

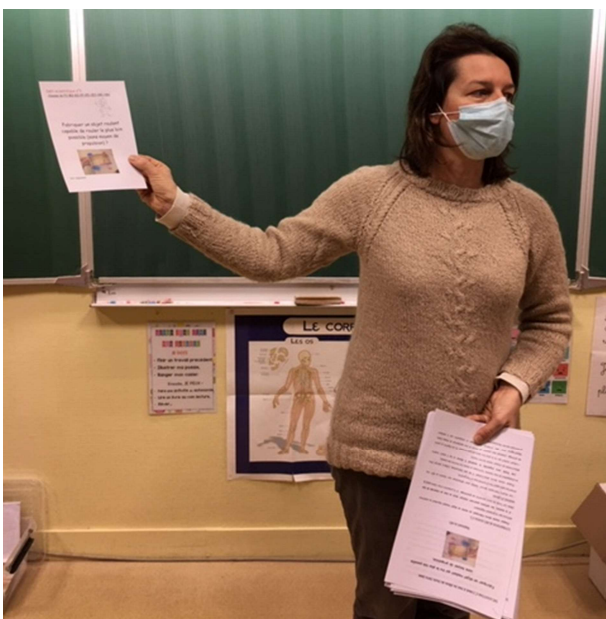
Période 3 : du 4 janvier au 5 février 2021

Ce que nous avons fait en classe au mois de janvier :


Le **jeudi 7**, nous avons mangé la galette à la cantine. Voici les reines et les rois !




Le **vendredi 8**, madame Heinzlé est passée dans notre classe pour nous lancer notre troisième défi de l'année : construire un bolide qui ira loin.



Défi scientifique n°3
Classes de PS-MS-GS-CP-CE1-CE2-CM1-CM2



Fabriquer un objet roulant capable de rouler le plus loin possible (sans moyen de propulsion) ?



Voir règlement

L'après-midi, nous avons fêté les anniversaires de Lény et d'Emilien.



Ils nous ont bien gâtés, merci à eux !

Le **mardi 12**, il y a eu un petit peu de neige.



Le **vendredi 15**, Najwa a apporté des bonbons à ses camarades pour son anniversaire.



Certains enfants ont été récompensés pour avoir vendu le plus de chocolats.



Le **vendredi 29**, Quentin a apporté son goûter d'anniversaire.



En **poésie**, les CM1 ont récité Le Père Noël est mécontent de Pierre Chêne.

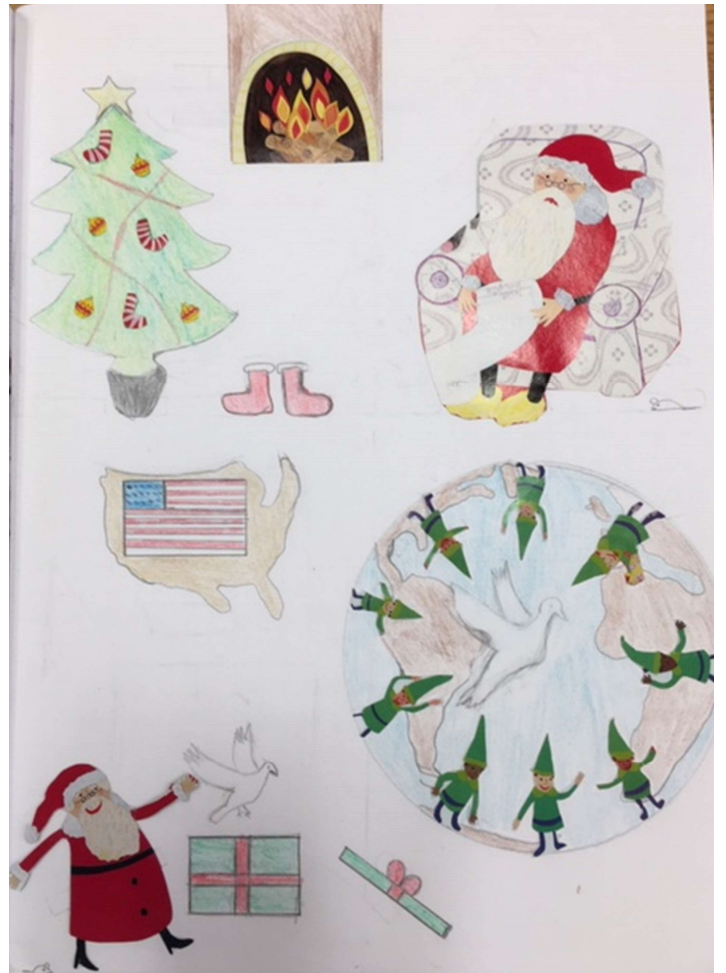
Le Père Noël est mécontent
Voilà bientôt plus de mille ans
Que nul jamais près de ses bottes
N'a mis la moindre papillote
Depuis que Noël est Noël
On n'offre rien au Père Noël...

Une souris dans son placard
Voyant qu'il avait le cafard
Téléphona en Amérique
Au président de la république
Depuis que Noël est Noël
On n'offre rien au Père Noël.

Cette question est trop délicate
Pour consulter mes diplomates
En me grattant derrière la tête
La solution viendra peut-être
Depuis que Noël est Noël
On n'offre rien au Père Noël.

Pris d'une inspiration subite
Le président soudain s'agite
Et dans un tout petit paquet
Met la colombe de la paix
Depuis que Noël est Noël
On n'offre rien au Père Noël.

Voyant le colis fabuleux
Le Père Noël dit « Je suis trop vieux
Pour jouer avec cette colombe
Portons-la aux enfants du monde »
Et depuis ce fameux Noël
Qu'il est heureux le Père Noël !



Paul

Les CM2 ont récité Le sapin de Noël de Pernette Chaponnière.

Le petit sapin sous la neige
Rêvait aux beaux étés fleuris.
Bel été quand te reverrai-je ?
Soupirait-il sous le ciel gris.

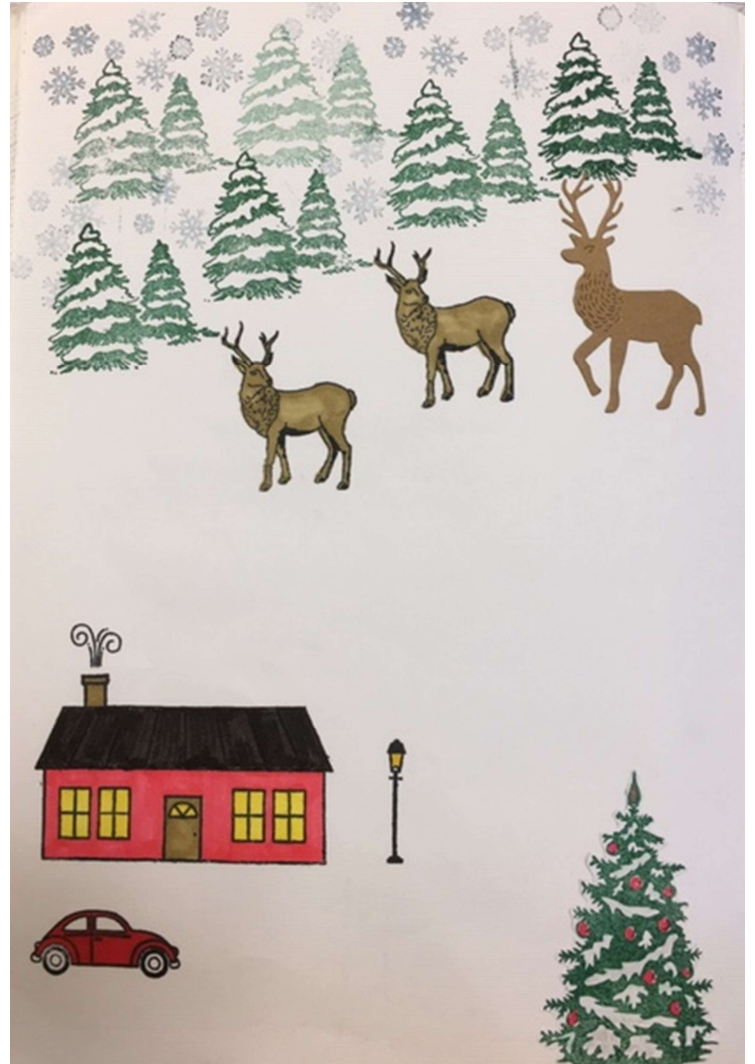
Dis-moi quand reviendra l'été !
Demandait-il au vent qui vente
Mais le vent sans jamais parler
S'enfuyait avec la tourmente.

