

## Période 1 : du 2 septembre au 22 octobre 2021

Pendant cette période de rentrée, nous avons appris à nous connaître.  
Dans notre classe, nous sommes 27 : 7 CM1 et 20 CM2.

### CM1



**Delphine**



**Evan**



**Judicael**



**Léonie**



**Liam**



**Luca**



**Lucille**

**CM2**



**Agathe**



**Alice**



**Antoine**



**Arthur**



**Elliott**



**Emilien**



**Enzo**



**Jaafar**



**Justin**



**Léni**



**Lény**



**Lina**



**Louann**



**Mariam**



**Paul**



**Rayan**



**Sami**



**Thomas**



**Quentin**



**Victoire**

## Ce que nous avons fait en classe au mois de septembre :

Le jour de la rentrée, nous avons découvert notre classe et nos camarades.



En **poésie**, les CM1 ont récité L'école de Maurice Carême.

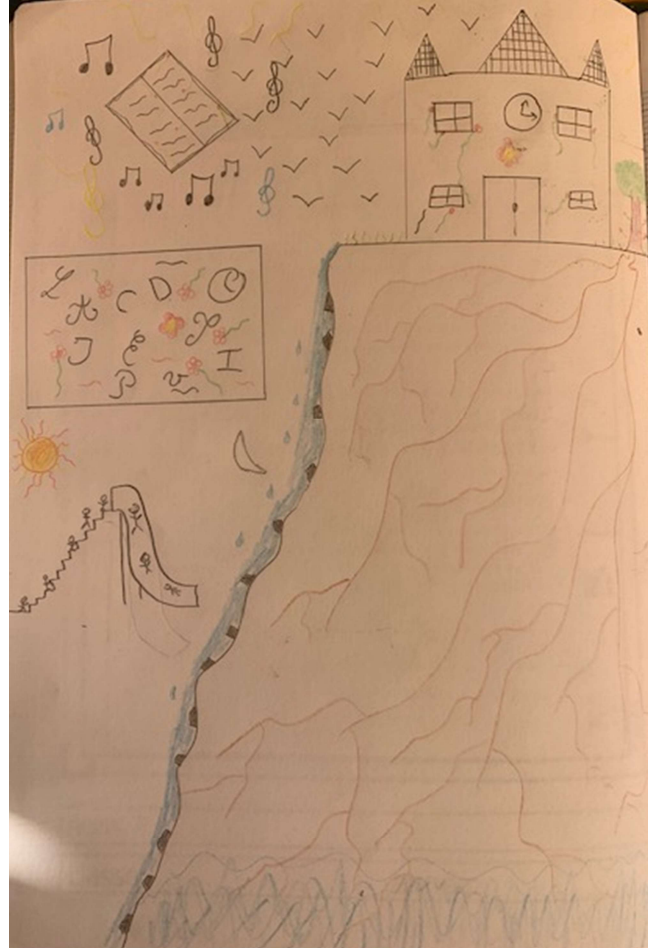
L'école était au bord du monde,  
L'école était au bord du temps.  
Au dedans, c'était plein de rondes ;  
Au dehors, plein de pigeons blancs.

On y racontait des histoires  
Si merveilleuses qu'aujourd'hui,  
Dès que je commence à y croire,  
Je ne sais plus bien où j'en suis.

Des fleurs y grimpaient aux fenêtres  
Comme on n'en trouve nulle part,  
Et, dans la cour gonflée de hêtres,  
Il pleuvait de l'or en miroirs.

Sur les tableaux d'un noir profond,  
Voguaient de grandes majuscules  
Où, de l'aube au soir, nous glissions  
Vers de nouvelles péninsules.

L'école était au bord du monde,  
L'école était au bord du temps.  
Ah ! que ne suis-je encor dedans  
Pour voir, au dehors, les colombes !



Lucille

Les CM2 ont récité Mon école de Pierre Gamarra.

Mon école est pleine d'images,  
Pleine de fleurs et d'animaux,  
Mon école est pleine de mots  
Que l'on voit s'échapper des pages,  
Pleine d'avions, de paysages,  
De trains qui glissent tout là-bas  
Où nous attendent les visages  
Des amis qu'on ne connaît pas.

Mon école est pleine de lettres,  
Pleine de chiffres qui s'en vont  
Grimper du plancher au plafond  
Puis s'envolent par les fenêtres,  
Pleine de jacinthes, d'œillets,  
Pleine de haricots qu'on sème ;  
Ils fleurissent chaque semaine  
Dans un pot et dans nos cahiers.

Ma classe est pleine de problèmes  
Gentils ou coquins quelquefois,  
De chansons, de vers, de poèmes,  
Dont on aime la jolie voix  
Pleine de contes et de rêves,  
Blancs ou rouges, jaunes ou verts,  
De bateaux voguant sur la mer  
Quand une brise les soulève.

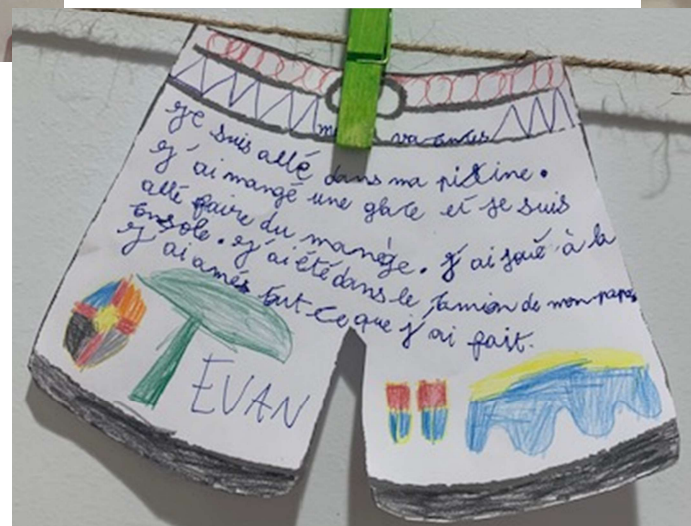
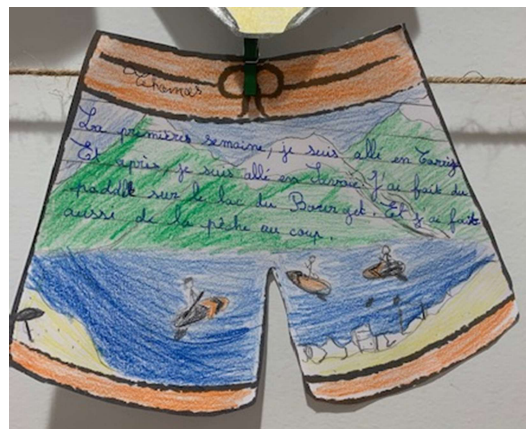
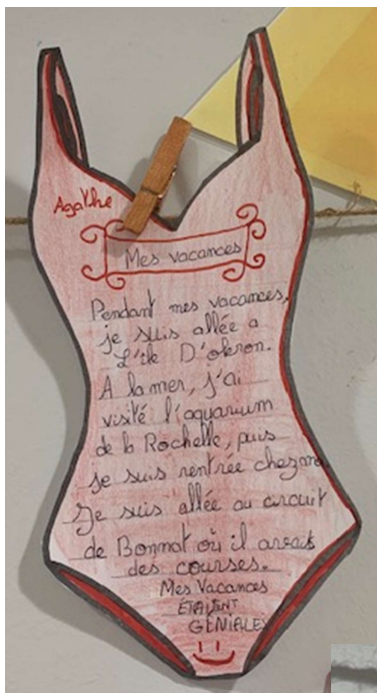


