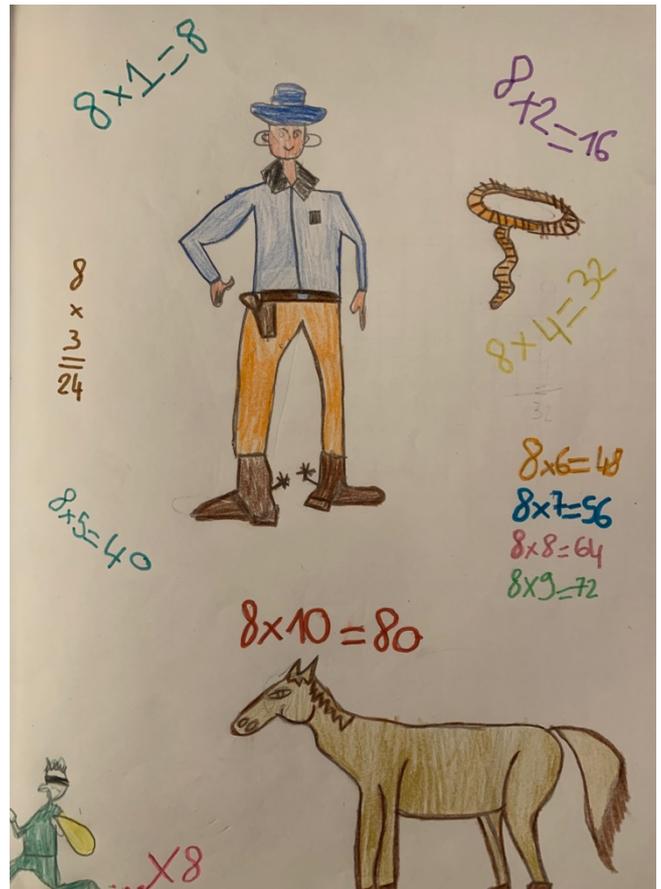
Et les entraîne à sa suite
Huit fois six, quarante-huit.

Sur son passage, on applaudit,
Huit fois sept, cinquante-six.

On entend les tambours battre,
Huit fois huit, soixante-quatre.

Tous les enfants sont à ses trousses,
Huit fois neuf, soixante-douze.

En triomphateur il revient
Huit fois dix, quatre-vingts.



Tom et Delphine



Le **vendredi 25** et le **lundi 28**, nous avons reçu la visite de Mme GAYAUD et de M. POTIER, architectes. Ils nous ont expliqué en quoi consistait leur métier.



En **sport**, nous avons fait des séances de jeu d'opposition et des courses de relais.