Vint à passer sur le chemin
Un gaillard à grandes moustaches
Hop là ! en deux coups de sa hache,
A coupé le petit sapin.

Il ne reverra plus l'été,
Le petit sapin des montagnes,
Il ne verra plus la gentiane,
L'anémone et le foin coupé.

Mais on l'a paré de bougies,
Saupoudré de neiges d'argent.
Des clochettes de féerie
Pendent à ses beaux rameaux blancs.

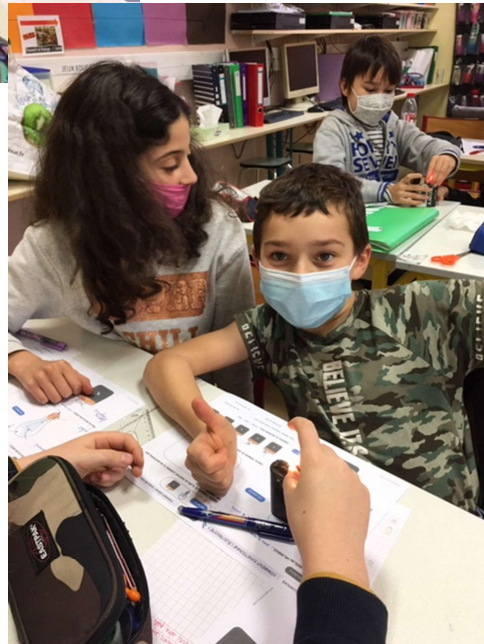
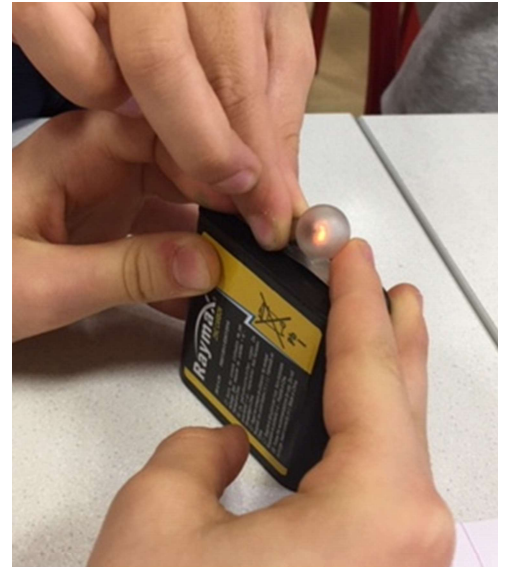
Le petit sapin de Noël
Ne regrette plus sa clairière
Car il rêve qu'il est au ciel
Tout vêtu d'or et de lumière.



Gabin

Projet sciences

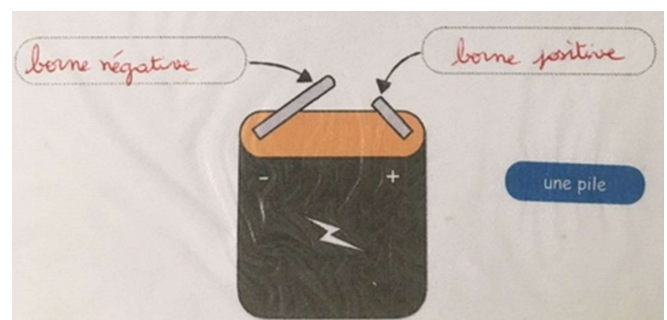
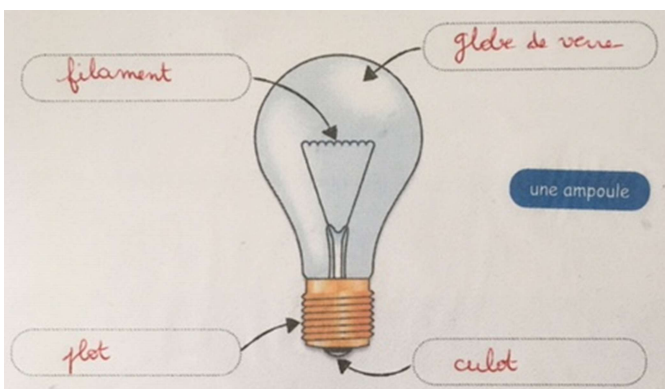
En **sciences**, nous travaillons sur **l'électricité**.
En petits groupes, nous devons allumer une lampe avec une pile plate.



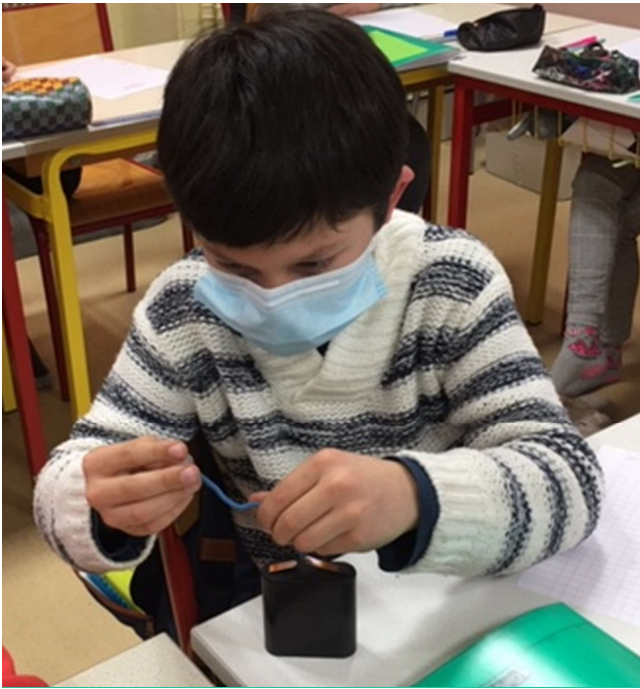
Nous avons manipulé et nous sommes arrivés à cette conclusion : pour que l'ampoule s'allume, son culot doit être en contact avec l'une des bornes et son plot avec l'autre borne.

Quand le circuit est **fermé** : le courant passe.
Quand le circuit est **ouvert** : il n'y a pas de courant.

Nous avons appris des mots de vocabulaire.



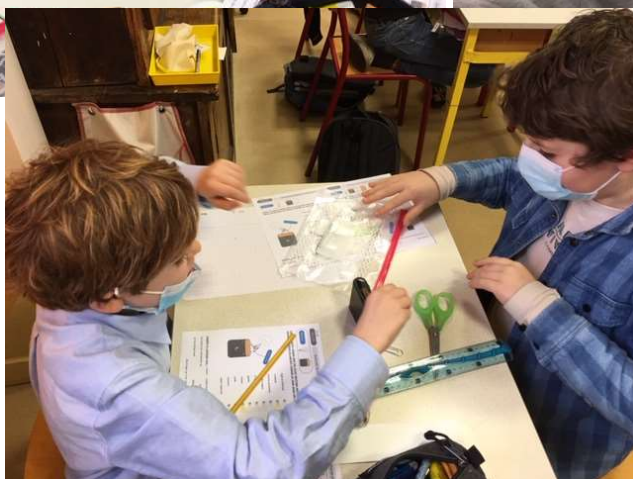
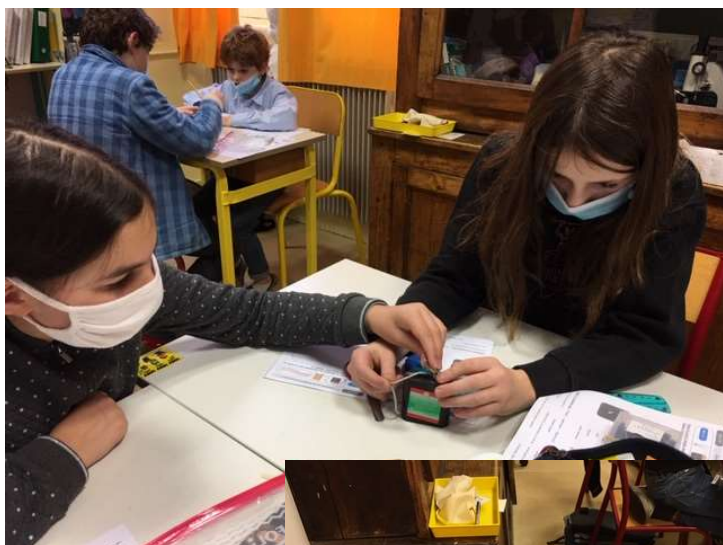
A notre deuxième séance, nous devons allumer une ampoule loin de la pile.