Victoire



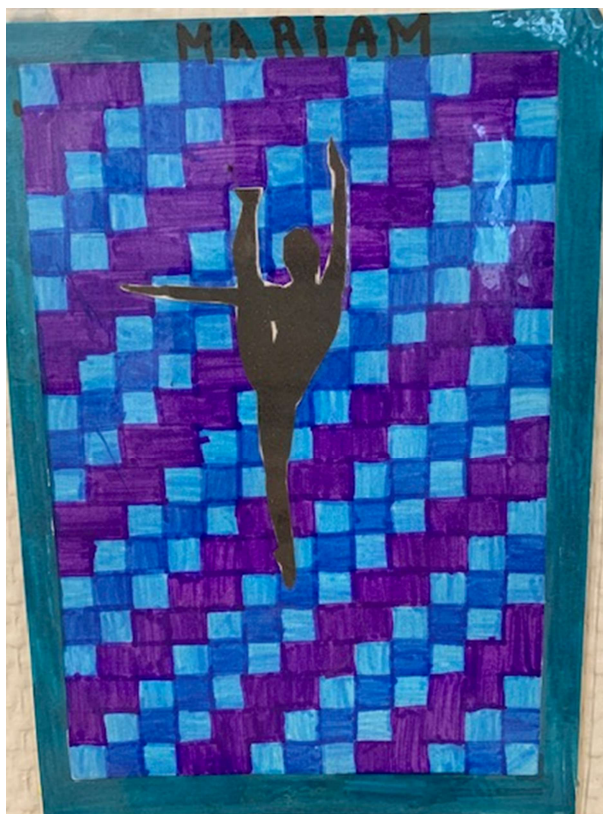
Agathe

# Nos vacances racontées dans des maillots de bain et des shorts.



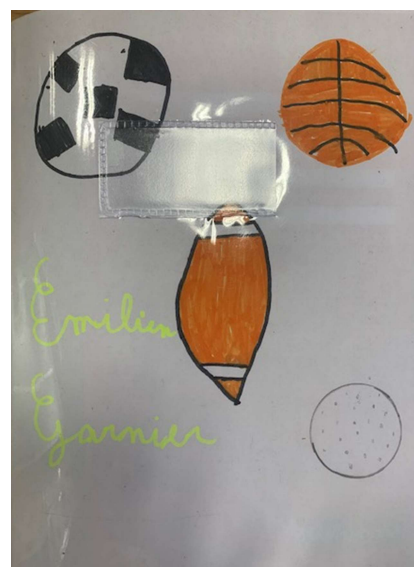
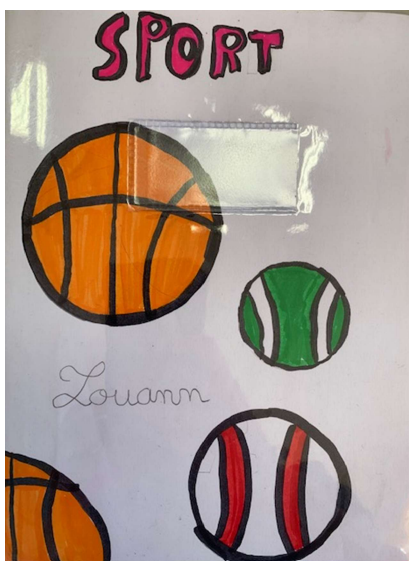
## Projet sport et bien-être

Pour notre projet sur ce thème, nous avons réalisé :



nos étiquettes de porte-manteaux

Nous avons colorié un quadrillage avec des couleurs froides ou chaudes. Puis, nous avons choisi l'ombre d'un sport que nous avons collée dessus. Enfin, nous avons colorié le tour et écrit notre prénom.

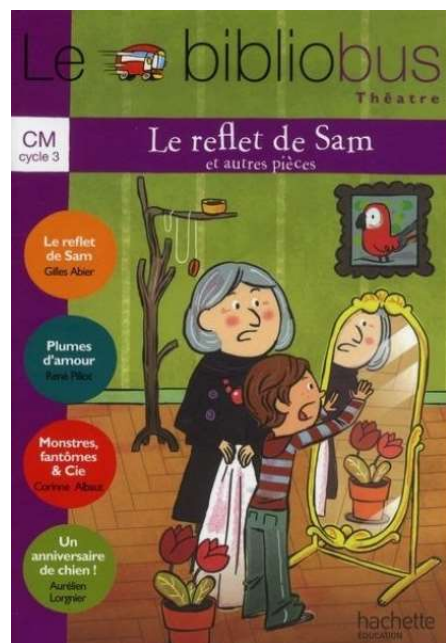
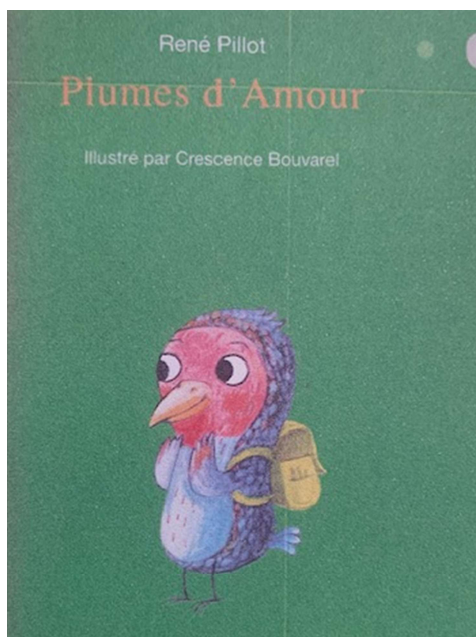


la présentation de notre cahier de liaison



En **lecture suivie**, nous avons travaillé la pièce de théâtre Plumes d'amour de René Pillot, du Bibliobus théâtre.

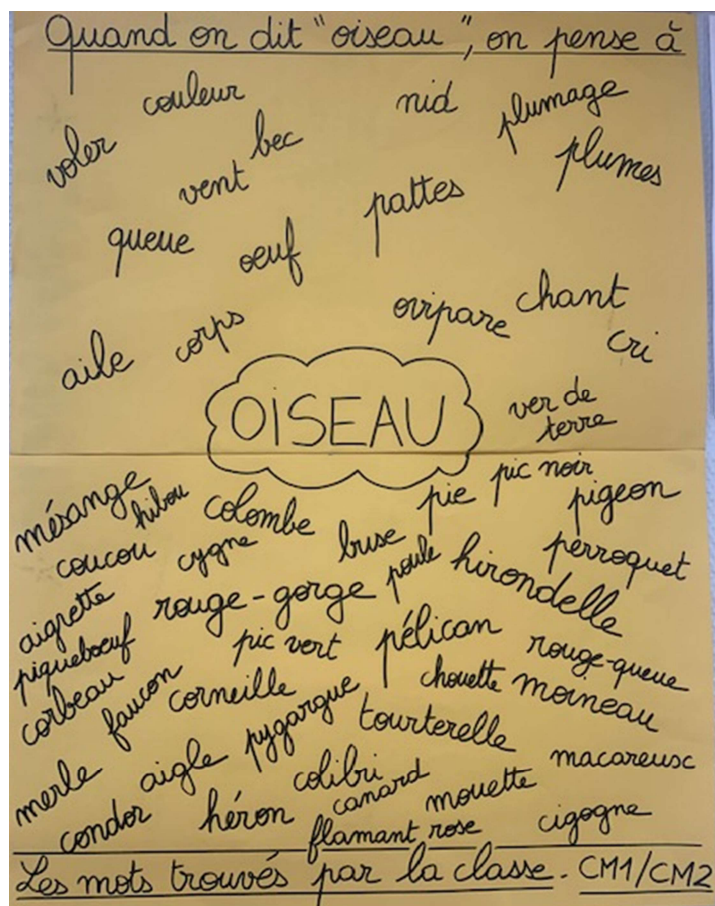
« Mais qu'arrive-t-il à Oiseau-Sifflet ? A la vue d'Oiseau-Rire, ses plumes changent de couleurs, il n'arrive plus à chanter, il rêve... Il est amoureux ! Mais comment le dire à sa bien-aimée quand on est petit, timide et qu'un Oiseau-Costaud se met continuellement en travers de son chemin ? Heureusement, l'amour triomphe toujours...



