

Période 1 : du 1^{er} septembre au 21 octobre 2022

Pendant cette période de rentrée, nous avons appris à nous connaître. Dans notre classe, nous sommes 25 : 7 CM1 et 18 CM2.



CM1



Aédan



Antoine



Constantin



Estelle



Léana



Maxime



Théo

CM2



Baptiste



Delphine



Evan



Judicael



Léonie



Liam



Loup



Louna



Luca



Lucille



Maëly



Maëlys



Margaux



Maxence



Paul



Swan



Taj



Tom

Ce que nous avons fait en classe au mois de septembre :

Le jour de la rentrée, nous avons découvert notre classe et nos camarades.



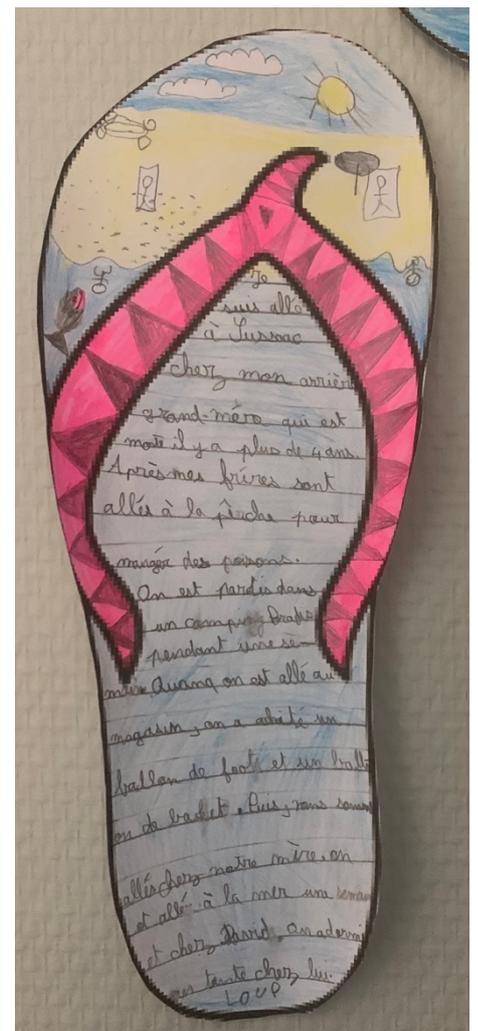
Petits temps libre



En fin de journée, nous avons raconté nos vacances.



Nos vacances racontées dans une tong.



En **poésie**, les CM1 ont récité L'école de Maurice Carême.

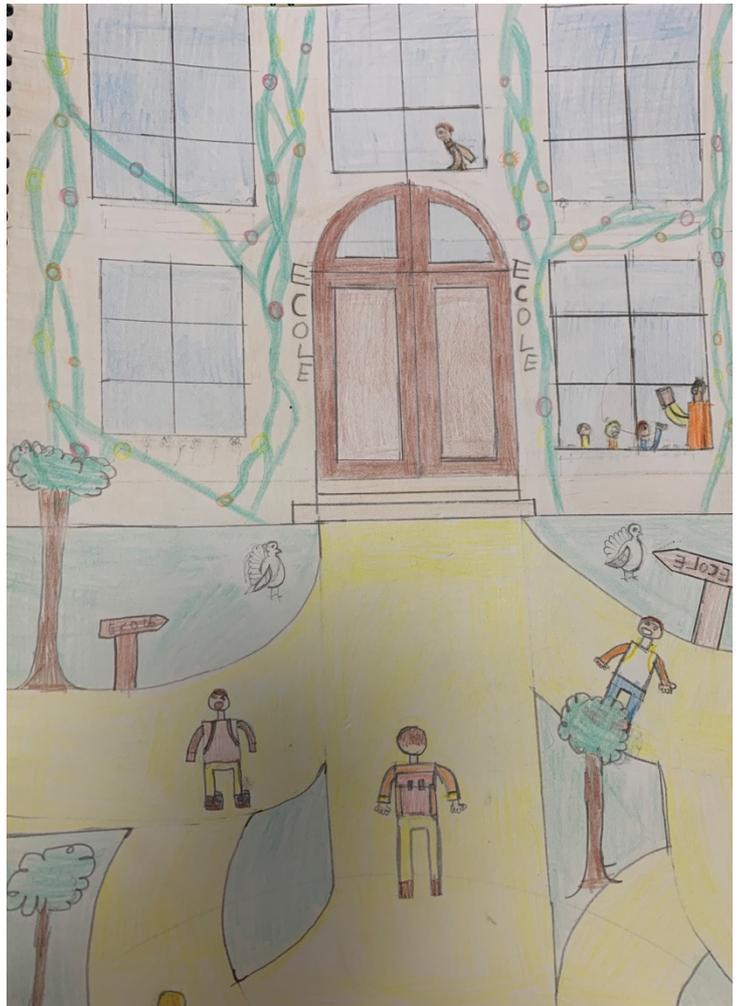
L'école était au bord du monde,
L'école était au bord du temps.
Au dedans, c'était plein de rondes ;
Au dehors, plein de pigeons blancs.

On y racontait des histoires
Si merveilleuses qu'aujourd'hui,
Dès que je commence à y croire,
Je ne sais plus bien où j'en suis.

Des fleurs y grimpaient aux fenêtres
Comme on n'en trouve nulle part,
Et, dans la cour gonflée de hêtres,
Il pleuvait de l'or en miroirs.

Sur les tableaux d'un noir profond,
Voguaient de grandes majuscules
Où, de l'aube au soir, nous glissions
Vers de nouvelles péninsules.

L'école était au bord du monde,
L'école était au bord du temps.
Ah ! que ne suis-je encor dedans
Pour voir, au dehors, les colombes !



Maxime

Les CM2 ont récité Mon école de Pierre Gamarra.

Mon école est pleine d'images,
Pleine de fleurs et d'animaux,
Mon école est pleine de mots
Que l'on voit s'échapper des pages,
Pleine d'avions, de paysages,
De trains qui glissent tout là-bas
Où nous attendent les visages
Des amis qu'on ne connaît pas.

Mon école est pleine de lettres,
Pleine de chiffres qui s'en vont
Grimper du plancher au plafond
Puis s'envolent par les fenêtres,
Pleine de jacinthes, d'œillets,
Pleine de haricots qu'on sème ;
Ils fleurissent chaque semaine
Dans un pot et dans nos cahiers.

Ma classe est pleine de problèmes
Gentils ou coquins quelquefois,
De chansons, de vers, de poèmes,
Dont on aime la jolie voix
Pleine de contes et de rêves,
Blancs ou rouges, jaunes ou verts,
De bateaux voguant sur la mer
Quand une brise les soulève.

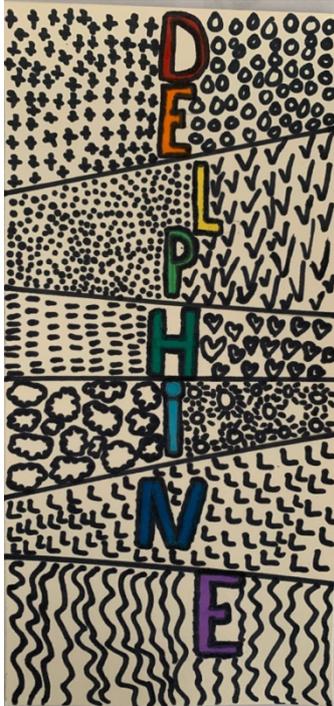


Maëlys

Projet maths : mystère

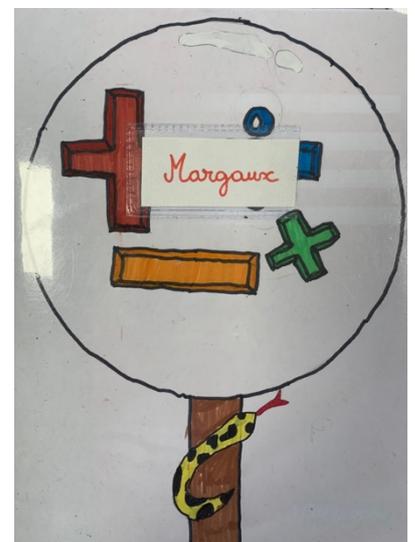
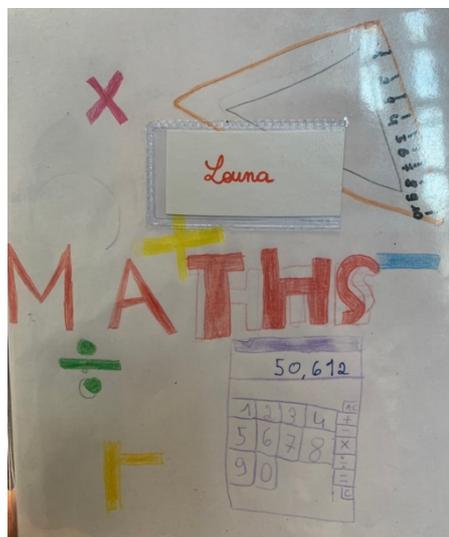
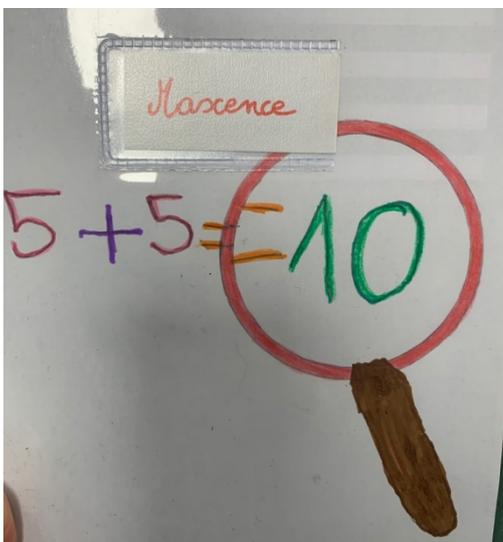
Pour notre projet sur ce thème, nous avons réalisé :

nos étiquettes de porte-manteaux



Nous avons écrit les lettres de notre prénom puis nous avons réalisé des graphismes différents en noir.

la présentation de notre cahier de liaison



des énigmes policières

ENIGME N°11

Pour avancer dans l'enquête, Sherlock Holmes doit compléter cette suite de lettres. Les cinq lettres manquantes lui permettront d'ajouter un suspect à sa liste. **Et toi as-tu trouvé le suspect ?**

J - F - - - - J - J - - S -
O - - D

Indice : il y en a douze dans une année.