Pour cela, nous avons pris **2 fils électriques** :

- l'un doit être fixé à **une borne** et placé sur **le plot de l'ampoule**,
- l'autre sur la **deuxième borne de la pile** et **sur le culot**.

A notre troisième séance, nous avons testé des objets pour savoir ceux qui laissent passer le courant ou l'arrêtent : une règle en plastique, un trombone, une attache parisienne, un crayon à papier, de la laine, une gomme, une paire de ciseaux, une paille, un mouchoir et du papier aluminium.



Notre conclusion :

- **Le cuivre, le laiton, le fer et l'aluminium sont conducteurs**, le courant circule dans le circuit.
- **La laine, le plastique et le verre sont isolants**, le circuit est interrompu.

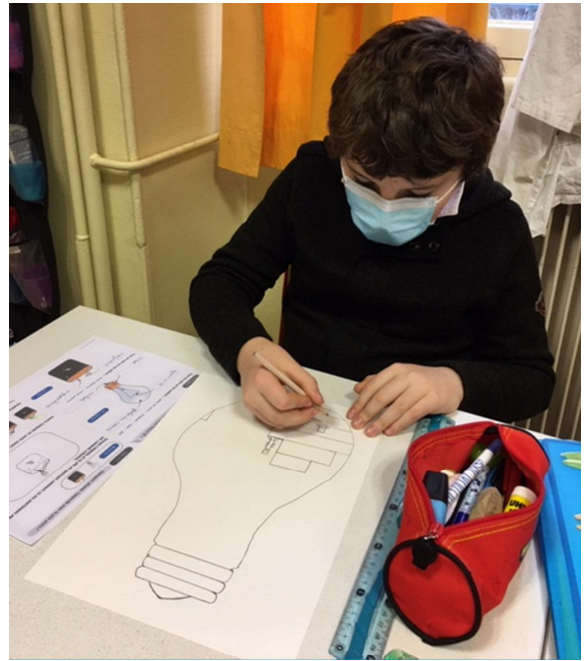
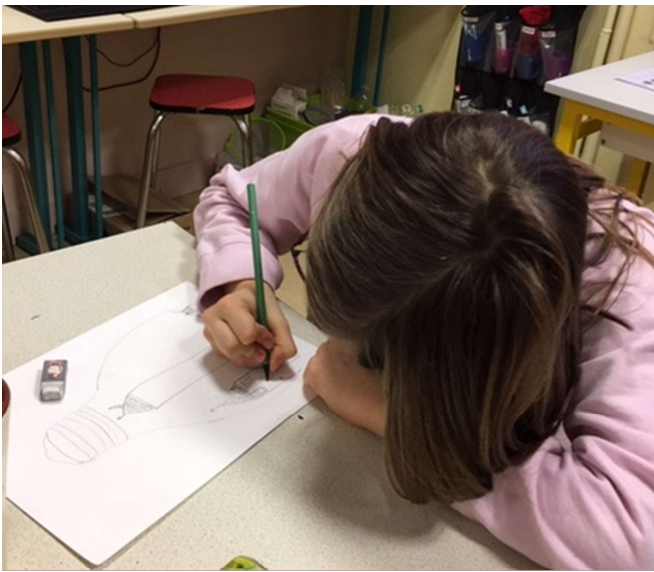
Pour notre dernière séance, nous avons parlé des dangers de l'électricité.
Pour cela, nous avons travaillé sur les situations de danger et celles de sécurité.



Enfin, nous avons créé un petit mémo.



En **art visuel**, en lien avec la science, nous avons dessiné une ampoule et avons représenté un paysage à l'intérieur.
Nous les avons placées dans le couloir.




Nous commençons notre défi de sciences : nous construisons nos bolides avec du matériel de récupération.



Certains ont terminé leur exposé sur les planètes. Voici leur présentation :



JUPITER



MESURES
Jupiter mesure 142 000 km de diamètre, soit 11 fois de plus que la Terre. Son diamètre est 11 fois celui de la Terre et son volume 1 328 fois plus important.

SON ÂGE...
Jupiter a 4 503 millions d'années.

LES LUNES GALILEENNES...
Le satellite est légèrement plus grand que la Lune (520 km de diamètre) pour 95 km de diamètre de satellite terrestre. C'est pour ça qu'on peut observer son orbite avec un télescope à un moment donné. Elles ont été découvertes par Galilée en 1610. Elles sont nommées en l'honneur de ses quatre filles : Europe, Io, Ganymède et Callisto.



COMMENT JUPITER S'EST FORMÉ ?
Il s'est formé dans le nuage de gaz et de poussière qui a entouré le Soleil. Les gaz se sont accumulés au centre et ont formé le noyau. Ensuite, les gaz se sont comprimés et ont formé la planète.

POURQUOI JUPITER S'APPELLE COMME ÇA ?
C'est parce qu'il est la plus grande planète du système solaire.

POURQUOI IL EST IMPOSSIBLE DE S'Y POSER ?
Jupiter est une planète géante à gaz, elle n'a pas de surface solide. On ne peut pas y poser un objet.

QUAND A-T-ELLE ÉTÉ DÉCOUVERTE ?
C'est depuis la découverte qu'elle est connue. Elle est connue depuis 400 ans.


C'EST SES SATELLITES...
Jupiter possède au moins 63 satellites. Les plus connus sont les quatre satellites galiléens : Europe, Io, Ganymède et Callisto.


VENUS

La planète Venus est la deuxième planète la plus proche du Soleil. Elle est connue pour ses nuages épais et sa température élevée.

× AVANT




MAINTENANT




7:00

TERRE ET VENUS




VENUS

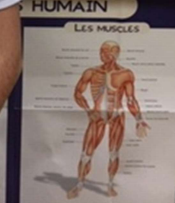
× AVANT



MAINTENANT



HUMAIN LES MUSCLES



Travailler différemment

Cette période, nous faisons un rallye lecture. Nous devons lire un maximum de livres (il y en a 35 en tout) et bien retenir toutes les informations. Nous remplissons un questionnaire et nous nous corrigeons.

Voici quelques livres, il y en a des petits, des moyens et des longs.



En **vocabulaire**, nous travaillons sur la notion de contraire. Nous avons appris à dire le contraire de 3 façons différentes :

- en utilisant **la négation** : ne... pas
- en trouvant **le contraire** du mot
- en ajoutant **un préfixe** au mot

Il monte sur le toit. C'est possible.

