

Période 1 : du 3 septembre au 20 octobre 2020

Pendant cette période de rentrée, nous avons appris à nous connaître.
Dans notre classe, nous sommes 24 : 8 CM1 et 16 CM2.

CM1



Antoine



Emilien



Léni



Lina



Louann



Mariam



Paul



Quentin

CM2



Adrien



Alice



Alicia



Capucine



Claire



Elie



Gabin



Hugo



Lyson



Nathanaëlle



Noé



Najwa



Rodrigue



Romane



Sylvain



Valentine

Ce que nous avons fait en classe au mois de septembre :

Le jour de la rentrée, nous avons découvert notre classe et nos camarades.



Le **lundi 7**, nous avons fêté l'anniversaire d'Alicia. Elle a soufflé ses 10 bougies.



En **poésie**, les CM1 ont récité Les écoliers de Maurice Fombeure.

Sur la route couleur de sable,
En capuchon noir et pointu,
Le « moyen », le « bon », le « passable »
Vont, à galoches que veux-tu
Vers leur école intarissable.

Ils ont dans leur plumier des gommes
Et des hannetons du matin,
Dans leurs poches, du pain, des pommes,
Des billes, ô précieux butin
Gagné sur d'autres petits hommes.

Ils ont la ruse et la paresse
Mais l'innocence et la fraîcheur
Près d'eux les filles ont des tresses
Et des yeux bleus couleur de fleur,
Et des vraies fleurs pour la maîtresse.
Puis, les voilà tous à s'asseoir.

Dans l'école crépie de lune
On les enferme jusqu'au soir,
Jusqu'à ce qu'il leur pousse plume
Pour s'envoler. Après, bonsoir !



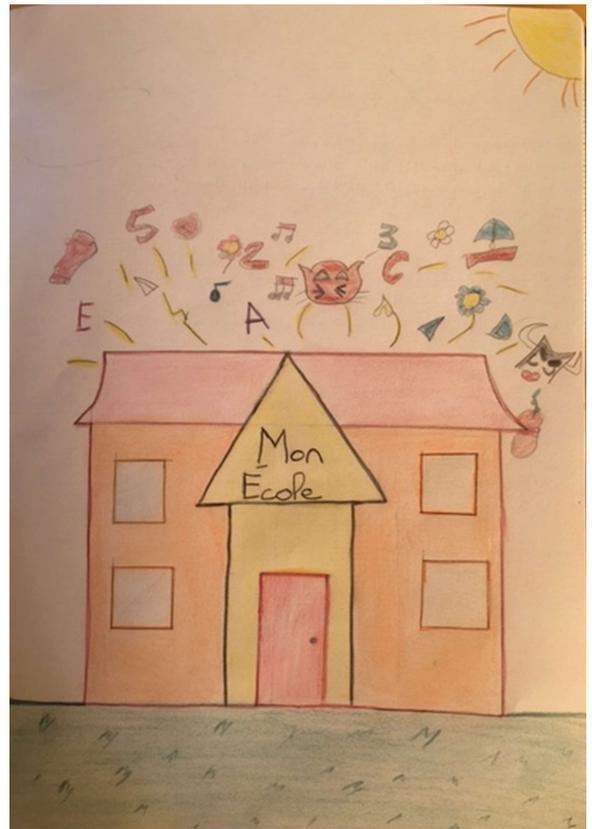
Paul

Les CM2 ont récité Mon école de Pierre Gamarra.

Mon école est pleine d'images,
Pleine de fleurs et d'animaux,
Mon école est pleine de mots
Que l'on voit s'échapper des pages,
Pleine d'avions, de paysages,
De trains qui glissent tout là-bas
Où nous attendent les visages
Des amis qu'on ne connaît pas.

Mon école est pleine de lettres,
Pleine de chiffres qui s'en vont
Grimper du plancher au plafond
Puis s'envolent par les fenêtres,
Pleine de jacinthes, d'œillets,
Pleine de haricots qu'on sème ;
Ils fleurissent chaque semaine
Dans un pot et dans nos cahiers.

Ma classe est pleine de problèmes
Gentils ou coquins quelquefois,
De chansons, de vers, de poèmes,
Dont on aime la jolie voix
Pleine de contes et de rêves,
Blancs ou rouges, jaunes ou verts,
De bateaux voguant sur la mer
Quand une brise les soulève.



Hugo



Nathanaëlle

En **sport**, nous faisons un cycle d'endurance. Nous nous entraînons tous les lundis et vendredis à courir régulièrement. Nous avons commencé par 5 minutes pour aller jusque 9 minutes, voire 11 minutes.