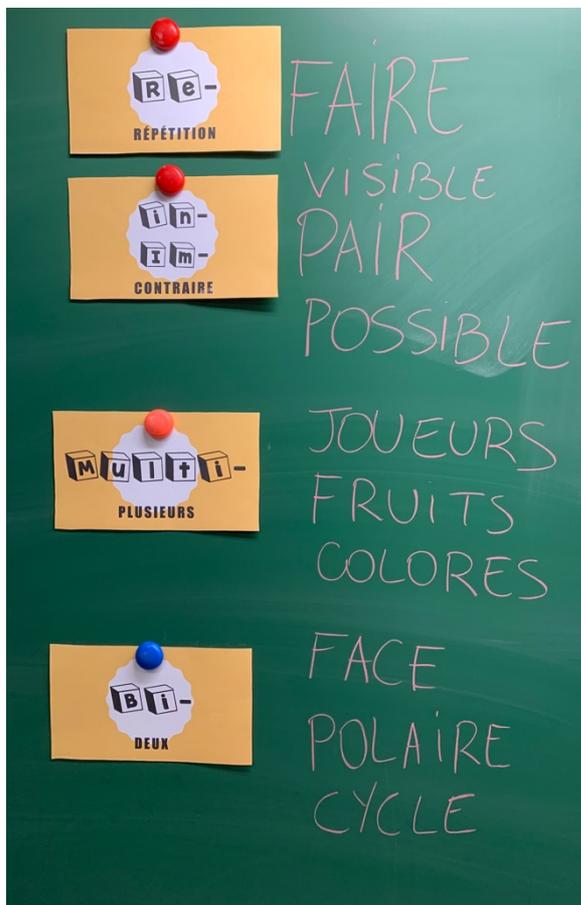


Travailler différemment

En **vocabulaire**, nous avons travaillé sur la notion de familles de mots. Avec des étiquettes, nous devons former des familles. Nous avons réussi en nous aidant du radical des mots.



Pour aborder les notions de préfixes et suffixes, nous avons cherché des mots dont le préfixe est re- comme redire ou refaire. Puis des mots dont le suffixe est -ette comme dans maisonnette ou fillette.



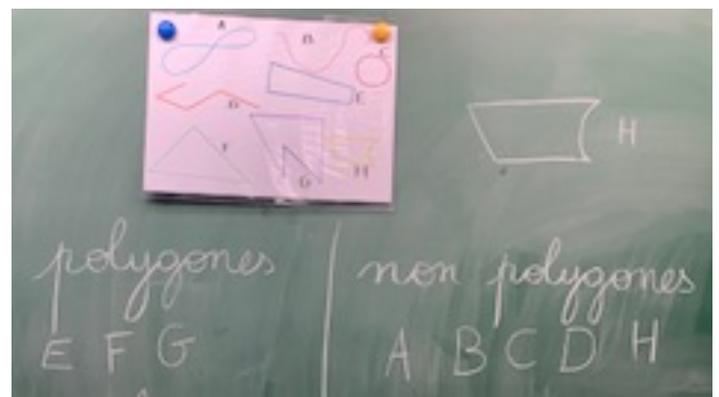
En **opération**, certains élèves sont passés au tableau afin d'effectuer des multiplications.



En **géométrie**, nous continuons à jouer à la bataille navale afin de travailler la notion de coordonnées dans un quadrillage.



Nous avons révisé la notion de polygones. Pour cela, nous devons trier les figures qui se trouvaient sur l'affiche et dire si c'était ou non des polygones. Nous avons pu trouver une définition : figure fermée qui se trace à la règle.



En sciences, nous travaillons sur le thème des êtres vivants dans leur environnement. Nous avons visionné le C'est pas sorcier – l'écologie d'une mare. Puis nous avons réalisé la carte d'identité d'un animal vivant dans la mare ; voici quelques cartes :

Dessin de l'animal ou du végétal :



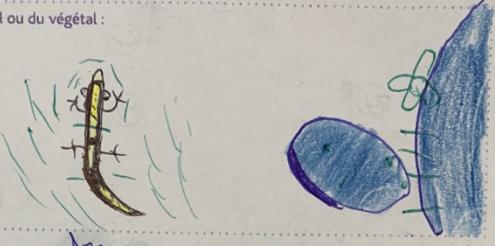
- Nom : le héron
 - Taille : 0,44 et 1,55 m
 - Cet être vivant est un :
 mollusque araignée oiseaux végétal
 crustacé amphibien insecte
 - Il mange : essentiellement du poissons, mais aussi des amphibiens (grenouilles, écrevisses) ...
 - Il est mangé par : personne
 - Au long de sa vie, il vit (où ?) : Dans les zones humides : des étangs, des mares, des lacs.
 - Quelques particularités (développement, déplacement...) : L'hiver ils se déplacent vers les pays chauds.

Dessin de l'animal ou du végétal :



- Nom : Grenouille
 - Taille : 10 mm
 - Cet être vivant est un :
 mollusque araignée oiseaux végétal
 crustacé amphibien insecte
 - Il mange : insecte - mollusque - crustacé et elle est carnivore.
 - Il est mangé par : couleuvre - héron - cigognes et bedettes.
 - Au long de sa vie, il vit (où ?) : Dans l'eau les mares et dans marais dans les bois et les prés et sur terre.
 - Quelques particularités (développement, déplacement...) : la durée de vie de la grenouille est de 10 ans. Développement de têtard et grenouille.