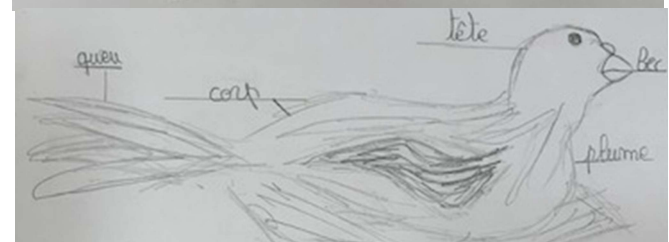
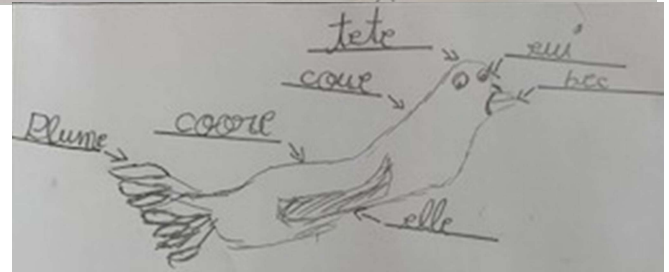
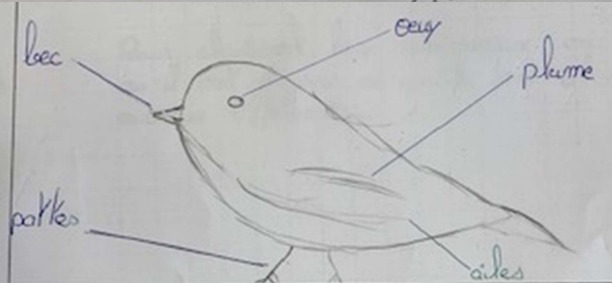
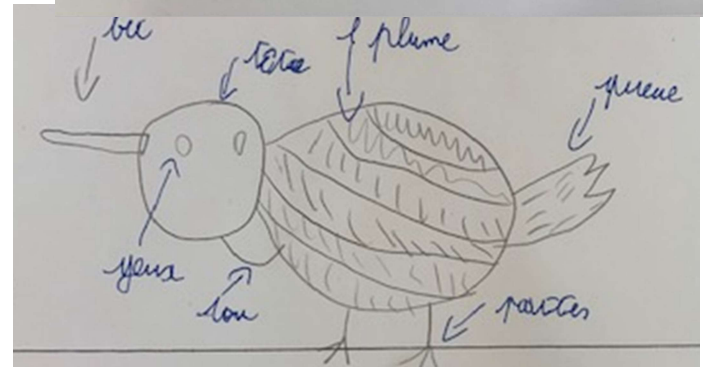
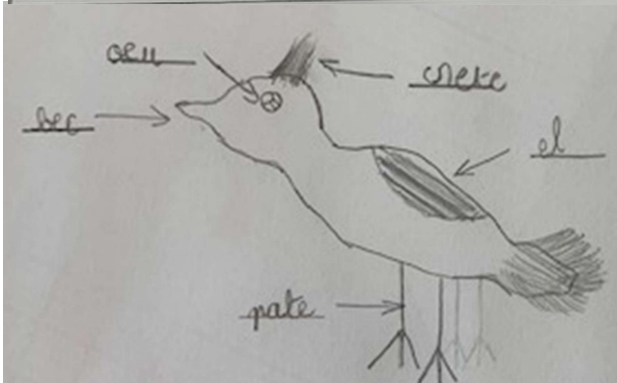
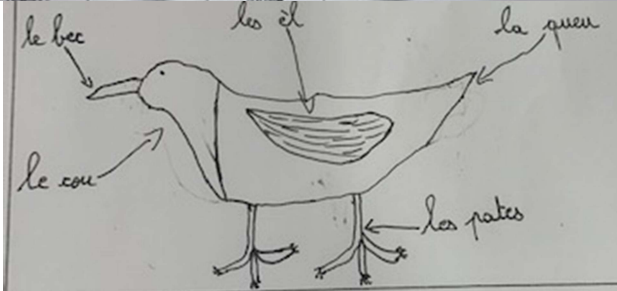
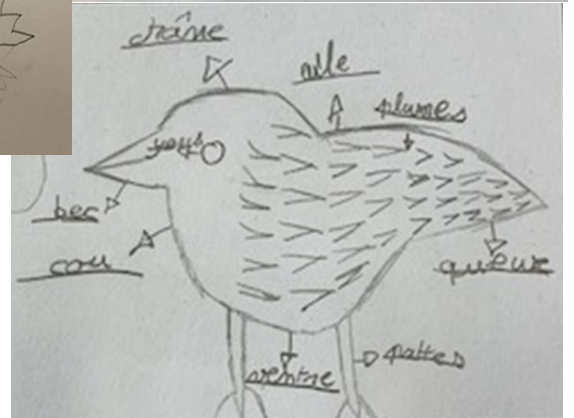
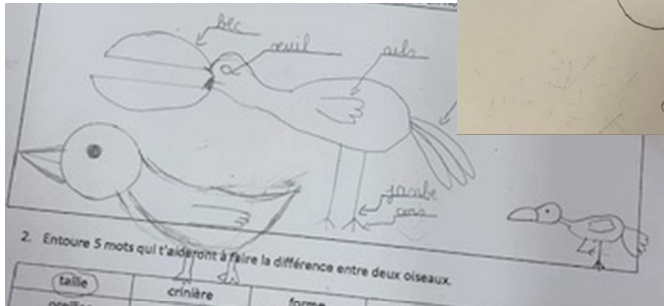
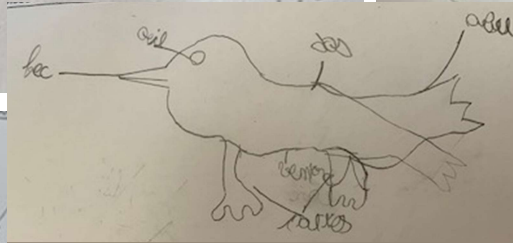
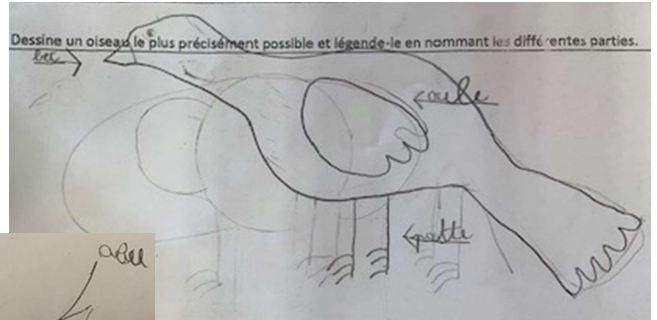
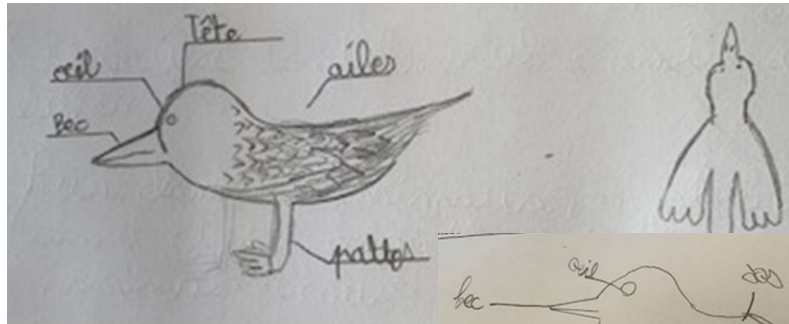
En **musique**, nous chantons L'enfant et l'oiseau, reprise par les Kids United.

En **sciences**, nous avons abordé le thème des **oiseaux**.

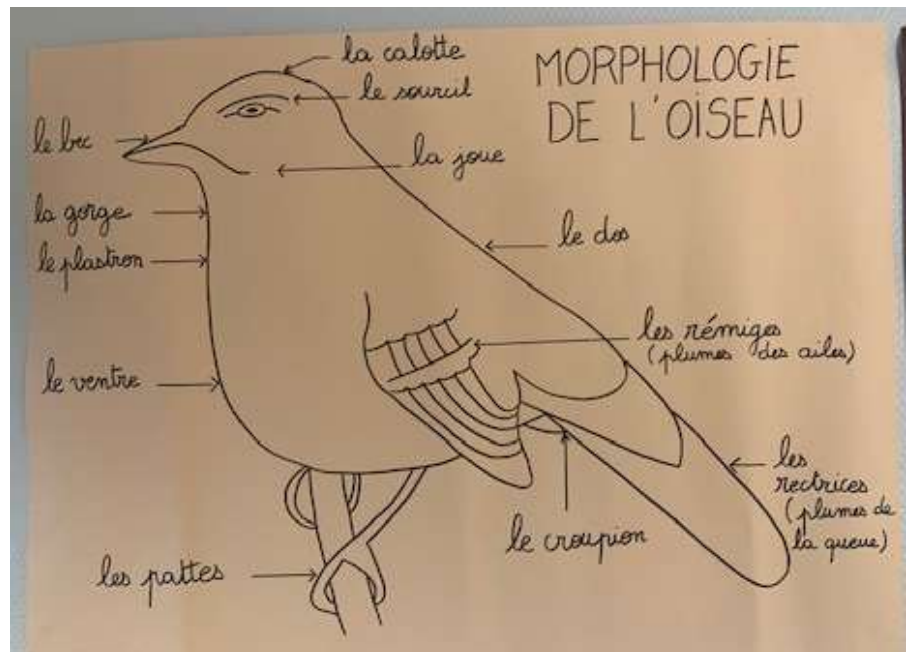
Lors de notre première séance, nous avons trouvé des mots qui nous évoquaient le mot « oiseau ». Nous les avons écrits sur une affiche.



Puis, nous devons dessiner un oiseau le plus précisément possible et légénder les différentes parties de son corps. Voici quelques représentations :



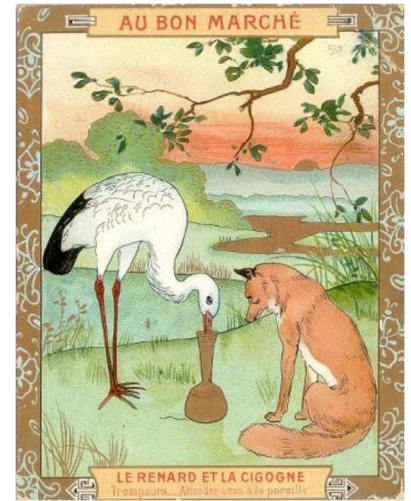
Nous avons travaillé sur la morphologie de l'oiseau. Pour cela, nous avons réalisé un dessin et l'avons légendé.



Nous avons joué à « Qui est-ce ? ». Pour cela, un élève devait choisir un oiseau (sans le dire) et ses camarades devaient poser lui poser des questions très précises pour le deviner. Il fallait utiliser le vocabulaire appris à la séance précédente : la calotte, les rectrices, les rémiges...



A la séance 6, nous avons réfléchi à cette question: « **Pourquoi les oiseaux ont-ils des becs différents ?** », nous avons observé deux images qui illustrent l'histoire de Le Renard et la Cigogne.



Nous avons compris que la cigogne ne peut pas manger dans l'assiette alors que le renard ne peut pas manger dans le vase étroit. C'est à cause de la forme du museau du renard et du bec de la cigogne.

Puis, nous avons réalisé des expériences avec divers outils pour essayer d'attraper des choses différentes : des pommes de pin et du riz dans un bac rempli d'eau, des graines dans de la terre dans un gobelet.





Cette expérience nous a donc appris que selon la forme du bec des oiseaux, ils ne peuvent pas tous attraper la même nourriture.



A la séance 7, nous avons travaillé sur « **Montre-moi ton bec, je te dirai ce que tu manges** ».

En groupes, nous devons associer la photographie de l'oiseau avec sa nourriture et son régime alimentaire.