ENIGME N°16

Lorsque le bandit s'est enfui il a perdu un objet. Les relevés d'empreintes ont été faits et le détective sait lequel lui appartient mais Sherlock fait deviner à son assistant lequel il s'agit en lui donnant cet indice : « Elle peut être de radis, de foin ou de cavalier. »

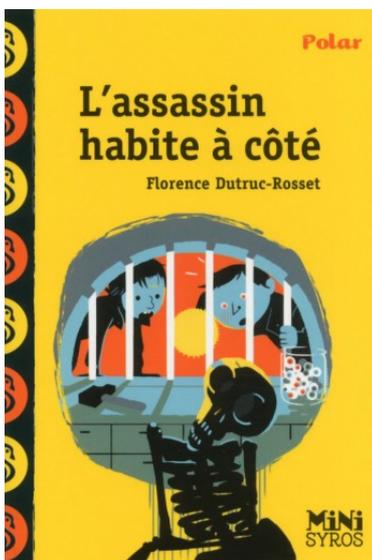


Quel est cet objet?



Nous en faisons une tous les jours. Si nous la réussissons, nous avons un tampon sur notre carte afin d'obtenir un privilège.

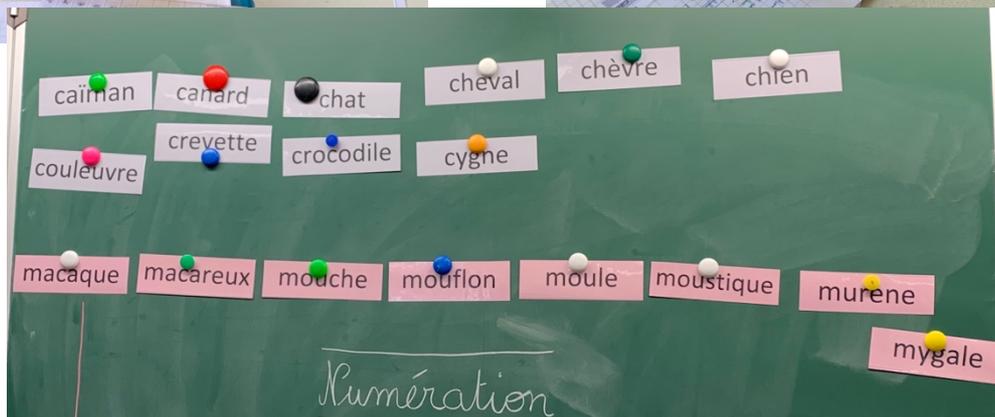
En **lecture suivie**, les CM1 lisent « L'assassin habite à côté ».



J'aimerais vous poser une question : est-ce que vous avez déjà eu peur, très peur ? Bien sûr, tout le monde a peur de descendre tout seul à la cave ou de se retrouver nez à nez avec une araignée velue ! Mais moi, je vous parle de la *vraie* peur, celle qui fait trembler les genoux et claquer des dents...

Travailler différemment

En **vocabulaire**, nous avons révisé l'ordre alphabétique. Pour cela, nous avons manipulé les étiquettes de noms d'animaux pour les remettre dans l'ordre.



Ensuite, nous avons travaillé avec notre dictionnaire en jouant au dico défi par groupe de 2 ou de 3. Il fallait trouver le même mot le plus rapidement possible.

Dico Défi

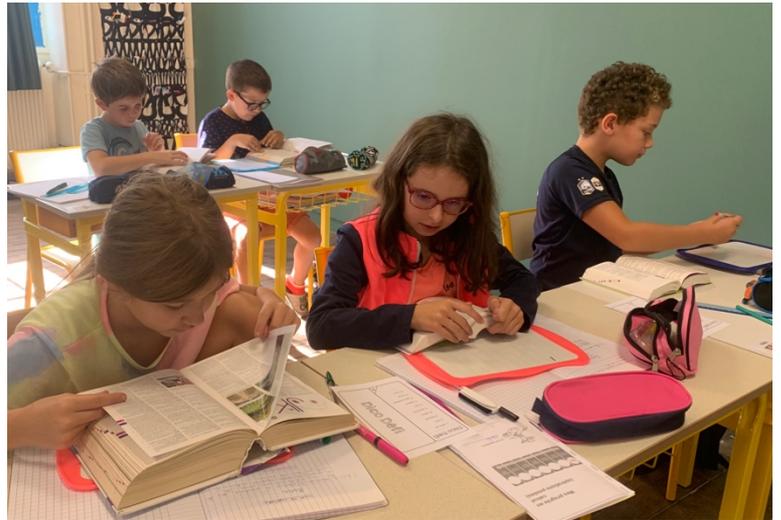
1. duvet
2. bec
3. période
4. jeudi
5. raisin
6. additionner
7. système
8. pintade
9. dehors
10. obscurité

Dico Défi



Quand nous gagnons, nous avons un petit « bravo » que nous collons dans notre cahier du jour.

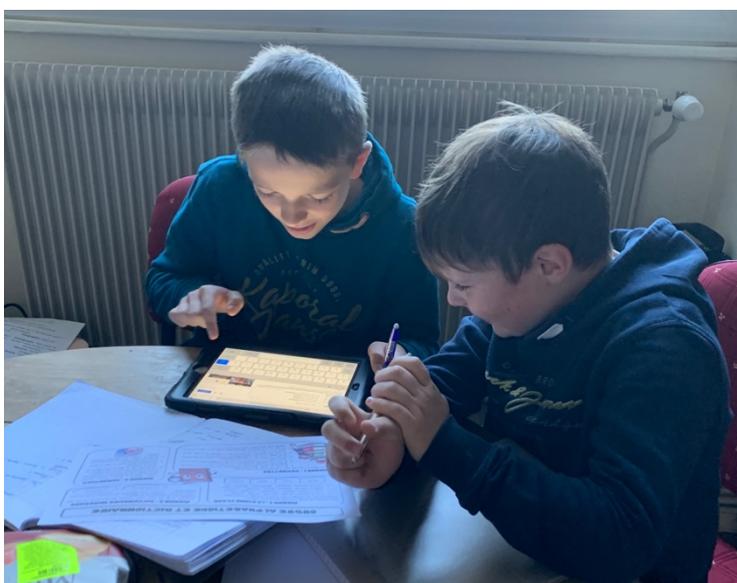
Aujourd'hui, j'ai gagné un dico défi contre :
.....
J'ai trouvé / 10 mots.