Dessin de l'animal ou du végétal :



- Nom : salamandre
 - Taille : Elles mesurent jusqu'à 20 cm
 - Cet être vivant est un :
 mollusque araignée oiseaux végétal
 crustacé amphibien insecte
 - Il mange : Elle se nourrit de vers de terre, des limaces, d'écargots, de papillons de nuit, d'araignées, de petits poissons. Elle est carnivore.
 - Il est mangé par : Adulte, la salamandre terrestre n'a pas de prédateur, mais les
 - Au long de sa vie, il vit (où ?) : Il peut vivre, être terrestre, aquatique ou semi-aquatique. Crabes et les musoréens se nourrissent de ce broue
 - Quelques particularités (développement, déplacement...) : le têtard sans écaille ni griffe

Dessin de l'animal ou du végétal :



- Nom : dystique
 - Taille : 35 mm
 - Cet être vivant est un :
 mollusque araignée oiseaux végétal
 crustacé amphibien insecte
 - Il mange : petits poissons, alevins, têtard.
 - Il est mangé par : le héron
 - Au long de sa vie, il vit (où ?) : dans les mares dans les étangs rivières fleuves
 - Quelques particularités (développement, déplacement...) : il peut se déplacer en volant de mare en mare 1 stade larvaire 2 stade adulte.

Le **jeudi 10**, nous avons reçu la visite de Chloé, intervenante du musée sur le thème « Manger et boire ». Elle nous a lu la description d'un tableau.

Pour la première écoute, nous devons fermer les yeux afin de mieux nous imaginer.



A la deuxième écoute, elle a lu chaque phrase afin que nous dessinions au fur et à mesure.



Enfin, elle nous a montré le tableau de William

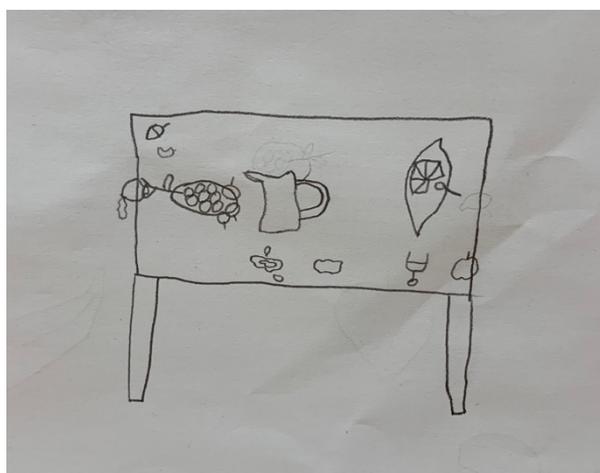
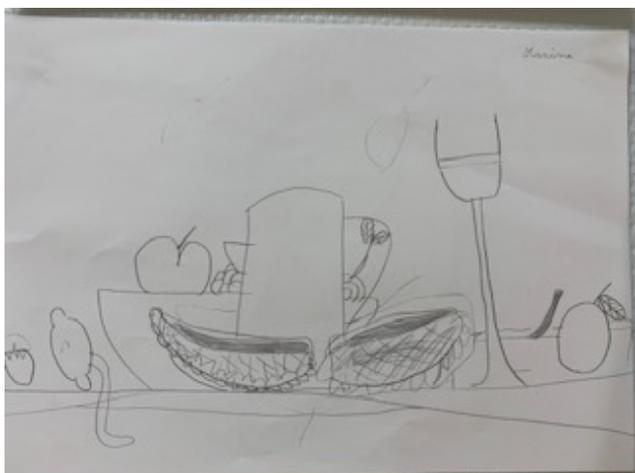
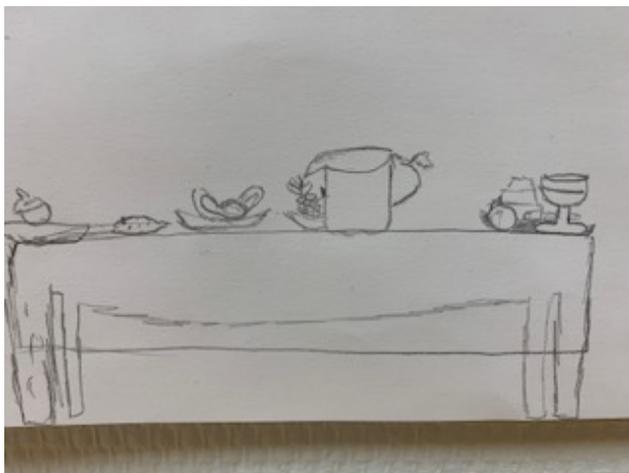