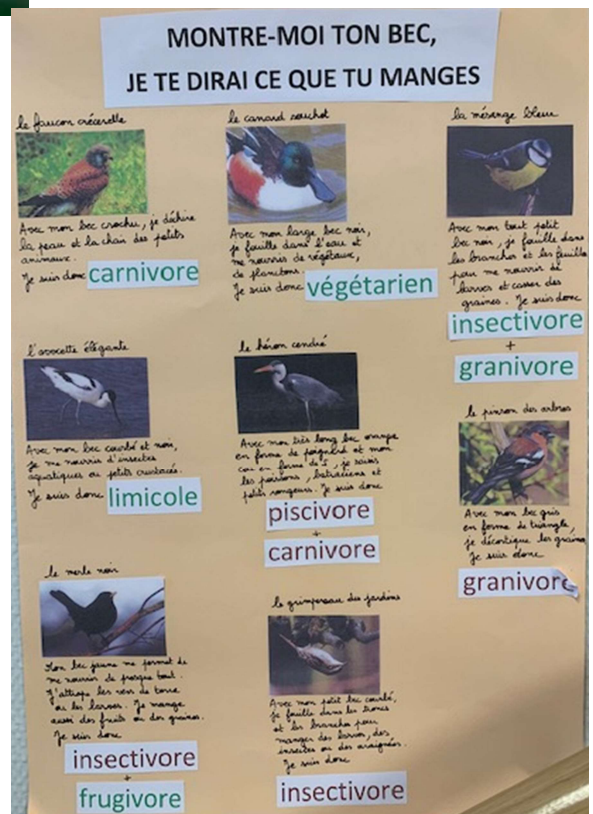
Puis, nous avons mis en commun nos recherches au tableau.



Nous en avons donc conclu que les oiseaux utilisent leur bec pour **attraper, saisir, transporter leur nourriture.**

Ils ont une nourriture variée :

- insectes → **insectivores**
- graines → **granivores**
- fruits → **frugivores**
- poissons → **piscivores**
- petits mammifères → **carnivores**



En **art**, nous avons réalisé une œuvre collaborative.

Chacun avait une feuille canson avec des branches dessus. Il fallait dessiner un ou plusieurs oiseaux et colorier en mélangeant les couleurs.



En associant toutes nos feuilles, nous obtenons un beau tableau !





Le **jeudi 9**, nous avons reçu la visite d'Eloïse. Elle a fait une intervention sur la réserve naturelle de l'étang des Landes afin de préparer au mieux notre visite à la fin du mois.



1<sup>ère</sup> activité : écrire sur un post-it le rôle d'une réserve naturelle.



2<sup>ème</sup> activité : replacer les pictogrammes ou les phrases au bon endroit.  
→ règles à respecter à l'étang.

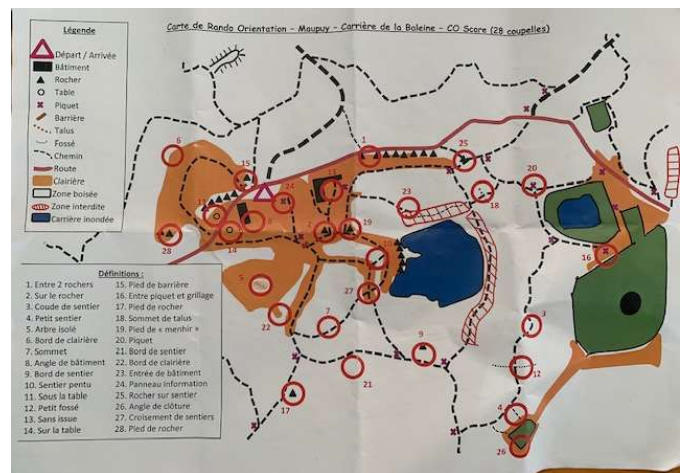


3<sup>ème</sup> activité : placer une image selon sa présence ou non à l'étang.



4<sup>ème</sup> activité : placer les oiseaux sur le plan de l'étang selon leurs habitudes.

Le **vendredi 17**, nous sommes allés au Maupuy pour faire une course d'orientation.



Nous avons dû nous repérer sur la carte pour nous déplacer afin de trouver des balises avec des lettres. A la fin, nous devons découvrir un message codé.

Le **mardi 28**, sortie à l'étang des landes. Nous sommes allés à la station de l'affût afin d'observer les oiseaux présents à l'étang.





Puis, nous avons joué au jeu « Qui est-ce ? ». Nous devons deviner l'oiseau placé dans notre dos en posant des questions précises.

En **sport**, nous avons fait des petits jeux pour apprendre à coopérer : le béréty, la balle au prisonnier...



Mais aussi des courses de relais.



En **géographie**, nous travaillons sur le lieu où nous habitons. Nous travaillons en groupes de deux pour étudier les documents. Pour faire des recherches sur notre commune : le nombre d'habitants à Guéret, le nom de notre maire..., certains ont utilisé la tablette.



## Travailler différemment

En **vocabulaire**, nous avons travaillé avec notre dictionnaire. Nous devons chercher des mots le plus rapidement possible.



### Dico Défi

1. duvet
2. bec
3. période
4. jeudi
5. raisin
6. additionner
7. système
8. pintade
9. dehors
10. obscurité

### Dico Défi

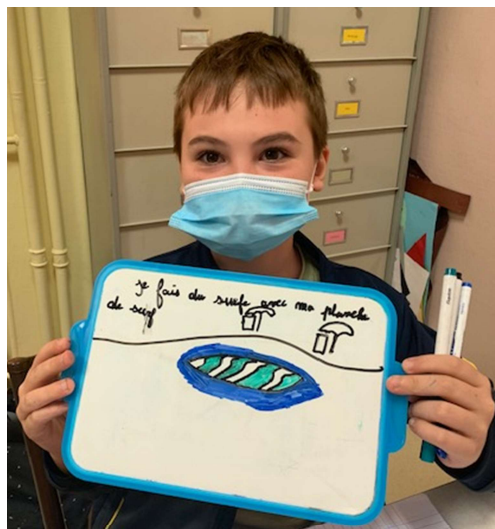
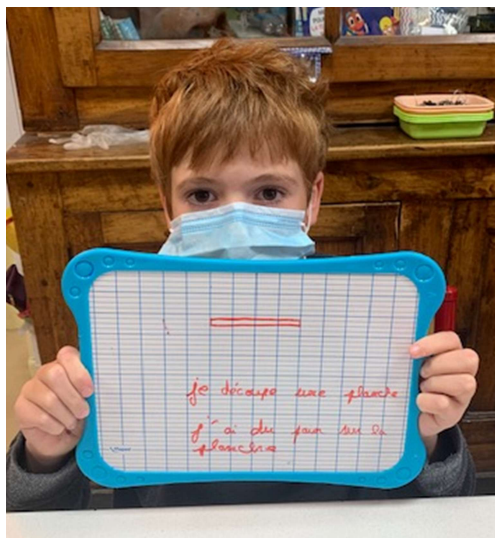
Pendant notre temps libre, nous pouvons faire un dico-défi contre un camarade. Nous devons trouver le plus rapidement de mots. Quand nous gagnons, nous avons un petit « bravo » que nous collons dans notre cahier du jour.

Aujourd'hui, j'ai gagné un dico défi contre :  
 .....

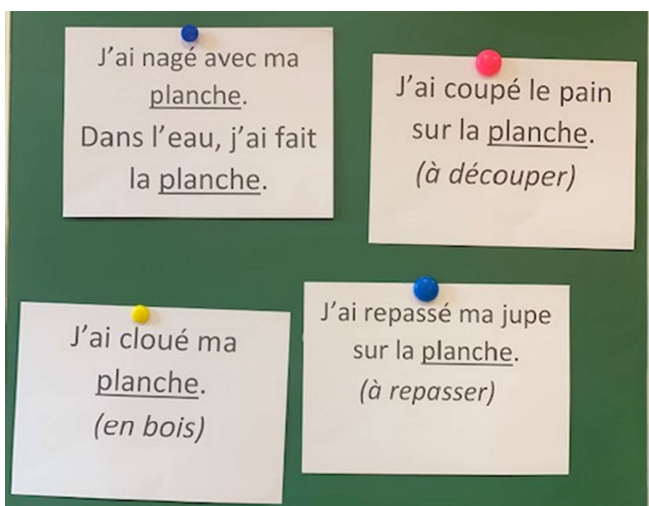
J'ai trouvé ..... / 10 mots.



Pour travailler sur les différents sens d'un mot, les CM2 devaient dessiner **une planche** sur leur ardoise.



Certains ont représenté une planche de bois, d'autres de surf et même l'expression au sens figuré : « J'ai du pain sur la planche ».



On a trouvé également une planche à repasser, de natation, à voile et une planche à découper.

→ Nous en avons donc conclu que le mot « planche » avait plusieurs sens, selon le contexte.

Ensuite, par groupe de 2, nous avons un mot pour lequel nous devons trouver 2, 3 ou 4 sens. Nous avons dessiné le mot et trouvé une phrase exemple.

Une fois le brouillon corrigé sur l'ardoise, nous avons recopié et dessiné au propre sur des petites cartes.



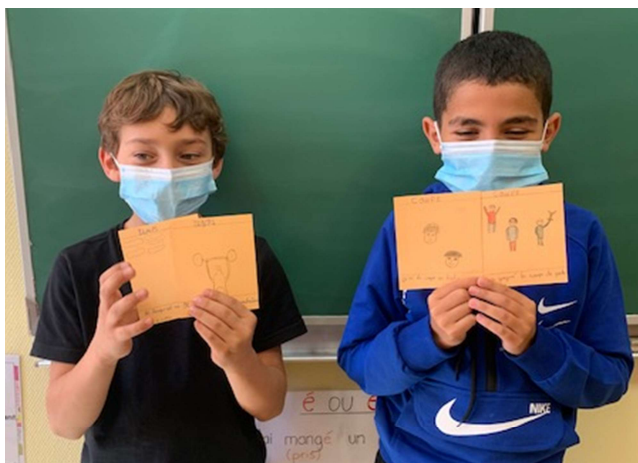
Enfin, nous les avons présentées à toute la classe.