Il **ne** monte **pas** sur le toit. Il **descend** du toit. C'est **impossible**.

a) un ciel clair
b) du pain frais
c) un jeu offensif
d) un regard triste
e) un accueil froid
f) une mer grosse
g) un message clair
h) une eau claire
i) un climat froid
j) un animal inoffensif
k) une personne forte
l) une température fraîche

1) gai
2) mince
3) chaud
4) défensif
5) nuageux
6) trouble
7) incompréhensible
8) calme
9) dangereux
10) rassis
11) douce
12) chaleureux

régulier inconnu déranger légal malheureux désobéir

Tous les vendredis, après notre dictée, nous faisons un **jogging d'écriture**. Nous prenons les mots de la dictée suivante et nous inventons une petite histoire sur notre cahier du jour. Voici quelques rédactions :



« Les enfants ont le privilège de voir la fusée décoller de son orbite. Ils rêvent aux milliards d'étoiles que le cosmonaute va voir. » **Lyson**

« Mon copain a été le premier à avoir le privilège de marcher sur Neptune. La fusée va quitter la Terre. Cet exploit a été vu par des milliards de téléspectateurs derrière leur écran. La fusée est maintenant en orbite. » **Elie**

« Un jour, j'ai eu le privilège d'aller dans une fusée. A un moment, elle décolla de son orbite. En arrivant dans l'espace, j'ai fait mon tout premier pas sur la Lune, c'était un exploit. Je suis passé à la télévision et j'ai eu des milliards d'euros. » **Claire**

« C'est un immense privilège pour les personnes qui sont au bord. La fusée est prête à décoller de son orbite. Un milliard de personnes regarde cet exploit sur leur écran de télévision. » **Najwa**

« Tous les astronautes sont à bord de la fusée qui décolle de son orbite. Ils accomplissent un énorme exploit et des milliards de personnes les regardent sur des grands écrans de télévision. » **Adrien**

« J'ai allumé l'écran de la télévision et là, il y a un exploit ! Un cosmonaute a le privilège d'aller dans l'espace ! On le voit se préparer : il rentre dans la fusée qui décolle de son orbite. Trois semaines plus tard, nous le voyons en train de faire des pas sur une planète inconnue. Elle existe depuis des milliards d'années mais on ne l'avait jamais découverte. » **Romane**

« La fusée décolle de son orbite. A bord, les écrans de télévision les filment. Les astronautes ont le privilège de faire le premier pas sur une planète. C'est un exploit, c'est à des milliards de kilomètres. » **Rodrigue**

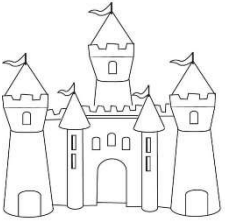
« A bord de la fusée, le décompte a commencé. C'est un grand privilège de monter à bord. A la télévision, tout le monde veut la voir partir de son orbite. Dans le laboratoire, il y a des milliards d'écran pour que la mission se passe au mieux. « C'est un petit pas pour l'homme mais un grand pas pour l'humanité. » » **Nathanaëlle**

« La fusée a décollé. Des milliards de téléspectateurs sur leur écran de télévision attendent qu'elle se pose. L'astronaute fait un pas, deux pas puis il remonte et tous disent que c'est un exploit. » **Sylvain**

« Au centre de la NASA, la fusée décolle. Au bout de un milliard de kilomètres de la Terre, la fusée est en orbite. Dedans, les astronautes font des pas en regardant l'écran de télévision. Après sept jours dans l'espace, c'est un exploit : le premier pas sur la Lune est fait. » **Quentin**

« Je regarde l'écran de télévision pour observer la fusée qui orbite au bord de l'espace. Des milliards de personnes regardent l'exploit de Céline, qui a ce privilège. » **Paul**

« En direct de la télévision, nous assistons à un décollage de la fusée MC3. Ce décollage est sur tous les écrans du monde. C'est un exploit : un cosmonaute a le privilège de partir sur la Lune et des milliards de spectateurs l'observent. » **Léni**



« Le royaume est en guerre ! Plein d'enfants sont blessés. Pour l'instant, il n'y a personne au pouvoir. Beaucoup d'hommes veulent être au pouvoir mais les seigneurs de France ne peuvent choisir un seul roi. Un conseiller est venu pour les aider à choisir. Enfin, ils ont trouvé le bon ! il faudra attendre trois semaines pour que le roi soit au pouvoir. Pour l'instant, il est en régence. » **Romane**

« A cette époque, nous sommes beaucoup en guerre. Les gens du royaume sont partis combattre, le roi est avec eux. Il ne reste plus que les enfants et les femmes. Le cardinal de Richelieu comploté avec ses conseillers. En ce moment, il essaie d'avoir le trône, d'accéder au pouvoir pour diriger le royaume. Mais malheureusement, le roi revient de la bataille et reprend le pouvoir et dirige son peuple. » **Claire**

« Au royaume, la guerre a sonné. Le roi va diriger et conseiller les guerriers. Il a beaucoup de pouvoir. Tandis que l'enfant du roi va se réfugier dans un coin du château, le cardinal va le surveiller. » **Valentine**

« L'enfant du roi est en régence. Il a hâte de pouvoir diriger le pays et conseiller les habitants. Mais il devra aussi faire la guerre pour gagner plus de territoires. Il habitera dans le royaume avec ses cardinaux. » **Najwa**

« Le cardinal est en régence, il comploté contre le roi pour pouvoir accéder au trône. Un conseiller du royaume d'à côté le prévient. Alors, tous les enfants sont dirigés en sécurité. » **Sylvain**

« Un royaume est en guerre. un enfant a conseillé à un chevalier d'avoir un cardinal pour prendre le pouvoir d'un royaume pour diriger et gagner des guerres. » **Hugo**

« Il y a une guerre entre deux royaumes, soudain le cardinal fait un complot avec l'un des deux rois. Ils décident d'attaquer par le derrière de la cour mais pour pouvoir y entrer, il faut être un ami du roi. Un enfant de la régence passe sur le chemin et entre dans la cour. Les deux hommes le suivent et tuent le roi. » **Capucine**

« Cet enfant attend sa régence pour prendre le pouvoir. Dès qu'il le pourra, il fera une grande guerre. Et quand il gagnera, il pourra agrandir son royaume. » **Antoine**

« Dans un royaume, un enfant s'amusait quand soudain il entendit un complot pour tuer le roi qui avait le plus grand pouvoir du monde. Il se dirigea vers le roi et lui en parle. Ils entrèrent en guerre contre leur pays. Il devient son conseiller sept jours plus tard. » **Léni**

« Mon enfant est en régence. Il attend de pouvoir diriger le royaume et de faire des guerres. Il aura un conseiller qui le protégera des complots. » **Adrien**

« L'enfant du roi est en régence depuis cinq ans. il est assoiffé de pouvoir. Le cardinal le conseille de comploter contre le royaume en dirigeant l'armée du roi. » **Elie**

« Un enfant est en régence pour pouvoir diriger le royaume qui est en guerre. Le conseiller du roi est d'accord pour que l'enfant devienne le nouveau roi. Mais le roi n'est pas d'accord. » **Noé**

« Le royaume a déclaré la guerre à un pays peu lointain. Le roi et son cardinal mènent la guerre. mais toutes les femmes doivent obligatoirement rester auprès des enfants. Il est conseillé voir obligé de rester dans sa maison. Peu après, nous apprenons que la guerre n'était rien qu'un stupide complot dirigé par la royauté. » **Nathanaëlle**



« Aujourd'hui, c'est un grand jour. Pour la première fois, je vais prendre l'avion. Je suis tout excitée ! Notre destination est pour la Réunion. Mais avant d'y entrer, l'hôtesse doit surveiller pour savoir si tout le monde est là. Je vais faire des expériences sur la lave des volcans les plus dangereux de la Réunion.