Héda, peintre hollandais. En France, nous appelons cela une nature morte mais au Pays-Bas, c'est une vie silencieuse.

Elle nous a expliqué chaque élément du tableau : aiguière (carafe), plat en argent, porcelaine, de l'or, les citrons, les noisettes, les huitres provenaient d'Asie, la pomme de terre d'Amérique et le poivre et la vanille, d'Inde. La morale du tableau : « On doit manger et boire raisonnablement, sinon on pouvait mourir ». Le peintre, au travers de son œuvre, voulait montrer que c'était une bonne personne.

Nous avons pu le comparer avec notre dessin.

Voici quelques chefs d'œuvre :



Chloé nous a expliqué la différence entre de la faïence et de la porcelaine : la lumière traverse la porcelaine qui est faite avec de l'argile (caolien) alors que la lumière ne passe pas au travers de la faïence, sur laquelle il y a du vernis.



Enfin, nous avons pu dessiner des fruits ou des légumes sur une assiette et les peindre. Nous l'avons rapportée chez nous pour la faire cuire au four.



Le **vendredi 18**, nous avons commencé à nous entraîner pour les chants de Noël et avons débuté notre bricolage. Nous avons confectionné un centre de table. Sur un rondin de bois, nous avons collé de jolis accessoires.





Quoi de neuf ?



Taj a présenté un livre avec des citations sur l'espoir.



Antoine et son livre de Toutankhamon.

Nos championnes et champions de ce mois !



Ce que nous avons fait en classe au mois de décembre :

Projet maths : architecture

En **poésie**, les CM1 ont récité L'arbre de Jacques Charpentreau.

Perdu au milieu de la ville,
L'arbre tout seul, à quoi sert-il ?

Les parkings, c'est pour stationner,
Les camions pour embouteiller,
Les motos pour pétarader,
Les vélos pour se faufiler.

L'arbre tout seul, à quoi sert-il ?

Les télévisions, c'est pour regarder,
Les transistors pour écouter,
Les murs pour la publicité,
Les magasins pour acheter.

L'arbre tout seul, à quoi sert-il ?