**Enzo** et **Quentin** avaient les mots bouton et mine.



**Ryan** et **Agathe** avaient feu et colonne.



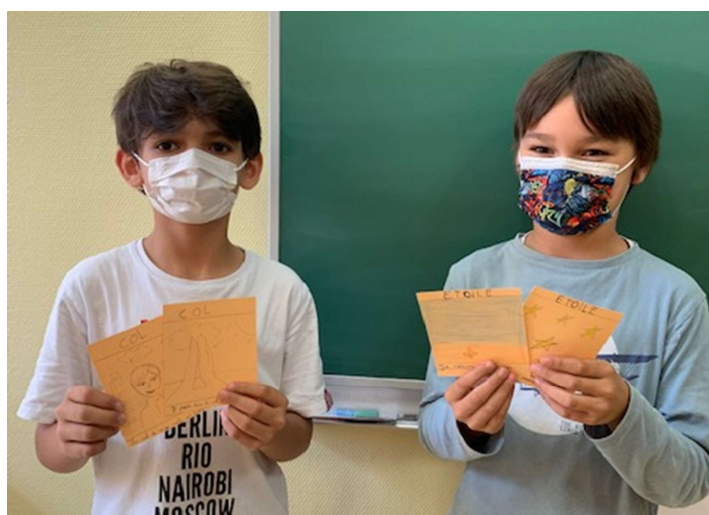
**Antoine** et **Sami** avaient temps et coupe.



**Victoire** et **Léni** avaient marque et clou.



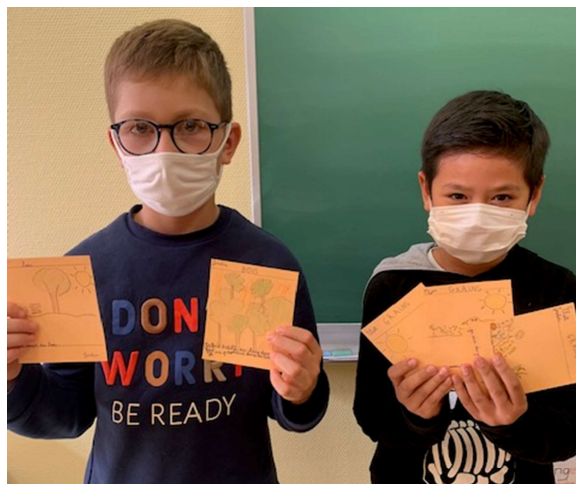
**Arthur** et **Mariam** avaient rayon et tour.



**Thomas** et **Emilien** avaient col et étoile.



**Alice** et **Louann** avaient  
bulle et rose.



**Justin** et **Eliott** avaient  
grain et bois.

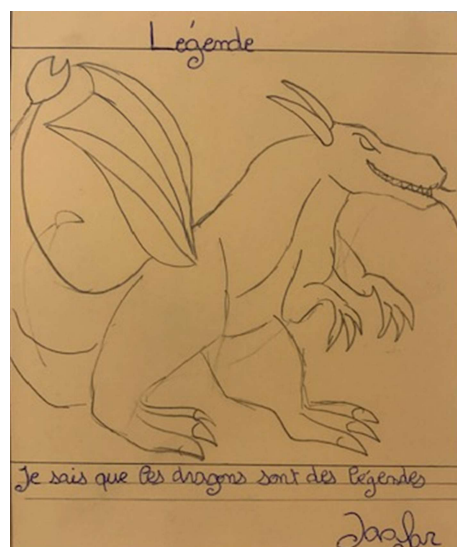
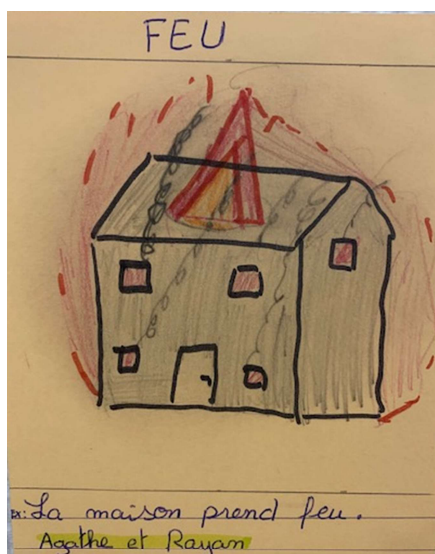
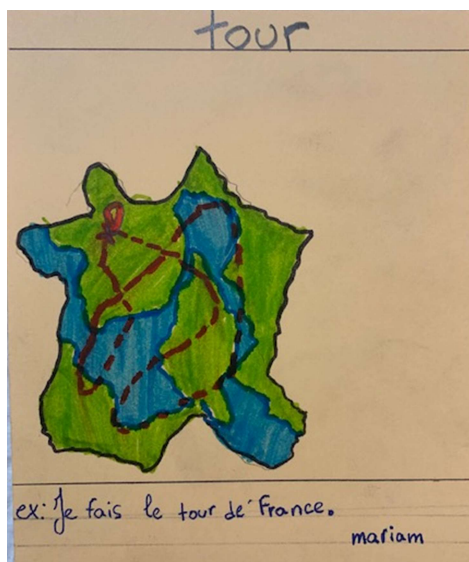


**Jaafar** et **Paul** avaient  
légende et ampoule.



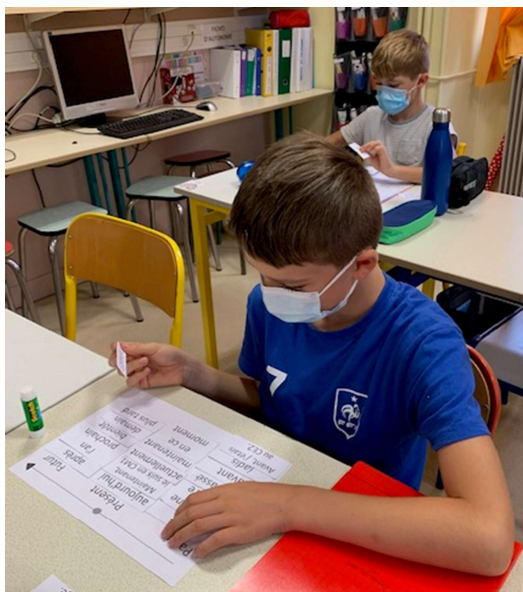
**Lény** et **Lina** avaient  
opération et plateau.

Voici des exemples de cartes :

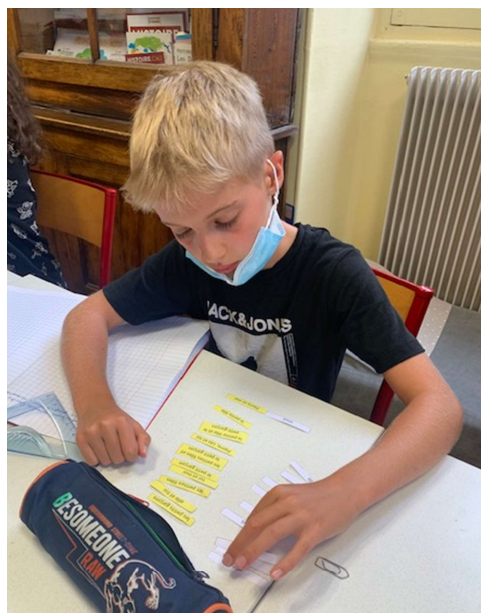




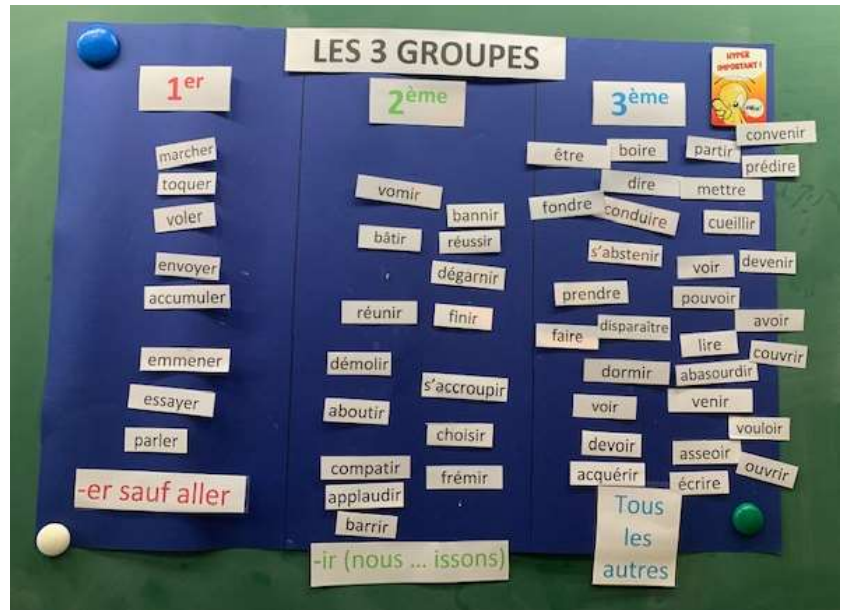
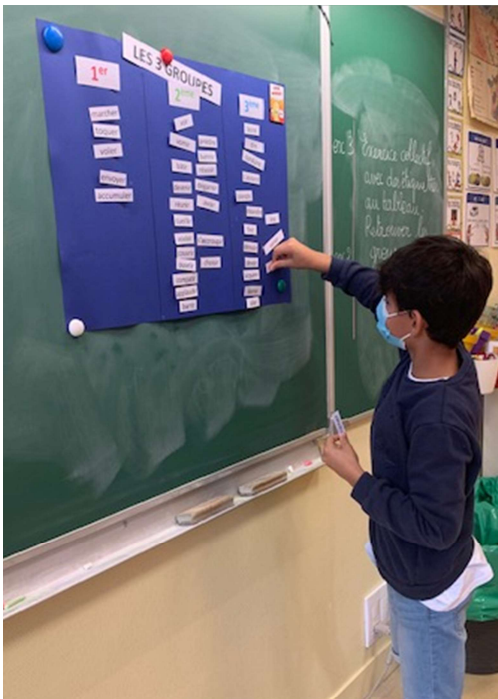
En **conjugaison**, nous avons révisé les notions de passé, présent et futur.  
 Pour cela, nous devons replacer les mots étiquettes (demain, jadis...) au bon endroit sur l'axe du temps.