Et dire que je vais faire un long voyage. Embarquement immédiat ! » **Claire**

« Avant l'embarquement, l'avion doit ouvrir ses portes. Les hôtesse de l'air doivent veiller sur les touristes pour qu'ils vivent une expérience inoubliable. La destination se trouve à Tahiti. Le voyage va être extraordinaire. « Mesdames et messieurs, les sorties de secours se trouvent à l'avant, à l'arrière et sur les côtés de l'avion. Merci. » » **Valentine**

« Dès l'embarquement terminé, nous montons dans l'avion. Mais avant, l'hôtesse veille à ce qu'on ait toutes nos affaires. Et hop, nous étions parti, nous avons hâte d'être à destination. » **Lyson**

« Avant l'embarquement pour Dubaï, l'hôtesse de l'air veille à ce que tout le monde est attaché sa ceinture de sécurité. L'avion commence à décoller et c'est une expérience à couper le souffle. Cinq heures plus tard, l'avion se pose enfin, les voyageurs sont émerveillés. » **Capucine**

« Avant le voyage en avion, les hôtesse veillent à ce que l'embarquement se passe bien. C'est une grande expérience pour ces voyageurs de se retrouver à cette destination. » **Najwa**

« Avant le voyage en avion, l'hôtesse de l'air veille à ce que tout le monde ait bien embarqué. Une fois arrivé à destination, elle nous remercie et espère que nous avons eu une bonne expérience. » **Nathanaëlle**

« Avant l'embarquement de l'avion, l'hôtesse vérifie les valises pour le voyage. Les voyageurs embarquent et profitent de l'expérience. Le pilote, lui veille à ce que la destination soit bien atteinte. » **Rodrigue**

« L'hôtesse de l'air s'occupe de l'embarquement des passagers avant le décollage de l'avion. L'embarquement aura lieu dans une heure. Le voyage sera très long. » **Adrien**

« Avant l'embarquement, M. Einstein doit préparer ses affaires puis il embarque. L'avion décolle. Il veille toute la nuit car il a peur que son expérience en Chine ne marche pas. Il arrive dans son hôtel qu'a réservé l'hôtesse, qui l'accueille à bras ouvert. Demain, ce sera le grand jour. » **Sylvain**

« U avion embarque des personnes qui vont en voyage. Les pilotes vont faire une expérience pour piloter dans l'orage. « Veuillez attacher vos ceintures. » Une hôtesse surveille les personnes. » **Noé**

« Avant l'embarquement de l'avion pour le voyage, l'hôtesse veille à ce que tout se passe bien pour décoller. Une fois qu'elle a tout vérifié, nous rentrons dans l'avion. Une fois que le trajet est fini, notre expérience commence : destination Tahiti ! » **Romane**

« On fait une expérience dans un avion. On va dans une destination. Il y a un embarquement pour aller voyager. » **Lény**

« Un avion embarque des personnes à son bord. Il fait des voyages inoubliables et le pilote dit : « Embarquement, veuillez descendre. Vous êtes arrivés à destination. » C'est inoubliable ! » **Lina**

« Je pars dans un embarquement à destination de Paris. Je pense que ça va être un très beau voyage. Je monte en première place. Avant, je prends un petit verre. Pendant le voyage, je reste éveillé. C'est une très belle expérience. » **Paul**

« Dans l'avion, il y avait une hôtesse de voyage qui veille sur les personnes. Dans la cabine, les pilotes veillent à la destination. Avant, l'embarquement a été une super expérience. » **Quentin**

« Je voyage avec ma famille, notre destination doit être l'Afrique. Nous rentrons dans l'avion. L'hôtesse de l'air nous donne notre dîner car nous avons passé huit heures à l'aéroport. » **Mariam**

« C'est l'embarquement. L'avion part pour un voyage à la Martinique. Nous arrivons à destination. Avant de descendre, l'hôtesse de l'air nous demande de ne pas oublier nos bagages. C'était une super expérience ! » **Antoine.**



« Durant le concert, l'artiste interprète à la foule un spectacle en chansons, sous un tonnerre d'applaudissements. » **Rodrigue**

« Le concert a commencé à 19h30. Le spectacle a duré 2 heures. Les artistes ont interprété de nombreuses chansons et le public applaudissait. Mais l'orage est arrivé et le tonnerre a frappé. La foule s'est précipitée dehors. » **Adrien**

« La foule applaudit l'artiste sous un tonnerre d'applaudissements. Pendant ce temps, il interprète une chanson. Quel incroyable concert ! » **Lyson**

« Durant le spectacle de cet artiste, j'ai interprété un rôle. A la fin, la foule a fait un tonnerre d'applaudissements. » **Najwa**

« Aujourd'hui est un grand jour, je vais aller au concert de mon artiste préféré. J'attends pendant longtemps le début du spectacle. A un moment, il commence à interpréter une de ses chansons. A la fin, il y a tant de tonnerre d'applaudissements. La foule est impressionnée. » **Claire**

« Ce soir, je vais assister à un concert. Et durant le spectacle, les artistes vont interpréter mes chansons préférées. Il y a tant d'applaudissements ! Mais il y a du tonnerre et heureusement la foule est tellement captivée par la musique que tout le monde s'en moque. » **Valentine**

« Nous irons à un spectacle où un artiste interprète notre chanson préférée. Il y aura un tonnerre d'applaudissements durant tout le concert par la foule. Pendant ce temps, le chanteur dansera et chantera. » **Romane**

« Durant le concert, des journalistes photographient les artistes. Pendant ce magnifique spectacle, tout se déroule bien. A la fin du concert tonitruant, la foule en délire se fit entendre par un tonnerre d'applaudissements tant et si bien que tout le quartier se réveille. » **Sylvain**

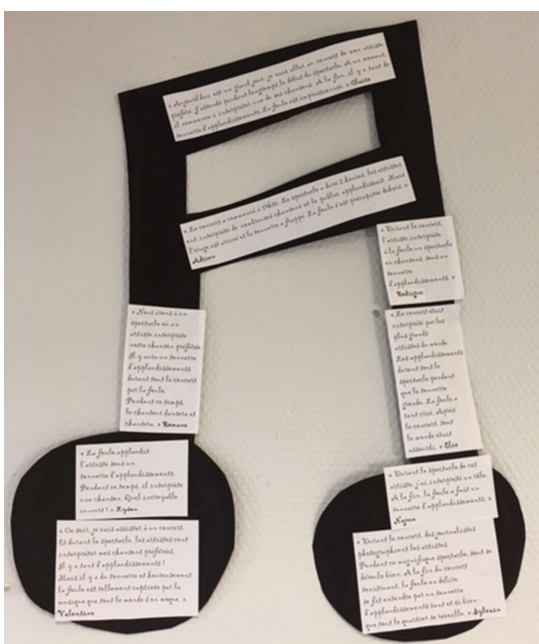
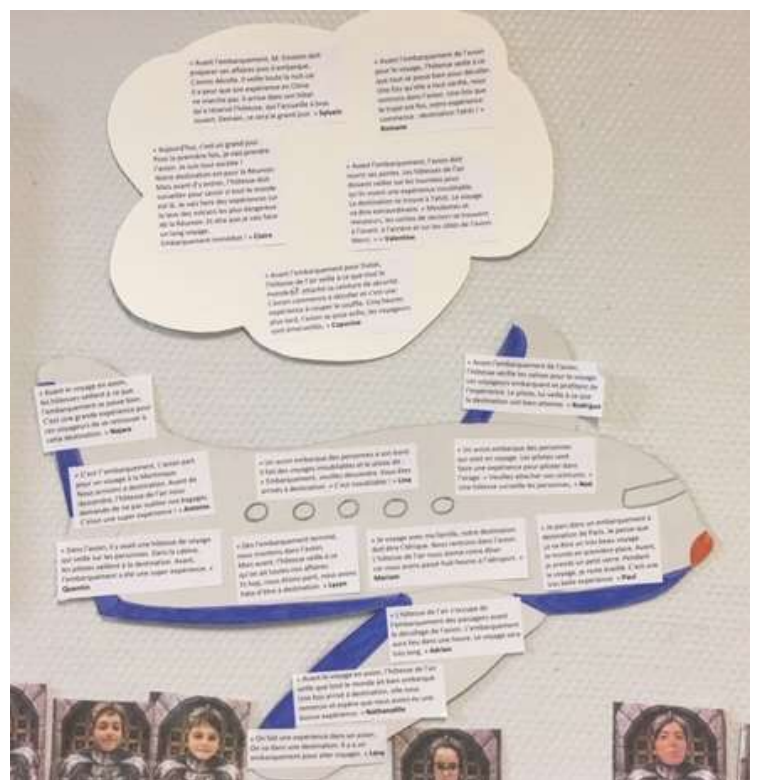
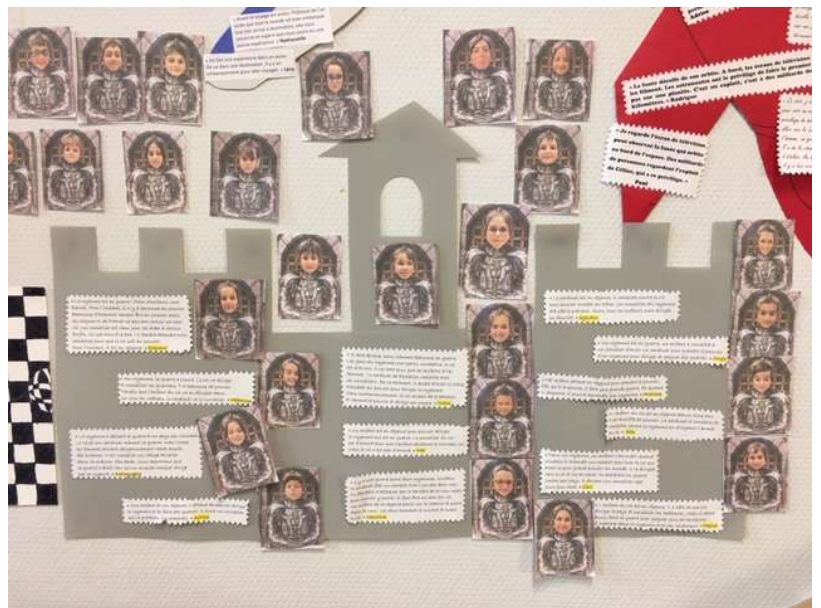
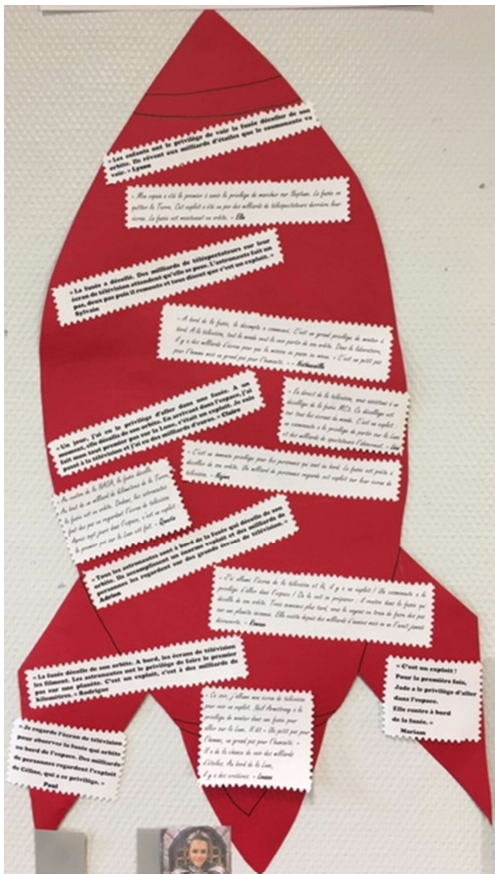
« Le concert était interprété par les plus grands artistes du monde. Les applaudissements durent tout le spectacle pendant que le tonnerre gronde. La foule a tant crié. Après le concert, tout le monde était assourdi. » **Elie**