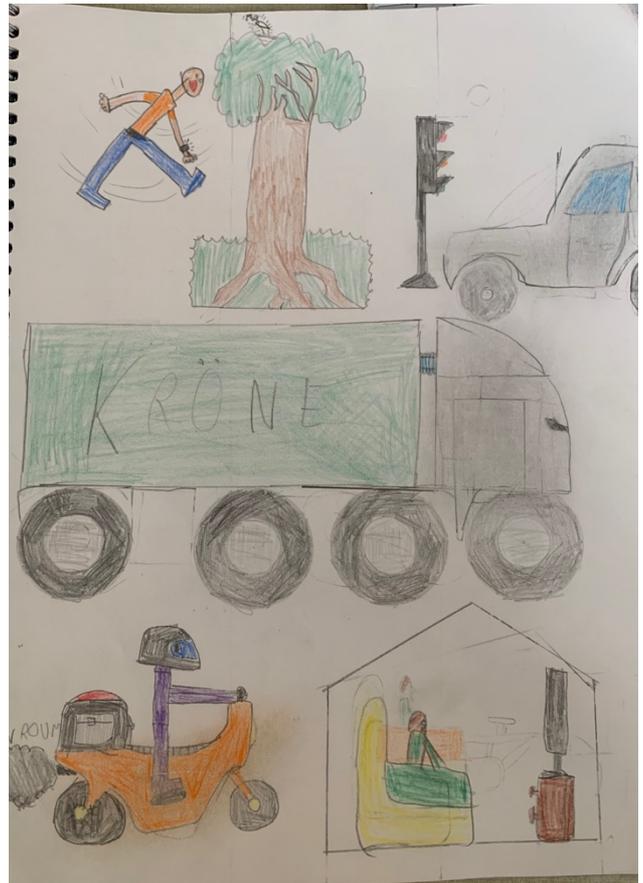
Les maisons, c'est pour habiter,
Les bétons pour embétonner,
Les néons pour illuminer,
Les feux rouges pour traverser.

L'arbre tout seul, à quoi sert-il ?

Les ascenseurs, c'est pour grimper,
Les Présidents pour présider,
Les montres pour se dépêcher,
Les mercredis pour s'amuser.

L'arbre tout seul, à quoi sert-il ?

Il suffit de le demander
A l'oiseau qui chante à la cime.



Maxime

Les **CM2** ont récité Ville de Maurice Carême.

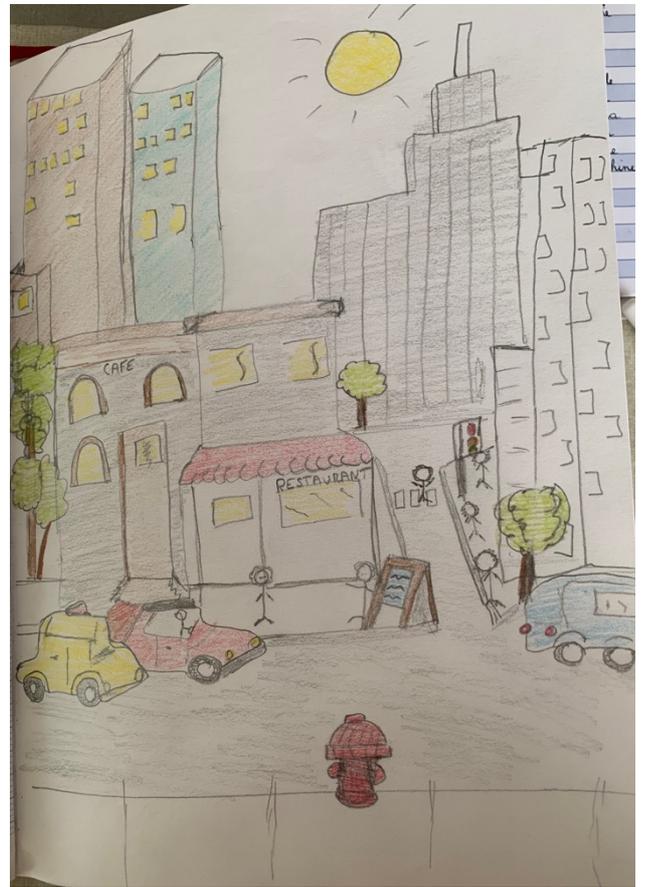
Trams, autos, autobus,
Un palais en jaune pâli,
De beaux souliers vernis,
De grands magasins, tant et plus.

Des cafés et des restaurants
Où s'entassent des gens.
Des casques brillent, blancs
Des agents, encor des agents.

Passage dangereux. Feu rouge,
Feu orangé, feu vert.
Et brusquement, tout bouge.
On entend haleter les pierres.