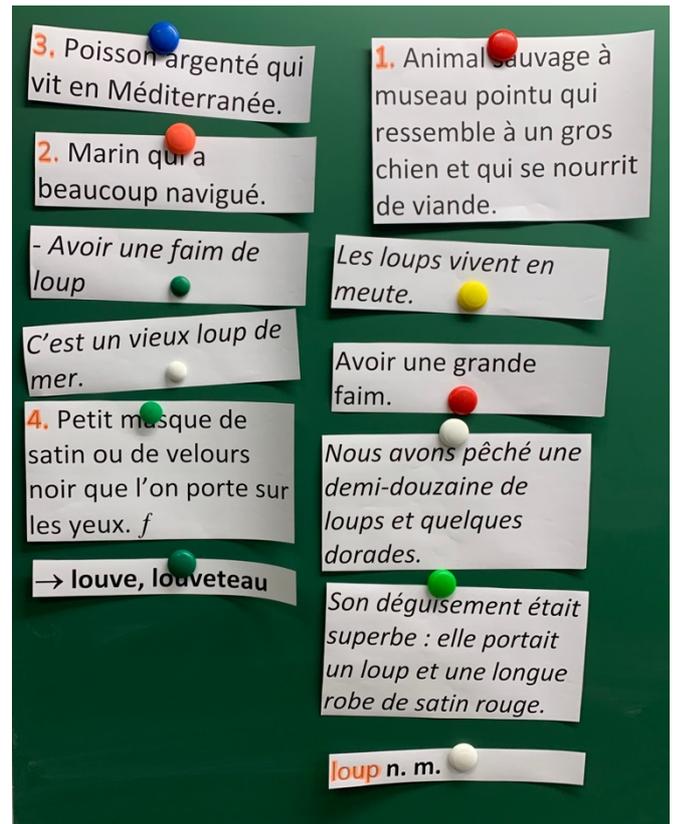
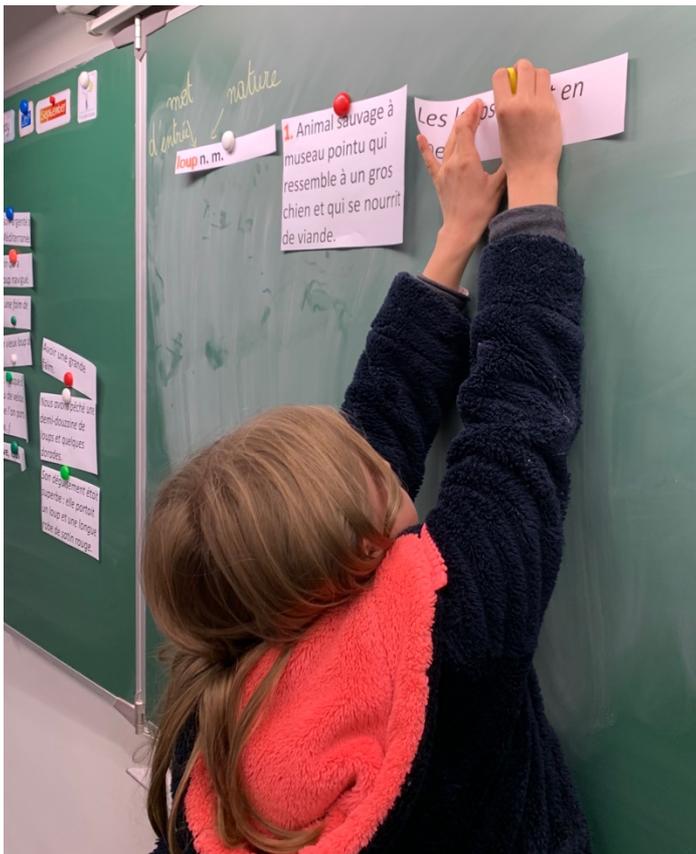
Nous pouvons également y jouer pendant notre temps libre.

Pour travailler sur la recherche dans le dictionnaire et l'ordre alphabétique, nous avons réalisé **4 missions** :

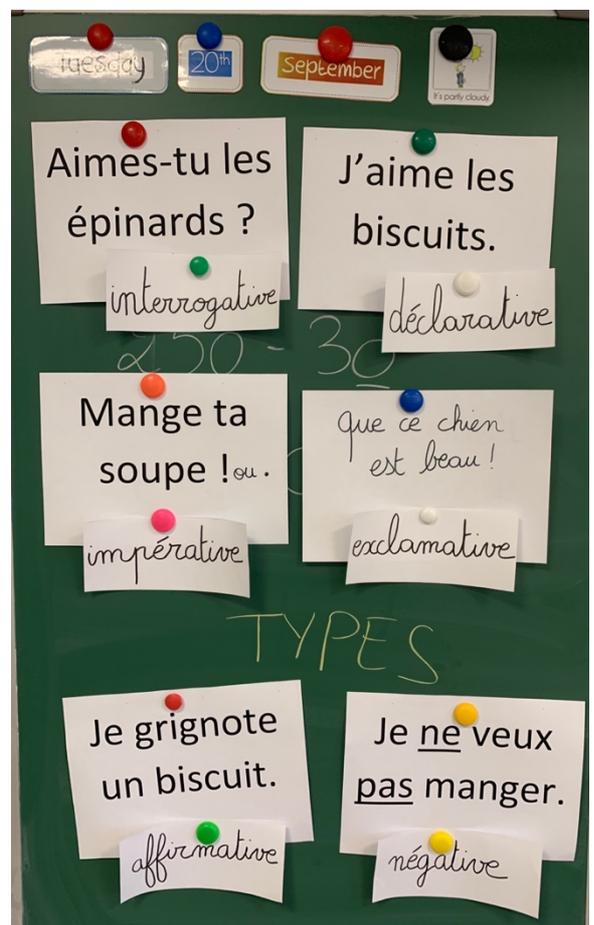
1. Réintégrer des mots dans la bonne liste et à la bonne place
2. Chercher les définitions de mots qui ne sont plus utilisés sur internet
3. Après avoir deviné des homonymes, les chercher dans le dictionnaire
4. Chercher dans le dictionnaire des mots cachés



Pour travailler sur l'article de dictionnaire, nous devons le remettre dans le bon ordre et expliquer notre choix.



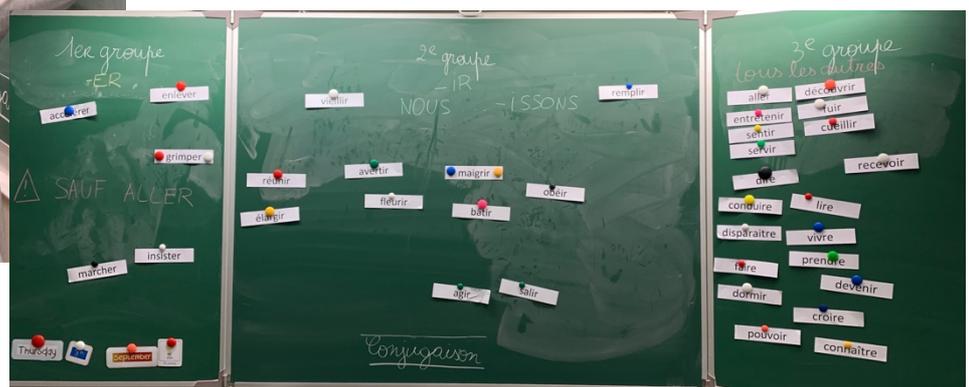
En **grammaire**, nous avons revu ce qu'était une phrase, les 4 types qui existent et les 2 formes.



En **conjugaison**, pour réviser la notion de « passé, présent et futur », nous devons placer notre étiquette (petits mots : hier, aujourd'hui et demain, verbes conjugués et phrases) au bon endroit, sur l'axe du temps.



Nous avons fait la même chose pour réviser les 3 groupes de verbes. Ensemble, nous avons expliqué notre choix et revu les règles.



En **orthographe**, un élève va au tableau pour faire la dictée du jour.

En groupe, nous essayons de trouver les erreurs faites en expliquant les règles.

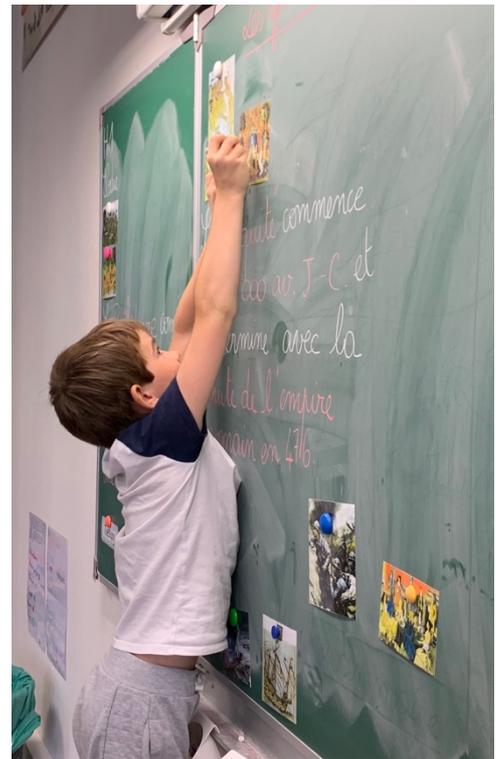
Nous avons colorié notre roue des homophones que nous pouvons utiliser quand on en a besoin.



En **géométrie**, nous avons revu les droites perpendiculaires : sa définition, comment les repérer avec une équerre, les noter avec un carré rouge et les tracer.



En **histoire**, nous abordons les grandes périodes historiques. Nous devons regrouper les images par 2 et les placer dans la bonne période.



Les CM2 ont révisé les grandes périodes en jouant au jeu des 7 familles et les chiffres romains en jouant aux dominos.



En **sciences**, nous avons abordé « les mélanges et les solutions ».

Nous avons la chance de réaliser nos expériences dans le labo qui est juste en face de notre classe.

A notre première séance, nous avons réfléchi à cette question : « **Tous les liquides peuvent-ils se mélanger entre eux ?** »



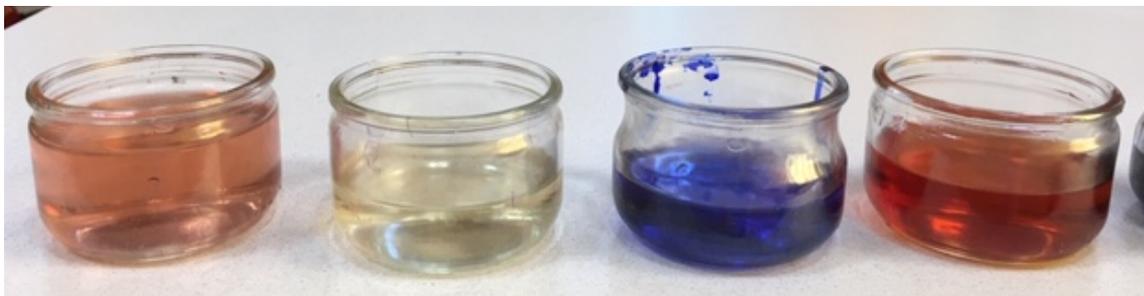
Par groupe, nous avons émis des hypothèses et schématisé ce qui, d'après nous, se passerait si on mélangeait les deux liquides proposés pour chaque expérience. Une fois réalisée, nous avons pris le matériel afin de réaliser l'expérience.