« La semaine dernière, il y avait tant de concerts. Dans la foule, il y a eu un tonnerre d'applaudissements. Après le concert, il y avait un chanteur qui est venu et qui a interprété un chanson qui s'appelle « brille, brille petite étoile ». C'était super ! » **Mariam**

« Durant le concert, l'artiste a interprété une chanson. A la fin, la foule applaudissait. Pendant ce temps, dehors, il y a du tonnerre. » **Antoine**

« Durant la nuit, il y avait le concert de Soprano. L'artiste a interprété tous ses morceaux. La foule se fit entendre par des applaudissements. C'était un spectacle du tonnerre ! » **Louann**

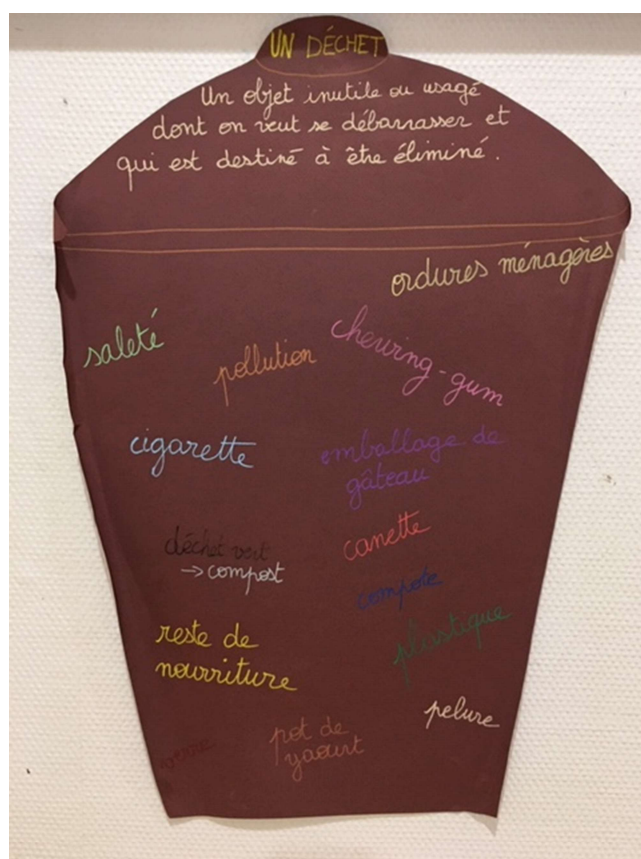
Voici nos joggings d'écriture collés sur des formes liées à l'histoire racontée.



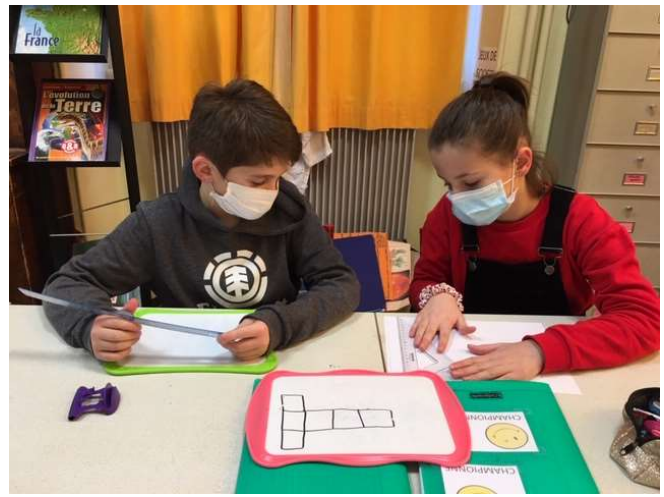
En **géographie**, nous travaillons sur le thème « **Mieux habiter** ». Nous sommes en petits groupes pour étudier les documents et répondre aux questions.



Nous avons défini le terme de **déchets** ainsi que des exemples. Nous les avons écrits sur une affiche en forme de poubelle.



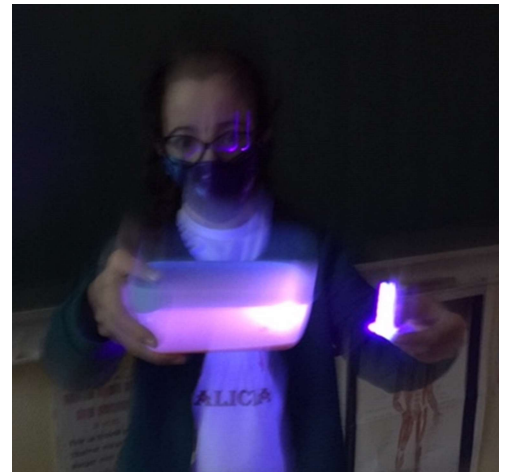
En **géométrie**, les CM2 ont travaillé sur les solides. Par groupe de 2, nous devons tracer le patron d'un pavé, d'un cube, d'un prisme, d'une pyramide et d'un cylindre. D'abord, s'entraîner à main levée sur l'ardoise et une fois que nous avons validé, nous le tracions à la règle sur une feuille de couleur. Nous devons penser à placer des languettes afin de faciliter le collage.