Je marche, emporté par la foule,
Vague qui houle,
Revient, repart, écume
Et roule encore, roule.

Nul ne sait ce qu'un autre pense
Dans l'inhumaine indifférence.
On va, on vient, on est muet,
On ne sait plus bien qui l'on est
Dans l'immense ville qui bout, immense soupe au lait.



Delphine

Loup, Baptiste et Maxence ont présenté leur maison, fabriquée en pain d'épice. Nous avons même pu la déguster. Bravo à eux pour leur travail original !



Swan et Evan et leur maison en carton, avec de petits balcons.



Margaux et Léonie : maison en bois, avec des éléments naturels.



Constantin et Antoine :
maison en Lego.



Paul et Luca : maison en carton.



Théo et Tom et leur maison en Lego.



Maëly, Estelle et Léana : leur grande maison.

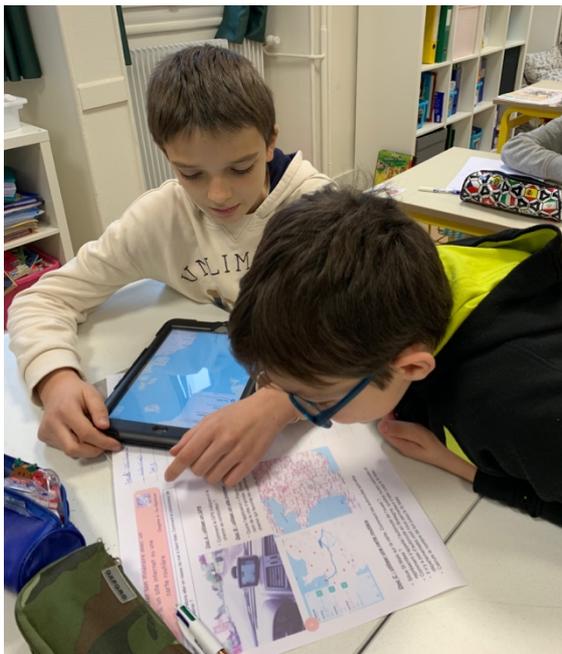


Travailler différemment

En **art visuel** et en lien avec la **géométrie**, les CM2 ont réalisé des carrés pivotants.



En **géographie**, pour notre séquence « Se déplacer », les CM2 ont utilisé la tablette afin de trouver un itinéraire. Pour cela, nous avons choisi l'application Plans.



Taj nous a présenté une carte routière et nous en a expliqué son fonctionnement.



Nous avons commencé notre **calendrier de l'avent**. Tous les jours, chacun a découvert une boîte de chocolats (à partager avec les copains et copines), un chocolat, un dessin à colorier, un pixel art, une énigme de Noël et une surprise pour toute la classe (chocolats, vidéo, mandalas, livret de jeux, changement de place...).

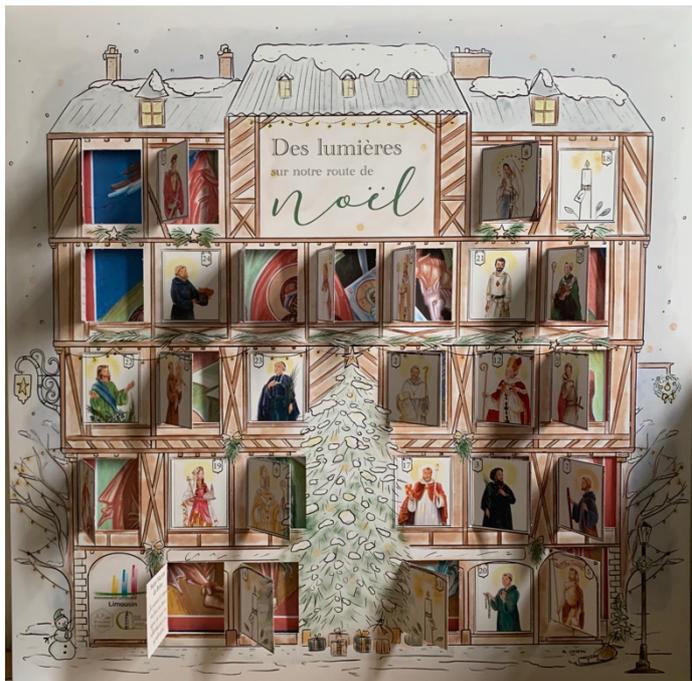
Le **jeudi 1^{er}**, nous avons décoré notre porte de classe avec de jolies boules de Noël coloriées.