Chaque groupe a fait part de sa manipulation à la classe et nos résultats ont été notés sur une fiche récapitulative.



→ Nous avons pu remarquer qu'il y a des liquides qui se mélangent et d'autres non. L'huile ne se mélange jamais et le sirop reste au fond quelquefois. On a alors appris le vocabulaire : **émulsion, miscible, homogène, hétérogène.**



eau + sirop

eau + vinaigre

eau + encre

vinaigre + sirop



sirop + encre

huile + encre

huile + eau

huile + vinaigre

huile + sirop

A notre deuxième séance, nous avons réfléchi à cette question : « **Peut-on mélanger des solides avec l'eau ?** »

Chaque groupe a réalisé les mélanges proposés, observé et schématisé.

Notre protocole expérimental :

- 1) Verser doucement une cuillère du solide à tester et remuer.
- 2) Laisser reposer 2 minutes. Observer et faire le schéma.



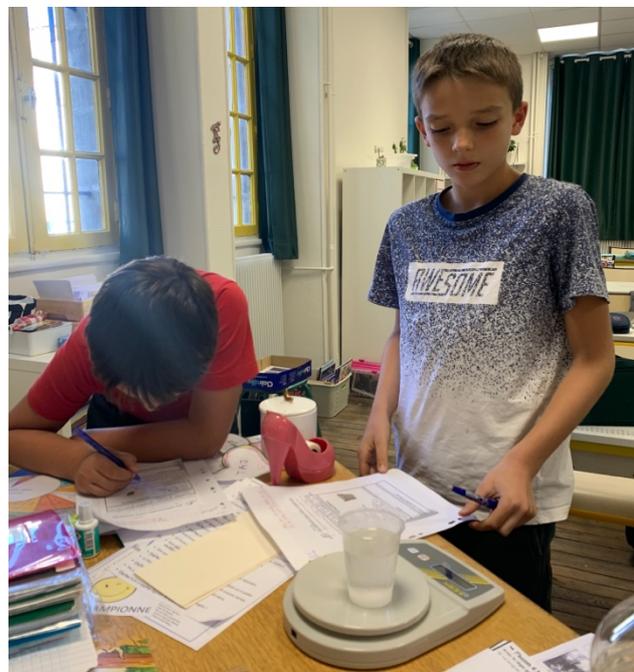
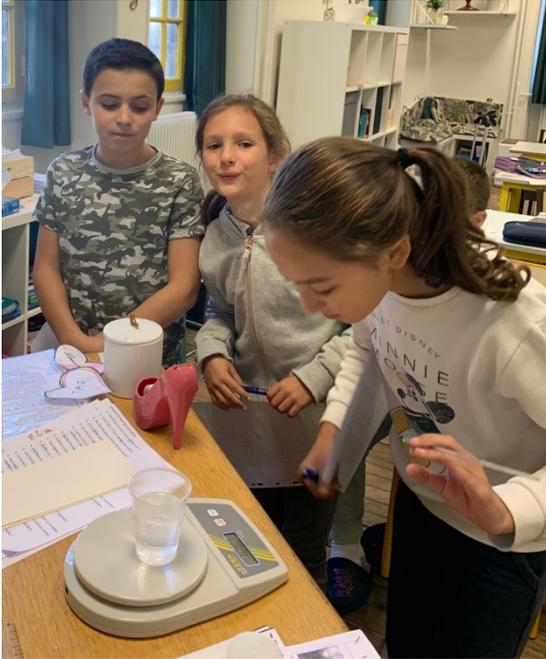
→ Il y a des solides qui se mélangent bien et d'autres non.
Vocabulaire appris : **soluble, dissolution.**



eau + sucre eau + farine eau + sel eau + café eau + terre eau + riz

A notre troisième séance, nous avons émis des hypothèses sur cette question :
« Peut-on dissoudre tout le sel et le sucre que l'on veut dans l'eau ? »

Par groupe, nous avons expérimenté en prenant soin de rajouter le sel ou le sucre petit à petit et de remuer le mélange. Bien attendre avant d'en rajouter.
Il fallait faire attention à bien repérer le moment où l'on voit persister les grains de sel ou de sucre dans le mélange



→ On ne peut pas dissoudre tout le sel ou le sucre que l'on veut dans l'eau. Il y a une limite à partir de laquelle l'eau se charge en sel ou en sucre : on dit que la solution est **saturée**.

A notre quatrième séance, nous devons réfléchir à : « **Peut-on récupérer le sel ou le sucre dissout dans l'eau ?** »

Pour cela, nous devons trouver une technique permettant de le récupérer. Voici quelques hypothèses et schémas :

hypothèses :

1.) Essui - tout
Eau + sel

2.) faire chauffer de l'eau
Eau + sel

schémas :

Essui tout
récipient

évaporation
récipient
gaz

reste le sel au fond du récipient

sucre
sucre
eau
boite en plastique
bois

sel
eau
cullère en bois
boite en plastique

il faut faire chauffer le mélange, pour que l'eau n'évapore et ainsi récupérer le sel au le sucre au fond du récipient.

Eau salée

↑↑↑
chaleur

après chauffage

sel

Nous avons donc filtré dans un filtre à café et mis dans un entonnoir avec un tamis.

→ Nous avons pu récupérer le sel ou le sucre dissout dans l'eau.



A notre dernière séance, nous avons réfléchi à : « **Comment séparer les 3 substances du mélange mystère ?** »



Grâce aux techniques évoquées à la quatrième séance, nous avons séparé les substances grâce au filtre à café et à la passoire.



Les 3 substances du mélange mystère étaient la farine, le sel et les cailloux.

En **sport**, nous avons fait des petits jeux pour apprendre à coopérer : le béré, la balle au prisonnier...mais aussi des courses de relais.



Petit parcours d'athlétisme :



1. un pied dans chaque cerceau



2. un pied entre chaque latte



3. lancer de poids et course

Tous les vendredis, nous pratiquons le rugby avec Killian, éducateur du club de Guéret.



Nous faisons de petits jeux pour nous échauffer et acquérir les règles du jeu.





C'est SUPER !

Le **vendredi 16**, c'était notre messe de rentrée.

Nous avons été accueillis par Père Christian, Antoine (notre enfant de chœur), Mme Heinzlé, Evan et Méline (nos choristes) et maître Arnaud (notre musicien).



Chacun a pu participer à cette jolie messe en apportant un cœur sur lequel était écrit son prénom.





Enfin, Père Christian et Père Grégoire sont venus dans notre classe afin de la bénir.



Pendant ce temps-là, Louna et Taj, les représentantes de notre école au conseil municipal des jeunes, ont eu le privilège de rencontrer Emmanuel Macron, Stéphane Bern et Rima Abdul Malak au Petit théâtre de Guéret.



L'après-midi, nous avons fêté les anniversaires de Aédan, Margaux et Tom.



C'était un très bon goûter !

Le **jeudi 29**, nous sommes allés à la mairie de Guéret pour assister à des ateliers sur les abeilles et l'environnement.



Championnes et champions

Ce sont nos champions de ce mois ! Leur carte de champion de copie est remplie grâce à des leçons sans faute et d'excellentes notes ; ils peuvent donc choisir un privilège.



Quoi de neuf ?

Nous pouvons présenter à la classe : un objet, un livre, un animal, un dessin...



Léonie a présenté des pierres précieuses.



Maxime et ses photos de cross tracteur.



Baptiste et son personnage en argile.



Delphine et son bracelet de perles et les coquillages que sa grande sœur a ramassés.



Ce que nous avons fait en classe au mois d'octobre :

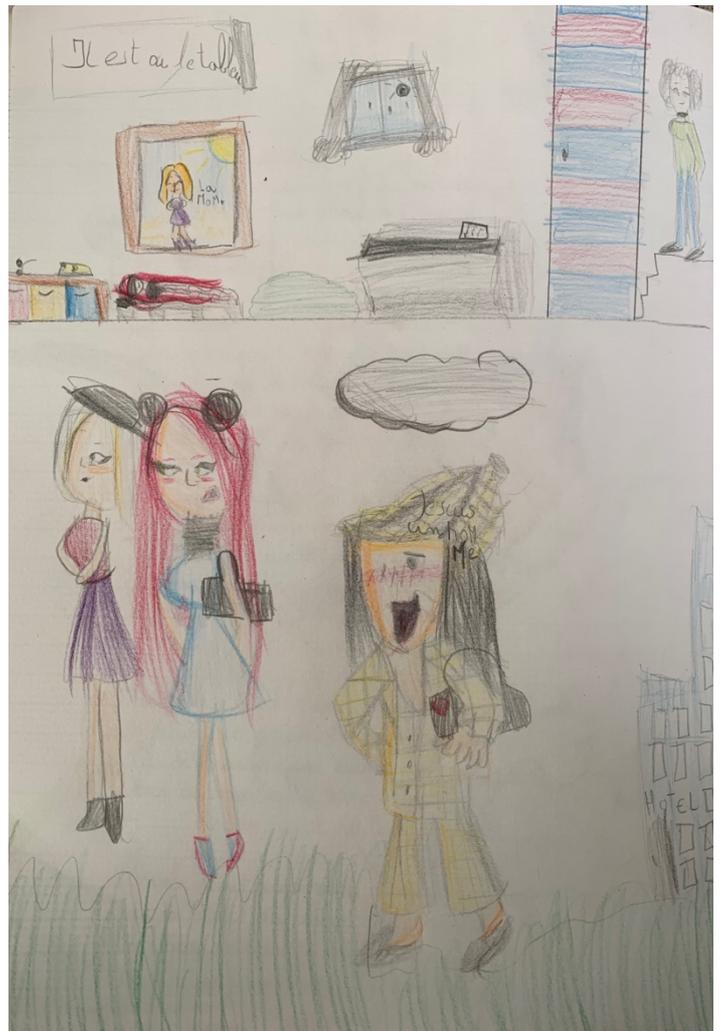
Projet maths : mystère

En **poésie**, les CM1 ont récité Gentleman cambrioleur de Yves Dessca.