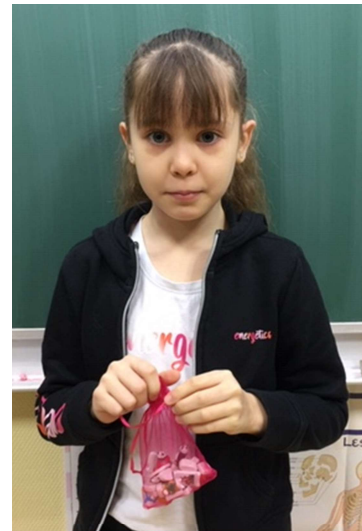
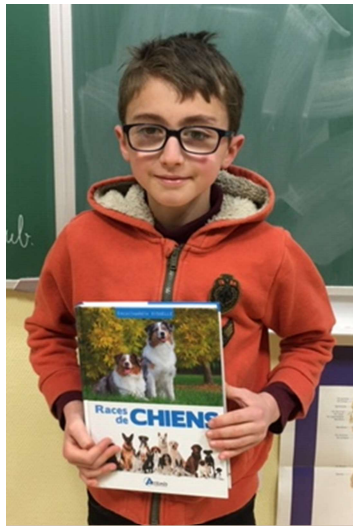
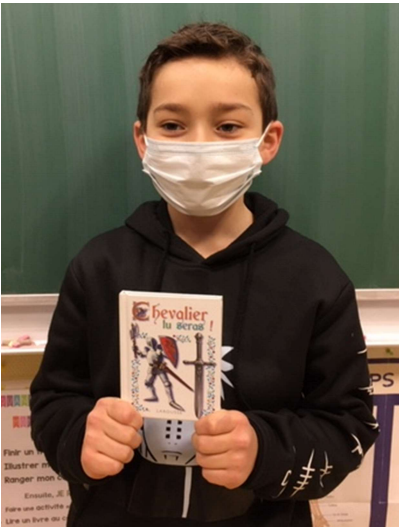
Une fois assemblés, nous avons fait une tour de solides.



Quoi de neuf ?

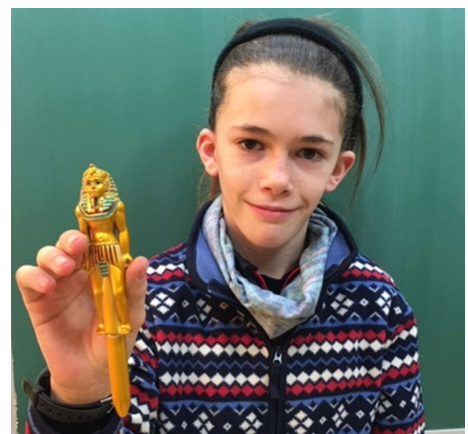
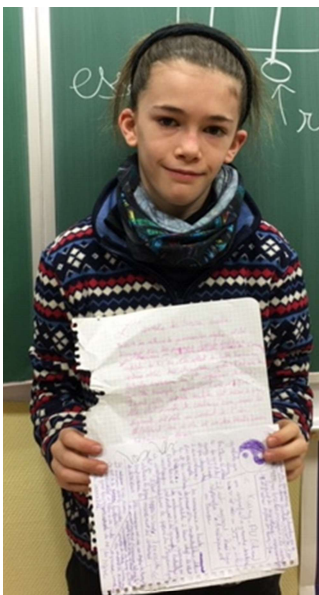


Avec des kits, **Alicia** a réalisé une balle rebondissante et un mélange phosphorescent.



Antoine et **Rodrigue** ont présenté un livre :
sur les chevaliers et sur les chiens.

Lina et ses frères.



Sylvain nous a parlé de son art martial préféré et a
présenté une trousse et un stylo égyptiens.



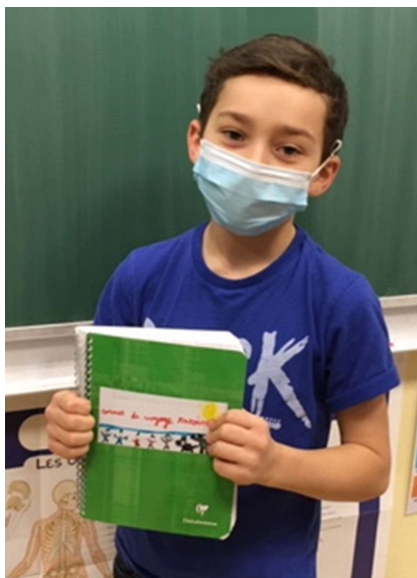
Hugo a montré sa statuette égyptienne.



Nathanaëlle a présenté un cristal qu'elle a réalisé avec un kit.



Romane a confectionné une balle rebondissante avec des élastiques.



Antoine a présenté son carnet de voyage.



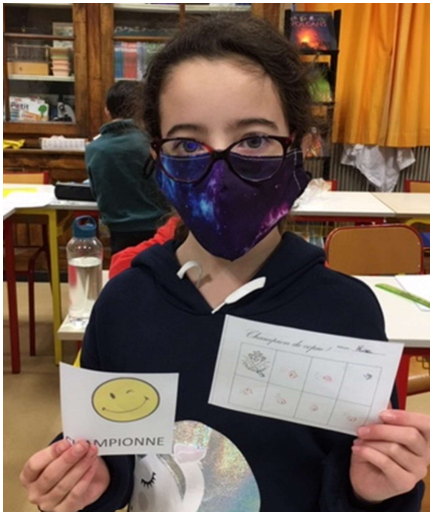
Alice a fabriqué des savons et du parfum.



Sylvain et ses bons points de maternelle.

Les privilégiés du mois





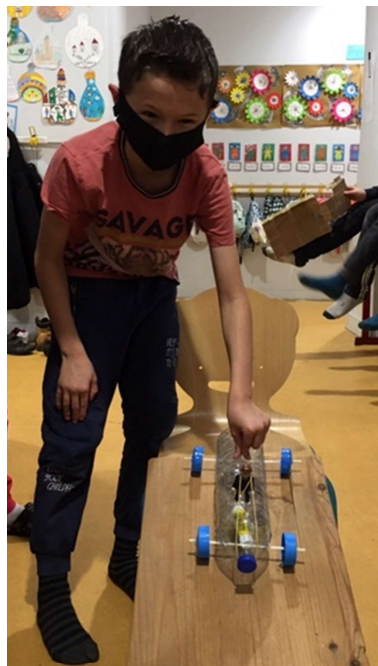
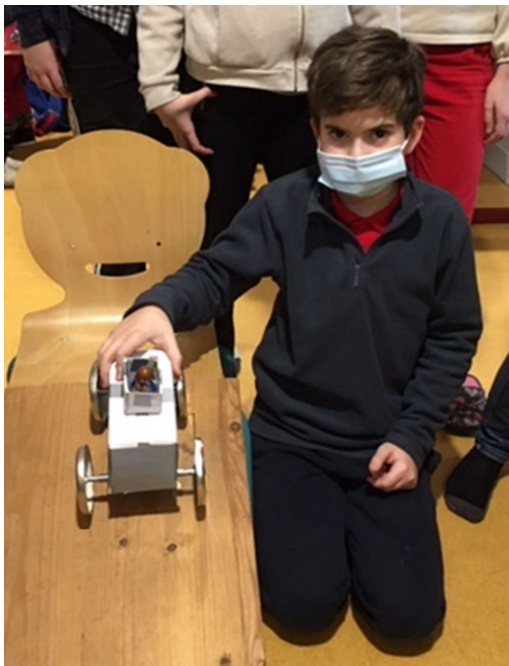
**Félicitations aux championnes
et champions !**

Ce que nous avons fait en classe au mois de février :

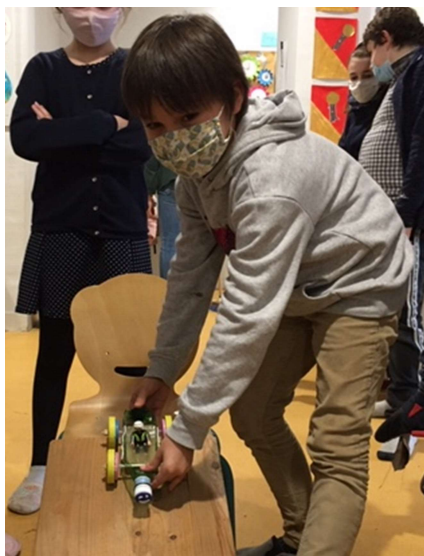
Projet sciences

Le **lundi 1^{er}**, nous avons testé nos bolides.