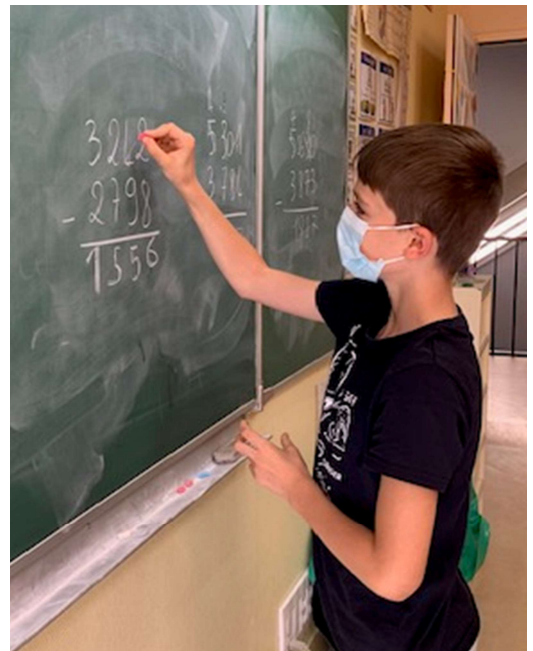
Les personnes : nous devons associer les pronoms personnels (étiquettes blanches) avec les groupes nominaux (étiquettes jaunes).



Les 3 groupes de verbes : chacun avait deux étiquettes de verbes qu'il devait replacer dans la bonne colonne en expliquant son choix. Nous avons donc contruit notre affiche et expliqué notre leçon.



En **opération**, les CM1 sont passés au tableau pour effectuer des soustractions.



En **histoire**, nous avons révisé les chiffres romains et les grandes périodes historiques en jouant au domino et au jeu des 7 familles.



Ce sont nos champions de ce mois ! Leur carte de champion de copie est remplie grâce à des leçons sans faute et d'excellentes notes ; ils peuvent donc choisir un privilège.

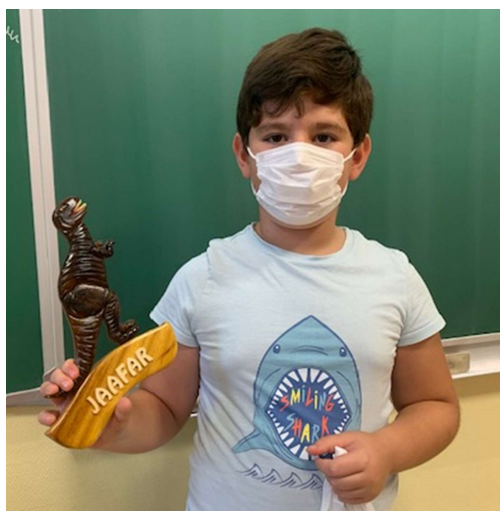


### Quoi de neuf ?

Nous pouvons présenter à la classe : un objet, un livre, un animal, un dessin...



**Antoine** a présenté des plumes d'oiseaux.



**Jaafar** a acheté un objet en bois à Forêt follies.



**Ryan** et son légo ++ en forme de chat.



**Eliott** a présenté tous ses dessins de mangas.



**Léonie** et sa collection de fèves.



**Léni**, avec l'aide d'Antoine, a montré ses créations en ++.



**Agathe** et des plumes.



**Jaafar** et sa voiture en Lego technics.



**Arthur** et **Liam** ont apporté leur casque de BMX.



**Antoine** et sa voiture en Lego technics.

## Ce que nous avons fait en classe au mois d'octobre :

En **poésie**, les CM1 ont récité Les oisillons de François Fabié.

- Tu l'as cueilli trop tôt dans le rosier sauvage,  
Ce nid qu'un imprudent jardinier te montra,  
Ma fillette ! et voilà des pleurs sur ton visage,  
Parce que la couvée avant ce soir mourra.

- Vois-tu sur tes genoux, chaque fois que tu  
bouges,  
Se soulever ces fronts aveugles et rasés,  
Et s'ouvrir, en criant, toutes ces gorges rouges,  
Où tu ne peux, hélas! mettre que des baisers ?

Ils ont froid, ils ont faim ; leur pauvre nid de  
mousse  
Comme un vieux vêtement se déchire et s'en  
va,  
Et ton haleine, encor qu'elle soit chaude et  
douce,  
Ne saurait remplacer l'aile qui les couva.

- Ils mourront... Et là-bas, sur sa branche  
déserte,  
Leur mère en gémissant gardera jusqu'au soir,  
Frétilante à son bec, quelque chenille verte,  
Pour les chers oisillons qu'elle espère revoir...

- Va, cours lui rapporter sa frileuse famille ;  
Replace bien le nid au milieu du rosier,  
Demain, à ton réveil, caché dans la charmille,  
Leur père chantera pour te remercier.



Luca

Les CM2 ont récité Pour faire le portrait d'un oiseau de Jacques Prévert.

### Pour faire le portrait d'un oiseau

Peindre d'abord une cage  
avec une porte ouverte  
peindre ensuite  
quelque chose de joli  
quelque chose de simple  
quelque chose de beau  
quelque chose d'utile  
pour l'oiseau  
placer ensuite la toile contre un arbre  
dans un jardin  
dans un bois  
ou dans une forêt  
se cacher derrière l'arbre  
sans rien dire  
sans bouger...  
Parfois l'oiseau arrive vite  
mais il peut aussi bien mettre de longues années  
avant de se décider  
Ne pas se décourager  
attendre  
attendre s'il faut pendant des années  
la vitesse ou la lenteur de l'arrivée de l'oiseau  
n'ayant aucun rapport  
avec la réussite du tableau

Quand l'oiseau arrive  
s'il arrive  
observer le plus profond silence  
attendre que l'oiseau entre dans la cage  
et quand il est entré  
fermer doucement la porte avec le pinceau  
puis  
effacer un à un tous les barreaux  
en ayant soin de ne toucher aucune des plumes de l'oiseau  
Faire ensuite le portrait de l'arbre  
en choisissant la plus belle de ses branches  
pour l'oiseau  
peindre aussi le vert feuillage et la fraîcheur du vent  
la poussière du soleil  
et le bruit des bêtes de l'herbe dans la chaleur de l'été  
et puis attendre que l'oiseau se décide à chanter  
Si l'oiseau ne chante pas  
c'est mauvais signe  
signe que le tableau est mauvais  
mais s'il chante c'est bon signe  
signe que vous pouvez signer  
Alors vous arrachez tout doucement  
une des plumes de l'oiseau  
et vous écrivez votre nom dans un coin du tableau.

Jacques PREVERT

Agathe



## Projet sport et bien-être

Pour conclure notre séquence de sciences sur les oiseaux, nous avons travaillé sur **les nids et la reproduction**.

Par groupe, nous avons un nid à décrire le plus précisément possible afin de le faire deviner aux camarades.



NID  
notre nid: il y a des branches,  
des feuilles, du foin, des débris,  
au milieu du nid il y a du  
jaune.

Le nid est fait de  
mousses, de plumes il  
est dans du sapin,  
enlève de duvet blanc  
avec un petit peu de  
 brindilles il est vert et  
noir. bleu marine

il est composé de:  
- bouille  
- terre  
- branche  
- crépis  
il est marron et orange, il a trois trous petits  
et large. il est en hauteur

Il est noir. entouré  
de branches on voit le  
ciel, il y a beaucoup de  
brandilles il est situé  
dans arbre

Sciences  
Il est sur l'eau, et à l'intérieur il y a des œufs. Le nid est en forme  
de carré. Il y a des gros bouts de bois et des petits. Le nid plonge  
dans un marécage baveux et plein de vase. Il y a peu de  
végétation autour. C'est un nid oiseau.

Le nid est en hauteur il est  
camouflé dans les feuilles  
Il repose sur 5 branches



## LES NIDS

*Les oiseaux ont des nids de forme, de taille et de construction différentes selon leurs espèces.*

**1**

Le nid est construit sur le sol, dans un trou d'arbre ou dans un trou de rocher. Les oiseaux y déposent leurs œufs et y élèvent leurs petits.