C'est le plus grand des voleurs
Oui mais c'est un gentleman
Il s'empare de vos valeurs
Sans vous menacer d'une arme
Quand il détrouse une femme
Il lui fait porter des fleurs
Gentleman cambrioleur
Est un grand seigneur.

Il vient chez vous la nuit
Sans déranger votre sommeil
Il décroche sans bruit
Le tableau acheté la veille
Puis avant de partir
Après ses coupables travaux
Il laisse un mot sur le piano.

C'est le plus grand des voleurs
Oui mais c'est un gentleman
Et chaque femme à son heure
Rêve de voir son visage
De l'actrice à la danseuse
A l'épouse la meilleure
Gentleman cambrioleur
A gagné les cœurs.



Estelle

Les CM2 ont récité Roman policier de Pascal Genneret.

**Un roman policier
À la couverture noire
Une vraie tête de polar
S'est mis à chuchoter
Ouvre-moi, emprunte-moi
Emmène-moi chez toi
Je vais te raconter...**

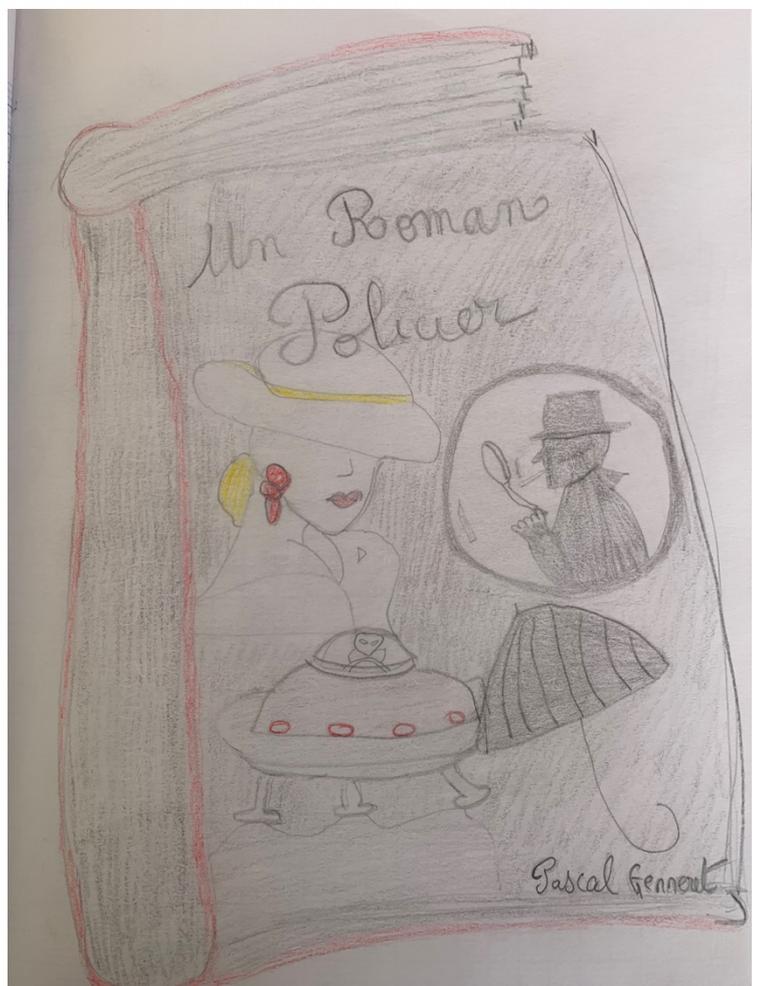
**Une histoire effroyable
Pleine de méchants coupables
Poursuivis par Jean-Yves
Le roi des détectives
La terreur des suspects
Et qui aime en secret
La jolie commissaire
Dont il admire le flair**

**Il l'aide pour ses enquêtes
Parsemées de gadgets
Le parapluie qui tire
Derrière et dans les coins
La tisane qui fait dire
Les aveux aux témoins
Le stylo qui rigole
Quand on est innocent
Le sous-marin qui vole
Par-dessus l'océan
L'incroyable vaisseau
Top niveau sans défaut
Qui avance en reculant**

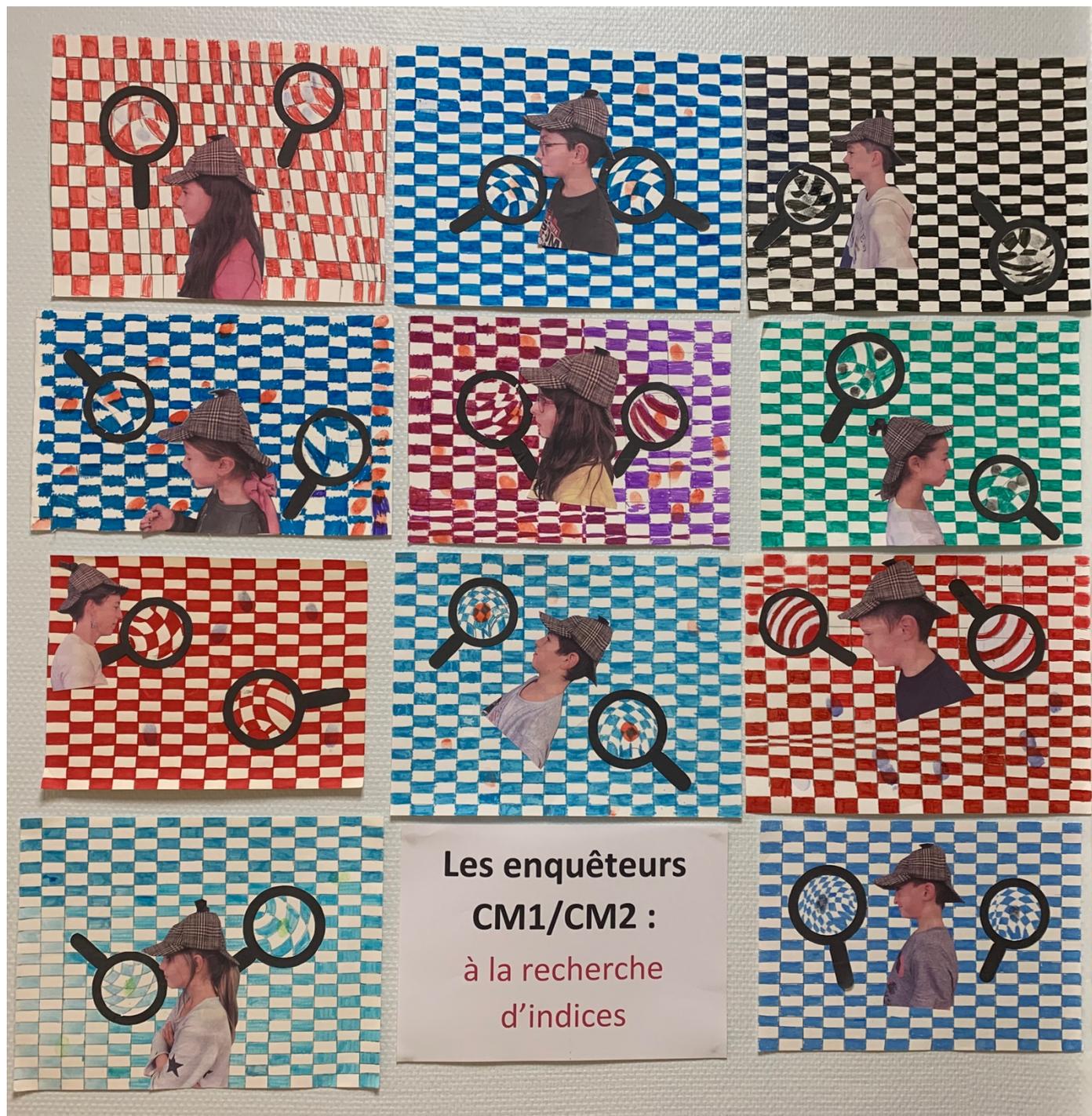
**Tissage de filatures
Périlleuses aventures
Exploration d'indices
Mobiles, preuves, alibis
Et sans peur des puissants
Ils livrent à la justice
Criminels et bandits
Ravisseurs et brigands**