Voici les trois bolides sélectionnés pour la grande finale :



Emilien : 7 m 80



Alice et Alicia : 4 m 30



Capucine : 4 m 20

Tous les bolides sélectionnés de toutes les classes.



Le **vendredi 5**, c'était la grande finale.

Emilien, Alicia, Alice et Capucine ont été récompensés pour leur bolide.



Louann et Lina ont reçu le prix de l'originalité.



Le bolide de la classe : **Rodrigue, Adrien et Gabin**.

Bravo à tous !

En **poésie**, les CM1 ont récité L'hiver dans la plaine de Guy de Maupassant.

Dans l'interminable
Ennui de la plaine,
La neige incertaine
Luit comme du sable.

Le ciel est de cuivre
Sans lueur aucune.
On croirait voir vivre
Et mourir la lune.

Comme des nuées
Flottent gris les chênes
Des forêts prochaines
Parmi les buées.

Le ciel est de cuivre
Sans lueur aucune.
On croirait voir vivre
Et mourir la lune.

Corneille poussive,
Et vous, les loups maigres,
Par ces bises aigres
Quoi donc vous arrive ?

Dans l'interminable
Ennui de la plaine,
La neige incertaine
Luit comme du sable.



Léni

Les CM2 ont récité Nuit de neige de Guy de Maupassant.

La grande plaine est blanche, immobile et sans voix.
Pas un bruit, pas un son ; toute vie est éteinte.
Mais on entend parfois, comme une morne plainte,
Quelque chien sans abri qui hurle au coin d'un bois.

Plus de chansons dans l'air, sous nos pieds plus de chaumes.
L'hiver s'est abattu sur toute floraison ;
Des arbres dépouillés dressent à l'horizon
Leurs squelettes blanchis ainsi que des fantômes.

La lune est large et pâle et semble se hâter.
On dirait qu'elle a froid dans le grand ciel
austère.
De son morne regard elle parcourt la terre,
Et, voyant tout désert, s'empresse à nous
quitter.

Et froids tombent sur nous les rayons
qu'elle darde,
Fantastiques lueurs qu'elle s'en va semant ;
Et la neige s'éclaire au loin, sinistrement,
Aux étranges reflets de la clarté blafarde.

Oh ! la terrible nuit pour les petits oiseaux !
Un vent glacé frissonne et court par les allées ;
Eux, n'ayant plus l'asile ombragé des berceaux,
Ne peuvent pas dormir sur leurs pattes gelées.

Dans les grands arbres nus que couvre le verglas
Ils sont là, tout tremblants, sans rien qui les protège ;
De leur œil inquiet ils regardent la neige,
Attendant jusqu'au jour la nuit qui ne vient pas.



Adrien

« Ce matin, dans le petit palais, le prince se lève. Il déguste son petit-déjeuner. La cour du château s'ouvre et la relève se fait. Il prend l'autobus, va à l'école et fait des cours. » **Quentin**



« Un beau matin, un garçon déjeune. Cinq minutes plus tard, il était dans l'autobus. Il allait à l'école et suivait un cours sur les chevaliers. » **Emilien**

« Aujourd'hui est un jour formidable car mon correspondant va à l'école avec moi. Pour commencer ma journée, je vais dans la salle à manger pour prendre mon petit-déjeuner, puis je vais m'habiller et sortir pour prendre l'autobus. Je dis à mon correspondant que nous avons cours de maths. »

Mariam

« Aujourd'hui, il y a école au palais. Nous sommes en train de faire un cours d'histoire. Après nous verrons notre correspondant et prendrons notre petit-déjeuner. Enfin, nous recommencerons les cours et d'autres profs prendront la relève. » **Antoine**

« Un jeune enfant part en autobus pour aller à son école : c'est son premier jour. Il trouve que son école est un palais. Le voilà arrivé. La maîtresse lui dit bonjour et les enfants aussi. Après son cours, il va à la cantine pour déguster son petit-déjeuner. C'était formidable ! » **Léni**

« Tous les matins, la princesse déguste son petit-déjeuner. A l'école de musique, elle prend des cours de danse. » **Louann**

« Ma correspondante est formidable. Elle prend la relève pour les cours au palais. » **Paul**

« Au palais, un petit correspondant vient de prendre son petit-déjeuner. Mais maintenant, il va prendre l'autobus pour aller à l'école. Il va aussi apprendre beaucoup de nouvelles choses pendant son cours de maths. » **Valentine**

« Pendant que je déguste mon petit-déjeuner, je reçois une lettre de mon correspondant anglais. Il me raconte qu'un matin en prenant l'autobus, il est passé devant le palais de la reine qu'il a vu des gardes prendre la relève. Il faut que je me dépêche, je vais être en retard à l'école pour mon cours de français. » **Najwa**

« Ce matin, je suis très contente, je vais aller au Portugal. Avant de m'y rendre, je prends mon petit-déjeuner et je monte dans l'autobus qui nous mène à l'école. C'est formidable ! J'irai dans le palais royal. On fera des cours d'équitation alors que je n'en ai jamais fait et on dégustera de bons petits plats. Heureusement que notre correspondante vient avec nous, sinon qu'est-ce que ça serait. »

Claire

« Ma correspondante déguste son petit-déjeuner, mais plus le temps, il est l'heure d'aller en cours. Nous attendons l'autobus mais on relève qu'il n'est pas là. Alors, pas le choix, nous devons y aller à pied ! » **Lyson**

« Cette année, je vais en Angleterre voir mon correspondant. Là-bas, il y aura cours comme en France. Je suis très contente d'y aller car sa maman fait de très bons petits-déjeuners mais aussi c'est la première fois que je vais le voir. Pour y aller, il faut que je prenne l'autobus. J'ai hâte... »

Capucine

« J'ai rencontré un formidable correspondant. Nous avons dégusté des spécialités de l'Angleterre. Nous avons pris un autobus pour aller au palais. A l'école, quand nous sommes rentrés en France, nous avons fait un cours sur ce pays. » **Hugo**

« Mon correspondant va prendre l'autobus puisque le voyage est très long. Les chauffeurs vont se relayer mais tous s'est formidablement bien passé ! Ils sont partis du palais du Vietnam. Quand ils sont arrivés, nous étions encore en cours de PS. Puis, nous sommes allés en récréation. J'ai enfin pu rencontrer mon correspondant. Je lui ai donné un petit bout de mon petit-déjeuner. » **Sylvain**

« Avec ma classe, nous partons en Angleterre. Nous visitons un palais où il y avait des gardes. Puis, un correspondant vient et nous dit : « Vous venez prendre le petit-déjeuner ? » Nous allons donc déguster des spécialités anglaises. Puis, nous allons en cours dans la meilleure école d'Angleterre. C'était un très beau voyage ! » **Romane**

Quoi de neuf ?



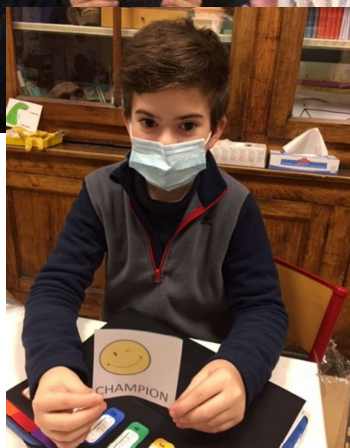
Noé a apporté un jeu d'osselets.



Sylvain a présenté un pavé transparent avec des insectes et son livre d'escrime.



Nathanaëlle et sa statue.



Bravo aux championnes et champions !