Voici notre classe et nos portes décorées aux couleurs de Noël.



Nous découvrons également le calendrier de l'avent, en route vers Noël.



Maëly et Maxence ont fêté leur anniversaire et nous ont apporté un bon goûter.



Le **vendredi 2**, nous avons eu un petit livret de Noël avec des petits jeux, à réaliser pendant notre temps libre.



Le **lundi 5**, nous avons eu un petit cadeau : un marque-page.



Le **mardi 6**, nous avons écouté des chants de Noël.



Le **jeudi 8**, nous avons colorié de jolis mandalas pendant notre temps libre.



Le **vendredi 9**, maîtresse nous a lu une histoire de Noël : lettre au Père Noël du Petit Nicolas.



Le père-noël est passé dans notre classe afin de nous offrir de beaux présents : des jeux de logique.



MERCI Père Noël !!!



Pour le spectacle de Noël, nous avons chanté « Noël blanc » et « Bons baisers de Fort-de-France ». Puis les filles ont dansé sur « All I want for Christmas is you » de Mariah Carey.

Nous avons pu profiter de divers stands au marché de Noël : vin chaud, crêpes, barbe à papa, bricolages des enfants, livres anciens, bijoux, miel, poneys, photo avec le Père Noël...



Nous avons testé les jeux que le Père Noël nous a apporté ; ils sont super !



Jeux éducatifs en français et en maths



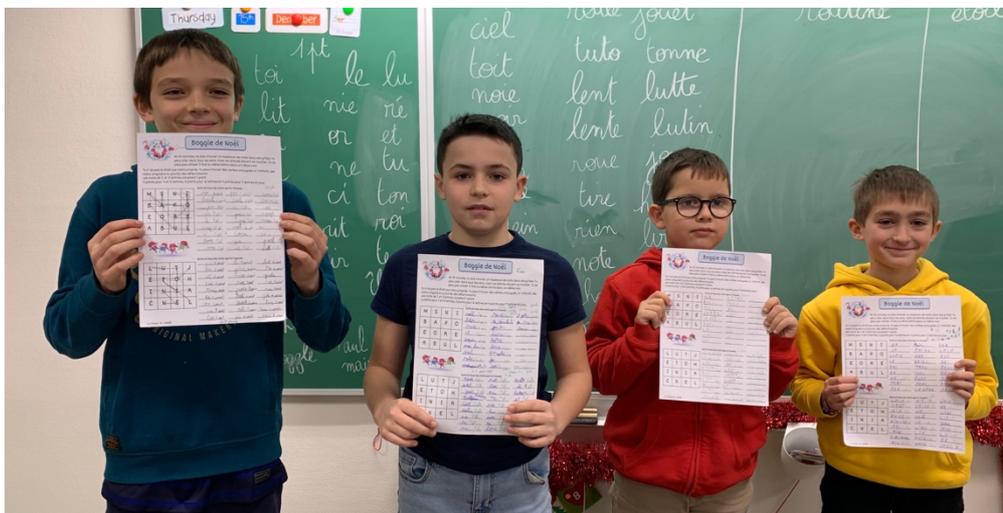
Le **lundi 12**, nous avons choisi notre place dans la classe et nous avons même pu nous mélanger entre CM1 et CM2.