**Je vais te raconter
Je vais t'accompagner...
Alors jusqu'au mot FIN
Veux-tu prendre ma main ?**

Pascal Genneret



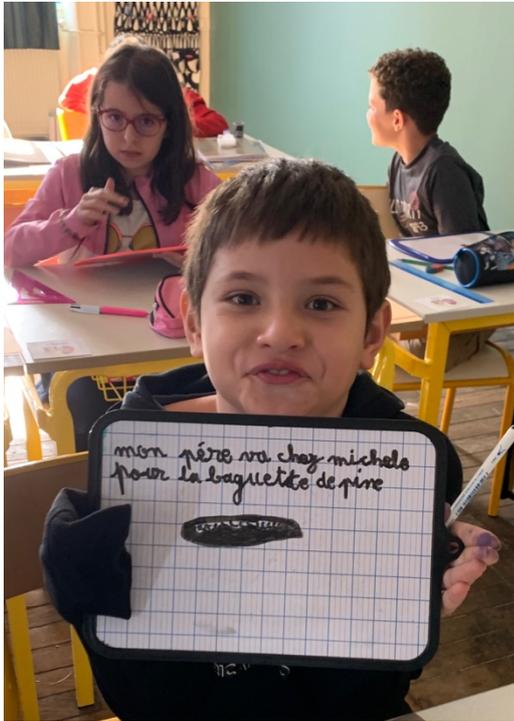
En art, nous avons réalisé un effet loupe avec nos notre empreinte digitale et notre photo, coiffé du chapeau de Sherlock Holmes.



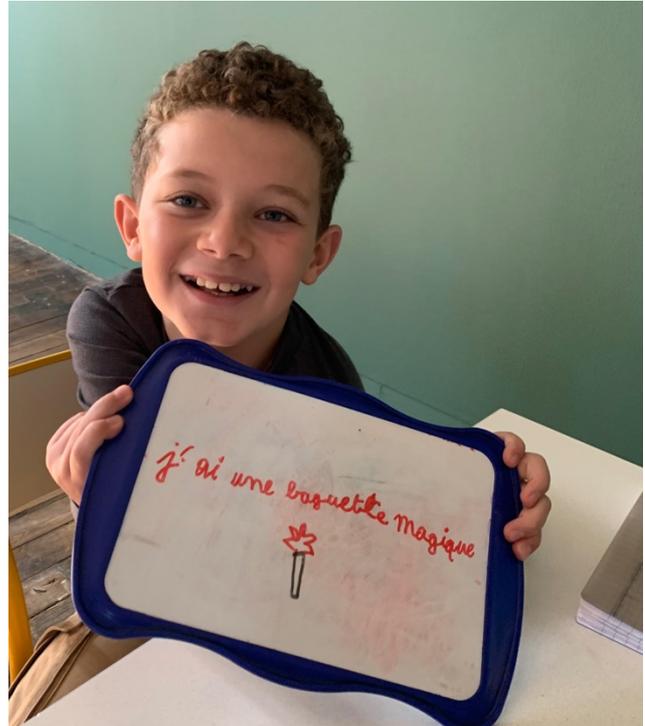
Travailler différemment

En vocabulaire, pour travailler sur les différents sens d'un mot, les CM1 devaient dessiner **une planche** sur leur ardoise.

« Mon père va chez Michel pour la baguette de pain. »



« j'ai une baguette magique. »



Certains ont représenté une baguette de pain et d'autres une baguette magique.

Nous avons trouvé aussi des baguettes pour manger, pour tenir les cheveux, celle du chef d'orchestre et celle pour jouer de la batterie.

→ Nous en avons donc conclu que le mot « baguette » avait plusieurs sens, selon le contexte.

Ensuite, par groupe de 2, nous avons un mot pour lequel nous devons trouver 2, 3 ou 4 sens. Nous avons dessiné le mot et trouvé une phrase exemple.

Une fois le brouillon corrigé sur l'ardoise, nous avons recopié et dessiné au propre sur des petites cartes.

Enfin, présentation des cartes devant toute la classe.



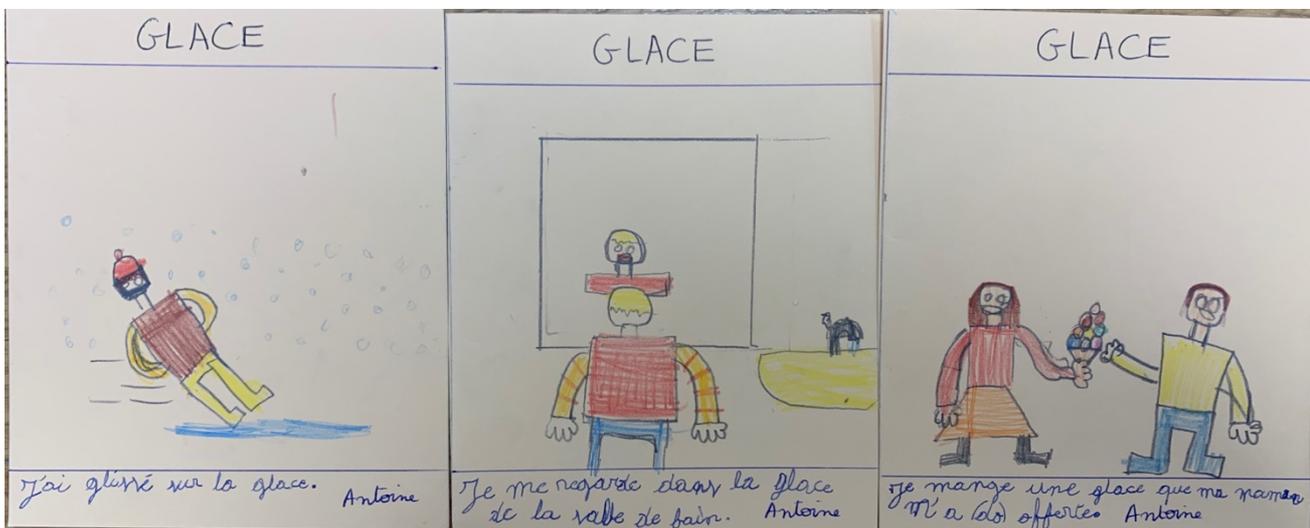
Constantin et **Aédan** avaient les mots bouchon et lettre.

Théo et **Estelle** avaient pince et feuille.



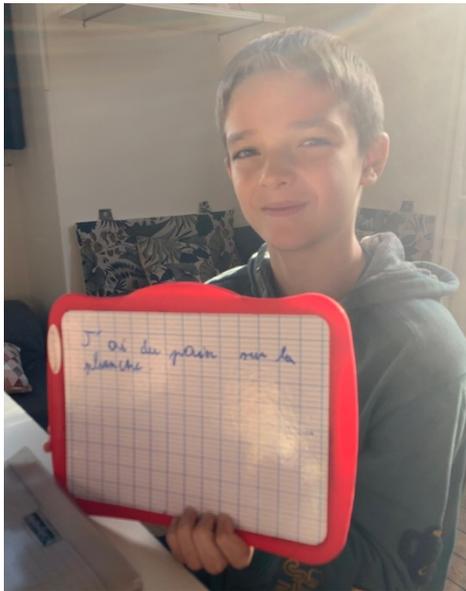
Antoine et **Maxime** avaient glace, et pièce.

Voici les cartes avec le mot **glace** :



Les CM2 ont effectué le même travail ; ils devaient dessiner **une planche** sur leur ardoise.

« J'ai du pain sur la planche. »



« Une planche pour découper le pain. »



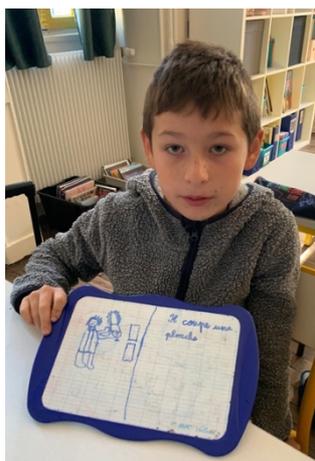
« Aujourd'hui, je scie une planche en bois. »



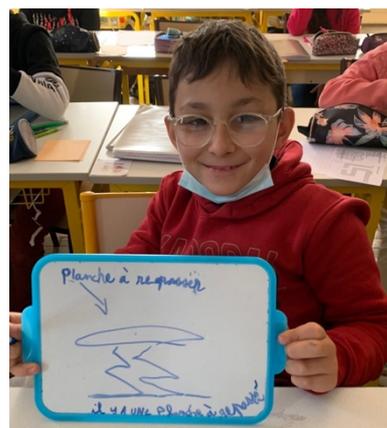
« J'ai acheté une planche de surf. »



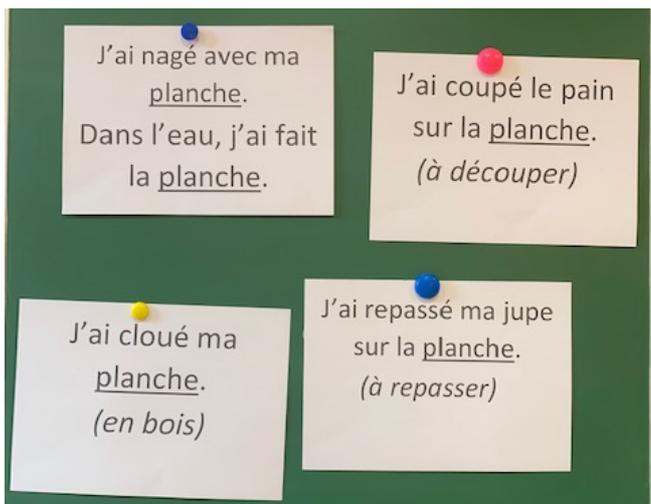
« Il coupe une planche. »