**2**

Le nid est construit dans un trou d'arbre ou dans un trou de rocher. Les oiseaux y déposent leurs œufs et y élèvent leurs petits.

**3**

Le nid est construit sur une falaise, dans un trou d'arbre ou dans un trou de rocher. Les oiseaux y déposent leurs œufs et y élèvent leurs petits.

**4**

Le nid est construit sous une sautoie, dans un trou d'arbre ou dans un trou de rocher. Les oiseaux y déposent leurs œufs et y élèvent leurs petits.

**5**

Le nid est construit dans un buisson, dans un trou d'arbre ou dans un trou de rocher. Les oiseaux y déposent leurs œufs et y élèvent leurs petits.

**6**

Le nid est construit dans un arbre, dans un trou d'arbre ou dans un trou de rocher. Les oiseaux y déposent leurs œufs et y élèvent leurs petits.

Ils ne sont pas tous implantés aux mêmes endroits (au sol, buisson, bas ou haut des arbres, sur l'eau, sous les fenêtres...) selon les besoins de l'espèce.

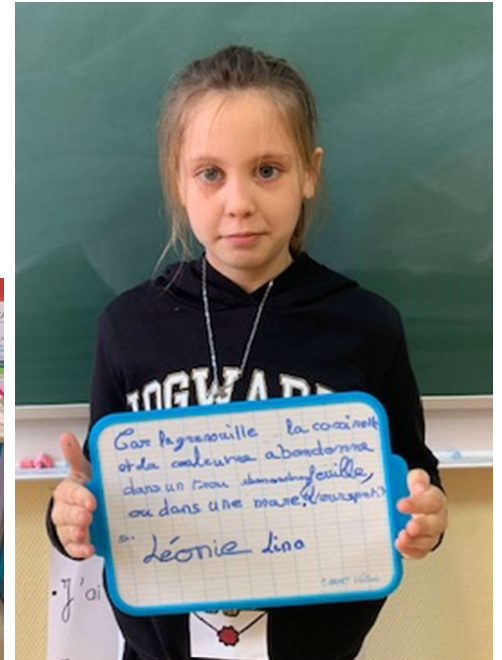
Ils utilisent des matériaux trouvés dans la nature et parfois même des déchets laissés par l'homme pour fabriquer leur nid.



Par groupe, nous devons mener une enquête en s'appuyant sur des documents. Après s'être concerté, nous avons fait un petit compte-rendu à nos camarades.

Groupe 1 : Pourquoi les oiseaux sont les seuls ovipares à s'occuper de leurs petits ?

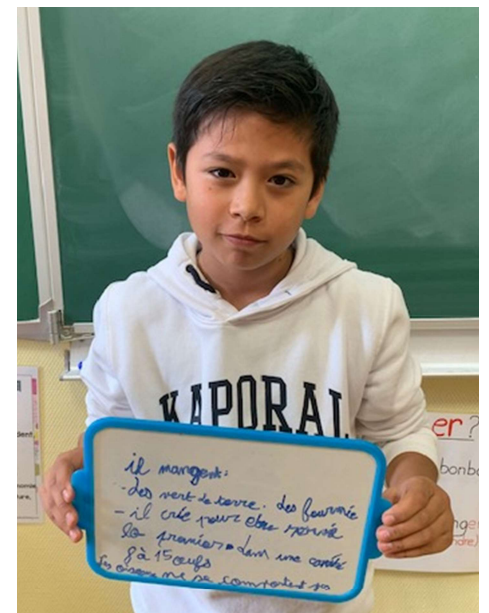
→ Les petits oiseaux restent dans le nid jusqu'à ce qu'ils apprennent à voler ; ils sont donc plus autonomes. Ce qui leur permet d'échapper à leurs prédateurs en s'envolant.



Groupe 2 : Que font les oisillons après être sortis de leur œuf ?

Il existe deux groupes d'oiseaux :

- les nidifuges : ils sont couverts de duvet et suivent leurs parents dès l'éclosion.

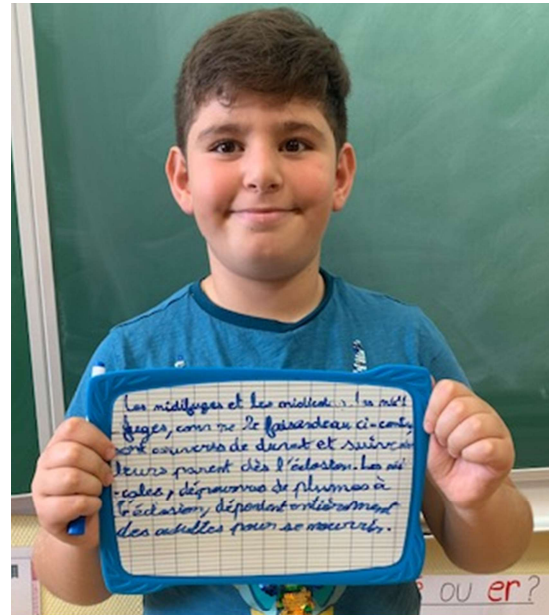


- les nidicoles : ils naissent nus, avec les yeux clos, ils restent plus longtemps dans le nid et dépendent entièrement des adultes pour se nourrir.

### Groupe 3 : Comment l'oiseau se développe-t-il dans l'œuf ?



→ Il se développe grâce à la réserve de nourriture contenue dans l'œuf même.



### Groupe 4 : Combien d'œufs pondent les oiseaux ?

Cela dépend des espèces.

Cela va de l'œuf unique (oiseaux marins) à deux

douzaines

et plus

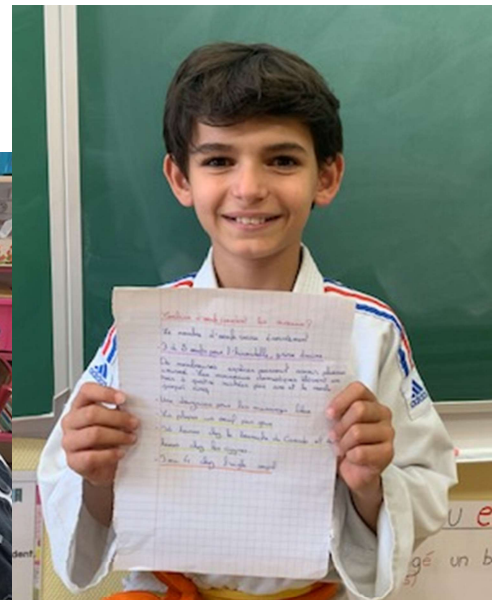
pour les

variétés

d'oiseaux

telles que

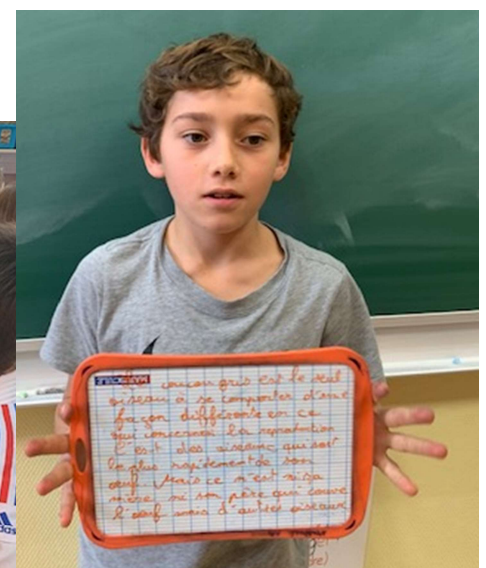
les faisans.



### Groupe 5 : Quelle est la particularité du coucou ?

C'est une espèce parasite car il pond des œufs dans les nids des autres.

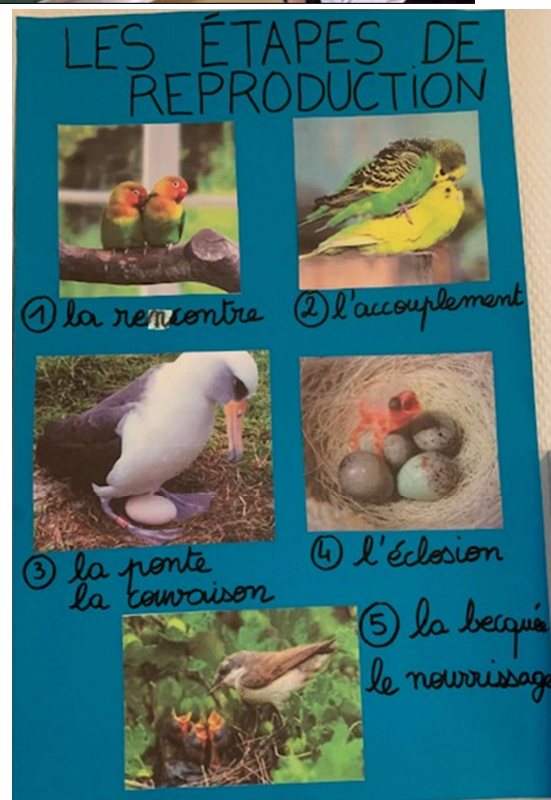
L'oisillon du coucou pousse les autres œufs et oisillons en dehors du nid pour rester seul et manger toute la nourriture.