Le **mardi 13**, nous avons choisi le sport que nous voulions : balle aux prisonniers et relais. Le **jeudi 15**, nous avons eu un petit chocolat.



Nous avons joué à un boggle de Noël : sur une grille avec des lettres, il fallait trouver le maximum de mots de 2 à 5 lettres.



Lucas, Evan, Antoine et **Maxime** ont remporté le jeu. Ils ont pu piocher dans ma botte de Noël et avoir un chocolat.

Le **vendredi 16**, nous avons fini de piocher dans notre calendrier de l'avent. Nous avons regardé le film « Le drôle Noël de M. Scrooge » avec la classe de maîtresse Heinzlé.



Antoine, Père Grégoire, Méline, Evan et Maître Arnaud nous ont accueillis à la chapelle pour notre messe de Noël.



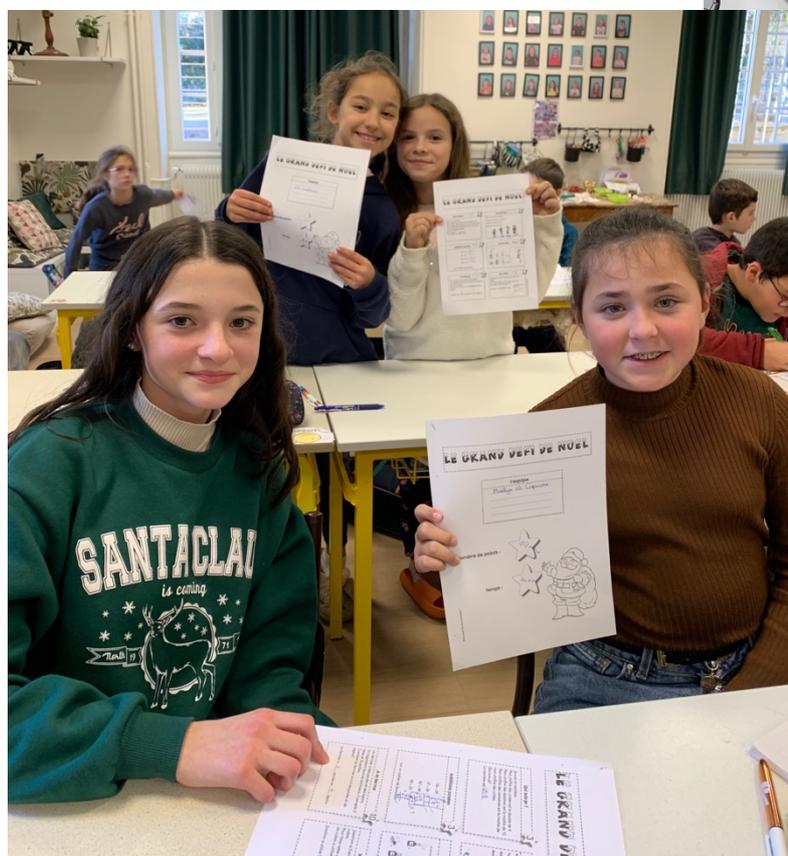
Une belle crèche nous attendait !



Les CM1 ont apporté un carré de couverture pour Marie et les CM2 leurs intentions de prière sous forme de cadeau.

Ce fut une très belle messe !

Nous avons fait le grand défi de Noël. Par équipe de 2, nous devions résoudre des énigmes de mathématiques et de français en un minimum de temps.



Voici nos gagnantes :
Louna et Delphine, ainsi que
Maëlys et Capucine (ancienne élève, maintenant en 5^{ème}, nous rendant visite).

Elles ont pu avoir un chocolat ou une sucrerie.

Quoi de neuf ?



Taj, ainsi que ses parents, ont offert une boule de Noël. Yamina a présenté le bateau qu'il a réalisé en bâtonnets, avec son papa. Elle nous a lu une histoire de Noël.

Nos champions de ce mois



Bonnes fêtes de fin d'année !