« Il y a une planche à repasser. »



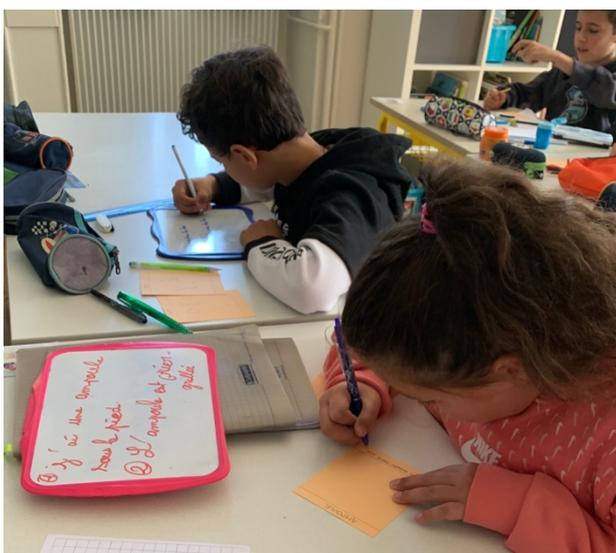
Certains ont représenté une planche de bois, d'autres de surf et même l'expression au sens figuré : « J'ai du pain sur la planche ».



On a trouvé également une planche de natation ou à voile.

→ Nous en avons donc conclu que le mot « planche » avait plusieurs sens, selon le contexte.

Utilisation de leur ardoise pour leur recherche.



Enfin, nous les avons présentées à toute la classe.



Louna et **Evan** avaient les mots rayon et bouton.



Maëly et **Paul** avaient opération et coupe.



Léonie et **Tom** avaient feu et souris.



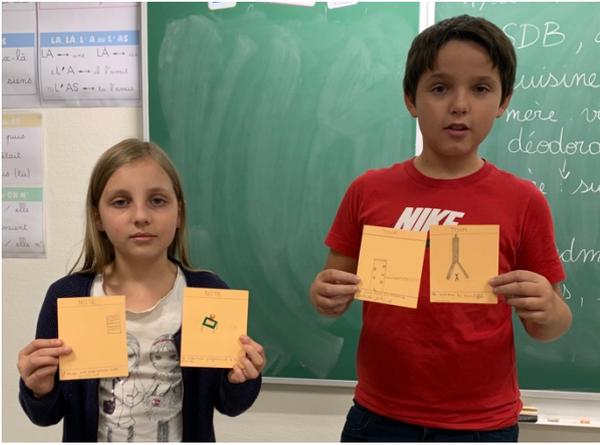
Baptiste et **Léni** avaient avocat et bulle.



Maëllys et **Loup** avaient ampoule et bois.



Maxence et **Liam** avaient chemise et jumelles.



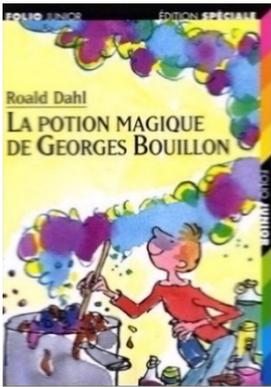
Margaux et Judicael avaient note et tour.



Lucille et Luca avaient étoile et carte.

Cela nous a permis de réfléchir et de trouver d'autres sens aux mots abordés.

Les CM2 ont travaillé sur l'album « **La potion magique de Georges Bouillon** » de Roald Dahl. Nous avons lu l'histoire ensemble et avons répondu à un questionnaire.



La plupart des grands-mères sont d'adorables vieilles dames, gentilles et serviable. Hélas, ce n'est pas le cas de la grand-mère de Georges ! Grincheuse, affreuse et égoïste, elle ressemble trop à une sorcière. Et puis elle a de curieux goûts : elle aime se régaler de limaces, de chenilles... Un jour, alors qu'elle vient une fois de plus le terroriser, Georges décide de lui préparer une terrible potion magique. Une potion aux effets surprenants, extraordinaires, hilarants.

ANGIE



Angie est une chanson des Rolling Stones parue en 1973 sur l'album *Goats Head Soup*. Sortie en single en août 1973, elle se classe numéro 1 des ventes aux États-Unis et dans plusieurs autres pays, et numéros 3 au Royaume-Uni. Elle reste l'une des ballades les plus connues du groupe, systématiquement interprétée en concert depuis 1982.

Cette chanson a fait couler beaucoup d'encre quant à sa signification exacte. La version la plus répandue voudrait qu'Angie raconte la passion entre Mick Jagger et Angel Bowie. Keith Richards, l'auteur, a levé le mystère en 1993 expliquant que cette chanson d'amour était en fait en rapport avec sa fille, Angela, qu'il venait d'avoir.

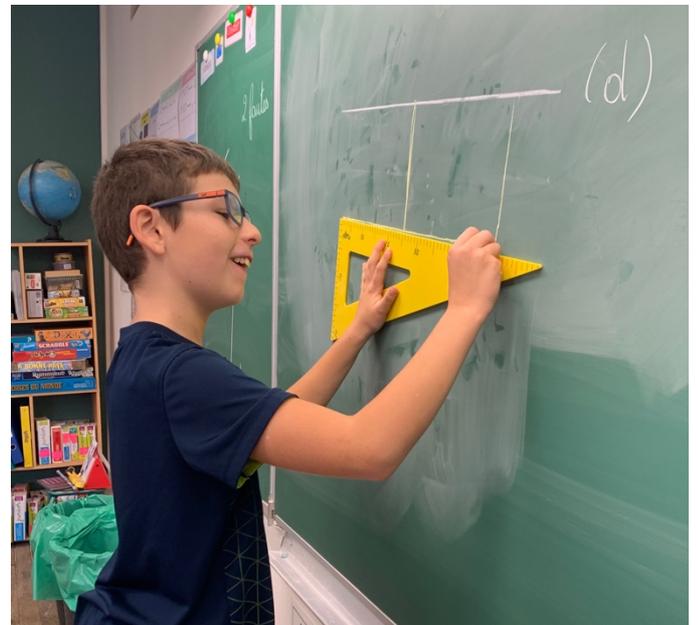
Mon avis : 😊 😐 😞 😡 😱

Ce que j'ai entendu :

The Rolling Stones est un groupe de rock britannique, formé en 1962 à Londres. Ses membres actuels sont Mick Jagger, Keith Richards, Charlie Watts, Ron Wood. Les Rolling Stones ont publié 23 albums studio au Royaume-Uni (24 aux États-Unis), 9 albums live (9 aux États-Unis) et 22 compilations. C'est le plus populaire au Royaume-Uni. Ils devaient être surnommés les "Rollin' Stones" puis dans le monde entier. « The Tongue » (La Langue), surnom du logo du groupe est inspiré de la langue du chanteur Mick Jagger. C'est de devenir le logo emblématique du groupe. L'illustration a été créée par l'artiste Peter Fongna, en 1971. Le design original a été créé le 2 septembre 2009 par le musée londonien Victoria and Albert, pour plus de 97 000 euros, basé sur les années 1960-70.

En **écoute musicale**, nous avons découvert ces musiques : « L'amour est un oiseau rebelle » de Maria Callas, « Angie » des Rolling Stones, « Armstrong » de Claude Nougaro, « Be bop au lula » de Gene Vincent.

En **géométrie**, les CM2 ont tracé des droites parallèles. Démonstration au tableau.



Pour aborder la notion de repérage sur un quadrillage, nous avons joué à la bataille navale.



Petit goûter improvisé avec des fromages et du pain de la cantine.



En **sport**, nous avons fait des courses de relais et terminé nos séances de rugby.



Le **vendredi 7**, c'était la messe de rentrée des écoles catholiques à Limoges. Maîtresse Heinzlé a eu sa lettre de mission.



Enseignement Catholique du Limousin

15 h · 🌐

Ce soir, à la cathédrale Saint Etienne de Limoges, a eu lieu la messe de rentrée de l'enseignement catholique du diocèse de Limoges, accompagnée par les Petits Chanteurs Limousin.

Les nouveaux chefs d'établissement, entourés de leurs familles et collègues, ont été appelés par leur directeur interdiocésain Emmanuel Jolivet et ont reçu des mains de Monseigneur Bozo leur lettre de mission.



7 partages

👍 J'aime

🔗 Partager



Le **vendredi 14**, les CM2 se sont rendus à la place Bonnyaud afin de participer au « Bâtiment fait son show ».



Notre chef de chantier était Judicael. Il nous guidait grâce au plan.

Nous avons commencé par le pôle 2 : Second œuvre/finitions.