Enfin, nous devons remettre les images de la reproduction des oiseaux dans l'ordre et trouver un titre aux différentes étapes.



Voici notre affiche :



Le thème des oiseaux a été travaillé également en anglais par Yasmin.



Le vendredi 1<sup>er</sup>, nous avons fait notre messe de rentrée.



Nous avons été accueillis par Père Christian, Antoine (notre enfant de chœur), Mme Heinzlé, Evan (notre choriste), maîtresse Florence et maître Arnaud (nos musiciens).



Un élève de chaque classe a apporté une croix sur laquelle était écrit les prénoms des élèves.



Chacun a pu participer à cette jolie messe en lisant des intentions de prière ou en apportant des objets pour les faire bénir.

Le mardi 12, nous avons fêté les anniversaires de Victoire et Alice.



Le lundi 18, c'était le goûter d'anniversaire de Lina.



Le **mardi 19**, avec les CE2 et les CM1 de Maîtresse Heinzlé, nous avons visionné une vidéo expliquant l'association ELA et « Mets tes baskets et bats la maladie ».



**La Dictée d'ELA**  
Mardi, 19 octobre 2021

Nom : Rayan  
Prénom : Lhédy  
Classe : Notre Dame

**La gymnastique des mots**  
Si l'écriture était un corps, que serait la faute d'orthographe ?  
Sans doute pas une maladie mais plutôt une hésitation un trebuchement.  
Il faudrait se muscler, s'assouplir, et tenter d'écrire sans faute deviendrait une gymnastique.  
Certains mots sont debout, dressés contre nous ?  
Transformons cette bataille en jeu, ne craignons jamais la défaite.  
J'aimerais que, comme dans la vie où nous devons nous entraider, se soit ensemble, solidaire, que nous triomphions d'elle.

**La Dictée d'ELA**  
Mardi, 19 octobre 2021

Nom : Bonhomme - Labouin  
Prénom : Alice  
Classe : CM2

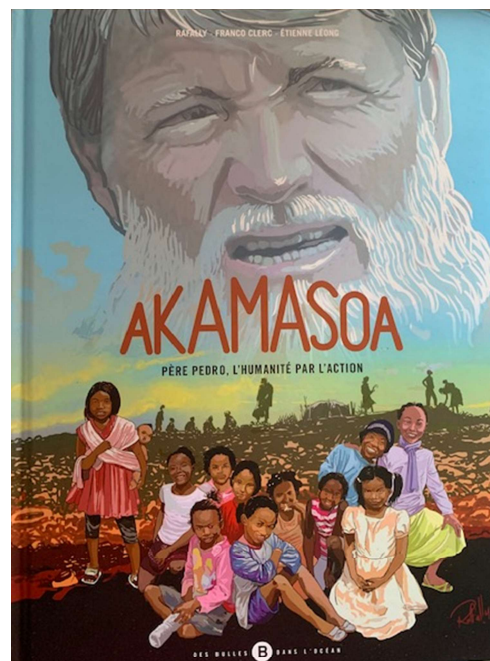
**La gymnastique des mots**  
3 fautes. Si l'écriture était un corps, que serait la faute d'orthographe ?  
Sans doute pas une maladie, mais plutôt une hésitation dans le mouvement, un trebuchement. Il faudrait se muscler, s'assouplir, et tenter d'écrire sans faute deviendrait une gymnastique. Certains mots sont debout, dressés contre nous ? Transformons cette bataille en jeu, ne craignons jamais la défaite. J'aimerais que, comme dans la vie où nous devons nous entraider, ce soit ensemble, solidaire, que nous triomphions d'elle.

A la rentrée, nous ferons des actions pour soutenir cette association.

**Le jeudi 21**, nous avons eu l'intervention de l'association Amakaso. Le président nous a montré un film qui expliquait le but et son fondateur, le Père Pédro.



Maîtresse Heinzlé a acheté trois bandes dessinées pour l'école ; elle explique le parcours et les actions du Père Pédro pour sauver certaines familles de leur misère.



Ensuite, les CM2 ont cuisiné des gâteaux au yaourt, qu'ils ont décorés par la suite.





Le vendredi 22, l'association épicecentre est venue nous proposer deux ateliers d'écoute musicale. C'était très intéressant et relaxant.



En fin de journée, nous avons eu un petit concert : des bruits de la nature réalisés avec des cymbales, des baguettes...



Pour finir notre journée, **Quentin, Thomas, Agathe, Ryan et Lina** ont vendu les gâteaux confectionnés par toute l'école.



En même temps, l'APEL a vendu la soupe faite maison et les potimarrons. Ils ont également offert un chocolat chaud et des bonbons.

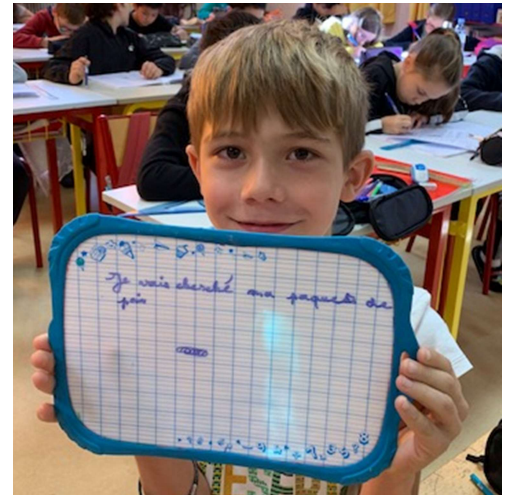
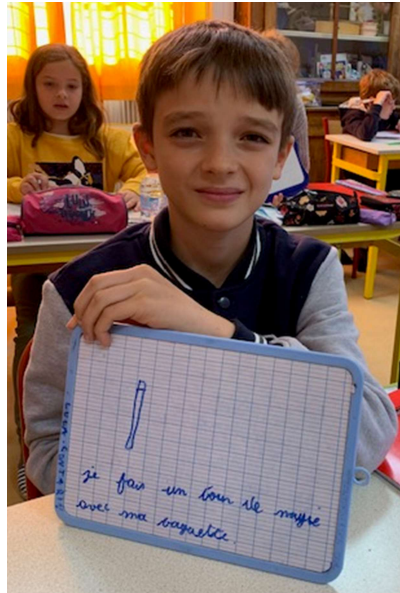


C'était un beau moment de convivialité !

## Travailler différemment

En **vocabulaire**, les CM1 ont effectué le même travail ; ils devaient dessiner **une baguette** sur leur ardoise.

Certains ont représenté une baguette de pain et d'autres une baguette magique.



On a trouvé aussi des baguettes pour manger, pour tenir les cheveux, celle du chef d'orchestre et celle pour jouer de la batterie.

→ Nous en avons donc conclu que le mot « baguette » avait plusieurs sens, selon le contexte.

Utilisation de leur ardoise pour leur recherche.



Enfin, présentation des cartes devant toute la classe.



**Liam, Léonie** et **Evan** avaient les mots lettre, jumelles, pince et feuille.

**Luca** et **Judicael** avaient pièce et chemise.



**Delphine** et **Lucille** avaient glace, et bouchon.

Voici les cartes avec le mot **glace** :



En **géométrie**, les CM2 ont appris à tracer des droites parallèles en utilisant la règle et l'équerre. Démonstration au tableau.



En **orthographe**, nous avons révisé les homophones sur les tablettes en faisant des jeux éducatifs en ligne.



En **géométrie**, nous abordons la notion de repérage sur un quadrillage ; pour cela, nous jouons à la bataille navale.



En **opération**, nous avons fait des petits défis pour utiliser notre calculatrice.



Tout le monde était bien concentré car à la clé, il y avait un tampon sur la carte de champion pour celui ou celle qui réussissait.



## Jeux éducatifs et jeux libres la dernière semaine de classe :



Qui est-ce ?

La bataille des longueurs



Dixit



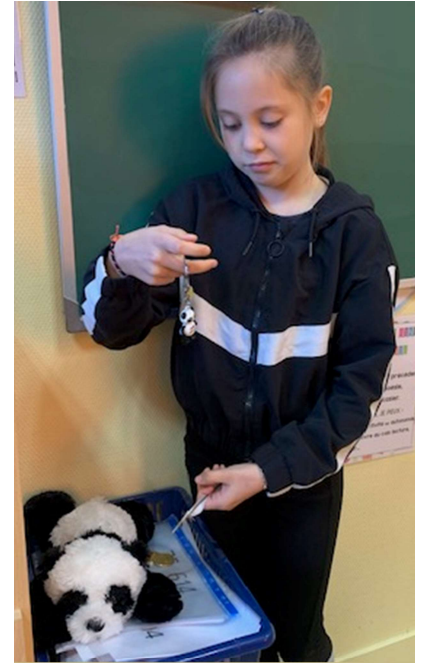
Bataille navale



## Quoi de neuf ?



**Lucille** et **Judicael** ont présenté un nid et des plumes.



**Lina** et ses souvenirs du zoo de Beauval.



Nos apprenties sorcières, **Louann** et **Victoire** nous ont jeté un sortilège !



**Lény** et **Jaafar** ont présenté des magazines et des dinosaures de Jurassic Park.





Léni et Thomas dans leur tenue de judo.



Enzo a montré ses dessins.

Jaafar a présenté un livre sur les dinosaures.



Voici les champions de ce mois :



Ca y est,  
ce sont les  
vacances !!