Menuiserie

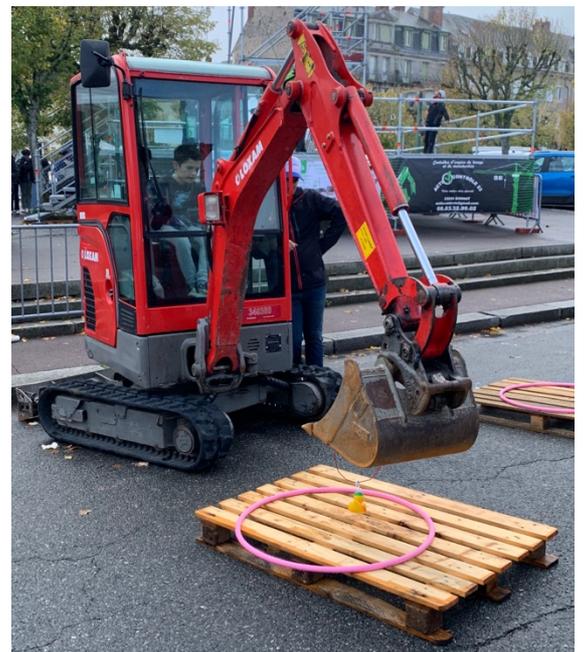


Plâtrerie/isolation



Peinture

Ensuite, nous sommes allés au pôle 3 :
Engins/matériel



Minipelle



Nacelle



Implantation

Nous nous sommes rendus au pôle 4 :
Ingénierie/innovation



Drone





Sécurité



Photovoltaïque

Métallerie

Enfin, nous avons fini par le pôle 1 : Gros œuvre/structure



Taille de pierre

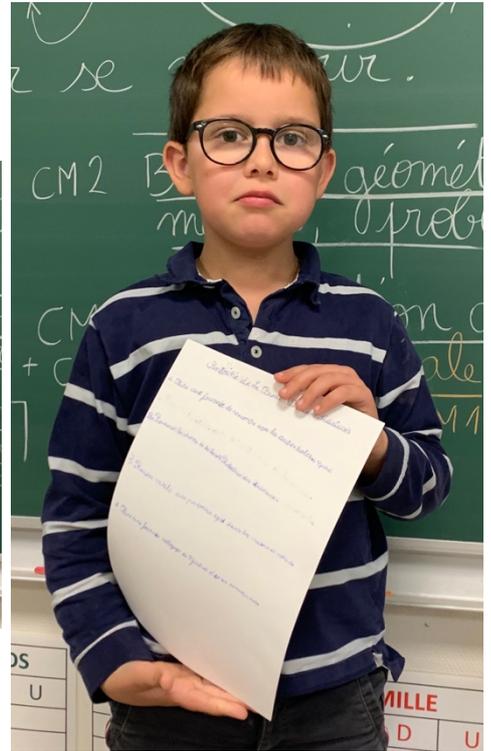
Le **lundi 17**, présentation des candidats inscrits pour les élections du conseil municipal des jeunes.



Lucas



Alexis



Antoine



Théo

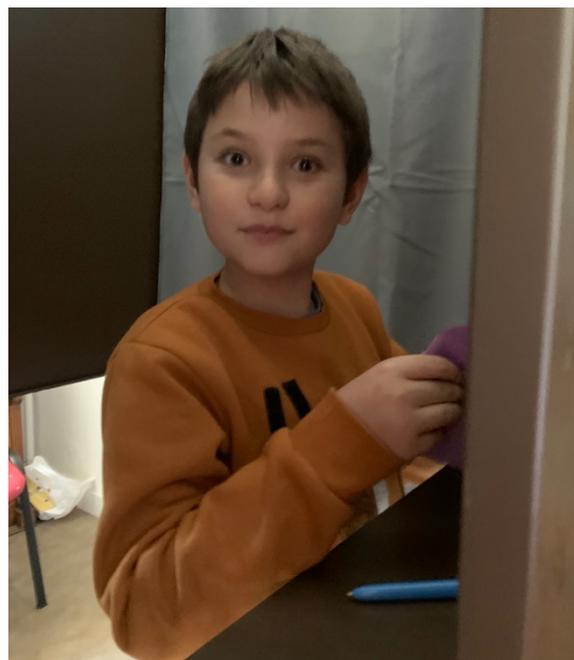


Léana



Maxime

Le **mardi 18**, munis de notre **carte électorale**, nous avons procédé au **vote**. Pour cela, nous avons pris une **enveloppe** avec un **bulletin** et sommes allés dans **l'isoloir** pour voter.



Ensuite, nous avons déposé notre enveloppe dans **l'urne** et avons signé une **liste d'émargement**.



Taj et Louna, les **conseillères actuelles** ont aidé au vote et au **dépouillement**.

Enfin, résultat : **félicitations à Alexis !** C'est lui qui représentera notre école au cours des 2 prochaines années.



Le **mardi 18**, nous sommes allés à la BMI où Nicolas nous a reçu et nous a lu des livres avec un Kamishibai.



Il nous a expliqué son fonctionnement : boutai, c'est le nom d'un théâtre japonais et kamishibai, ce sont les images.

Il est composé de 3 volets que l'on peut ouvrir à sa guise, selon l'image que l'on veut montrer. Les planches se retirent au fur et à mesure du texte lu. On peut tirer les images doucement ou très vite, selon la mise en scène de l'histoire.

Cela demande beaucoup d'entraînement, face à un miroir.



Il nous a lu 3 histoires :

- Comment le ciel est devenu grand
- Le joueur de flûte de Hamelin
- Le petit poisson d'or

C'était super !

Jeux de société la dernière semaine de classe :



Gagne ton papa

Ni oui, ni non



Qui est-ce ?



Dobble



Le **jeudi 20**, les CM2 ont réalisé l'atelier cuisine. Ils ont confectionné des sablés et des gâteaux à la citrouille.



Merci à Virginie et à Mamou pour leur aide

Le **vendredi 21**, nous avons reçu ce mot :

Mystère à l'école Notre Dame



Le télescope du bureau de madame Heinzlé a disparu !

Nous comptons sur vous les enfants pour résoudre ce mystère.

Vendredi après-midi, les élèves de madame Freby et madame Heinzlé seront répartis en équipes et tenteront de résoudre différentes énigmes qui les amèneront, peut-être, à la découverte du télescope perdu.

RDV vendredi à 13h30 dans la classe de madame Heinzlé pour le début de cette enquête policière.

Aidez-nous !

Les maîtresses



Nous avons reçu notre carte d'agent secret sur laquelle nous devons mettre notre empreinte digitale.

AGENT SECRET

Prénom de l'agent :

Nom de code :

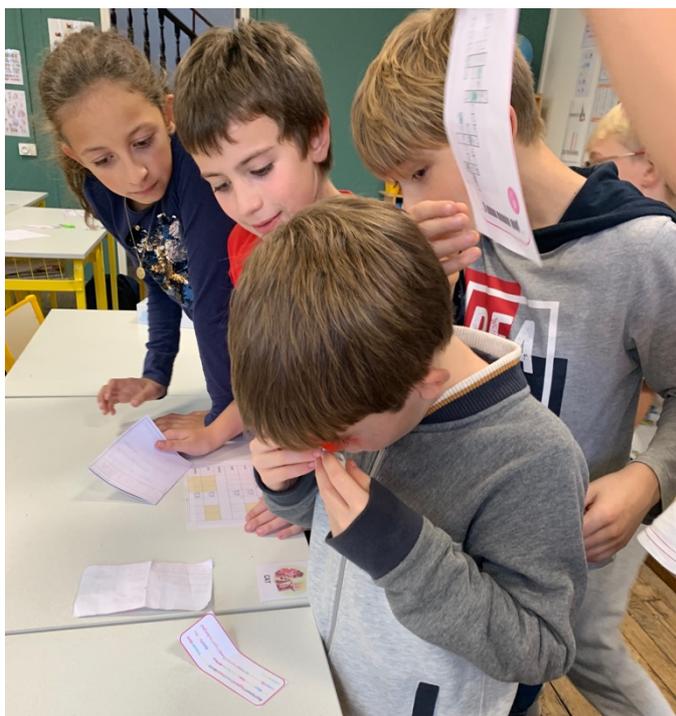
Niveau : AGENT ÉLÈVE



Délivrée par l'agence AP

Nous devons résoudre plusieurs énigmes afin d'avoir des indices. Ceux-ci représentaient des morceaux de photo du télescope. Mis bout à bout, cela nous permettait de repérer l'endroit.

Pour cela, nous avons participé à plusieurs ateliers mathématiques : défi calculatrice, grilles de mots croisés, message en morse, calculs, énigmes...



Nous nous sommes creusés les méninges et avons trouvé beaucoup d'indices.



Nous avons trouvé la cachette : le télescope était dans le local à ménage du 1^{er} étage.



Après notre dernière séance de rugby, où nous avons joué des petits matchs, c'était le goûter d'anniversaire de Léana et de Loup.



Merci pour ce bon goûter.

Pour finir notre journée, **Lucille, Margaux, Louna, Taj et Maëly** ont vendu les gâteaux confectionnés par toute l'école.



En même temps, l'APEL a vendu la soupe faite maison et les potimarrons. Ils ont également offert un chocolat chaud et des bonbons.



C'était un beau moment de convivialité !

Quoi de neuf ?

Léonie a
présenté un
livre :
« Pourquoi,
comment ? »



Maxence a dessiné des
motos sur son ardoise.

Nos championnes et champions



Ça y est,
ce sont les vacances !!