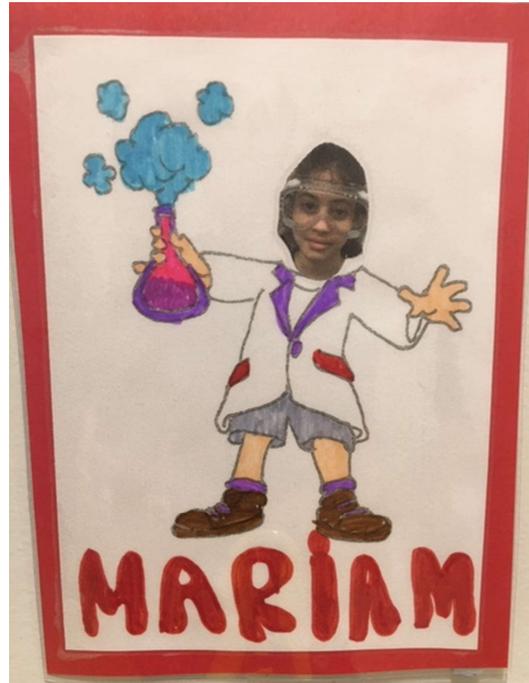


Claire a été notre super coach pour l'échauffement.



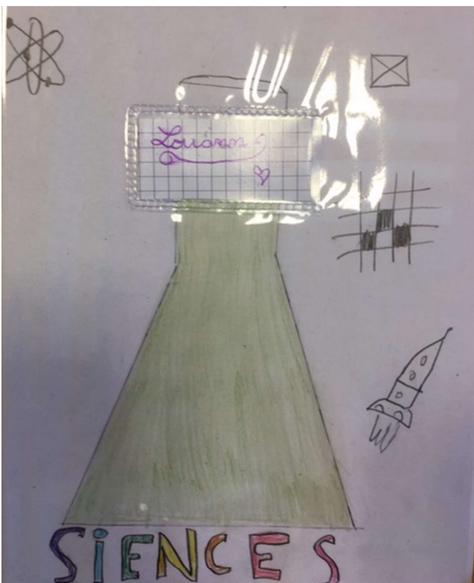
Projet de science

Pour notre projet sur ce thème, nous avons réalisé :

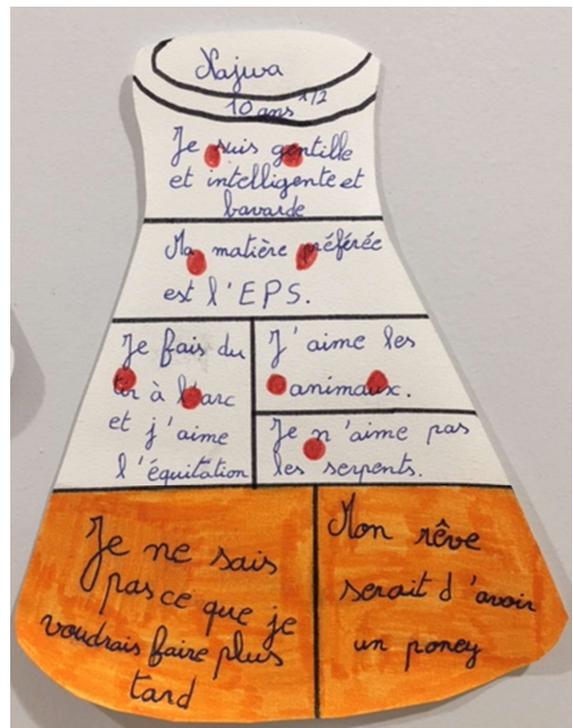
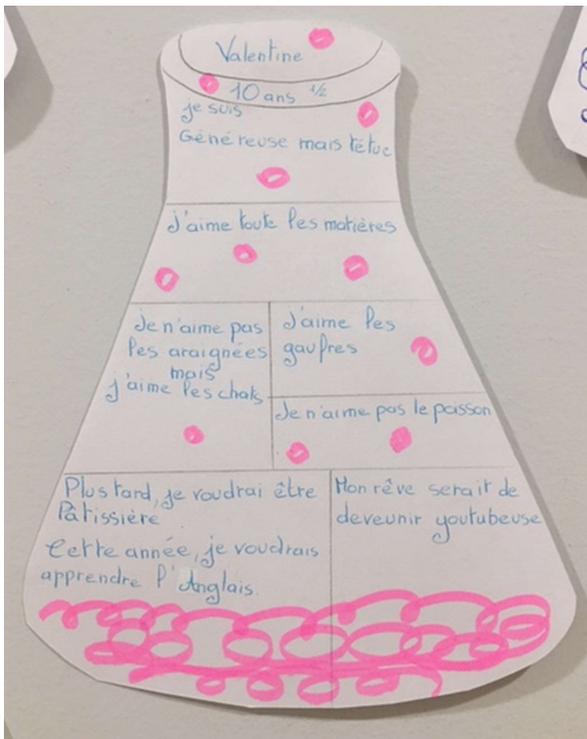
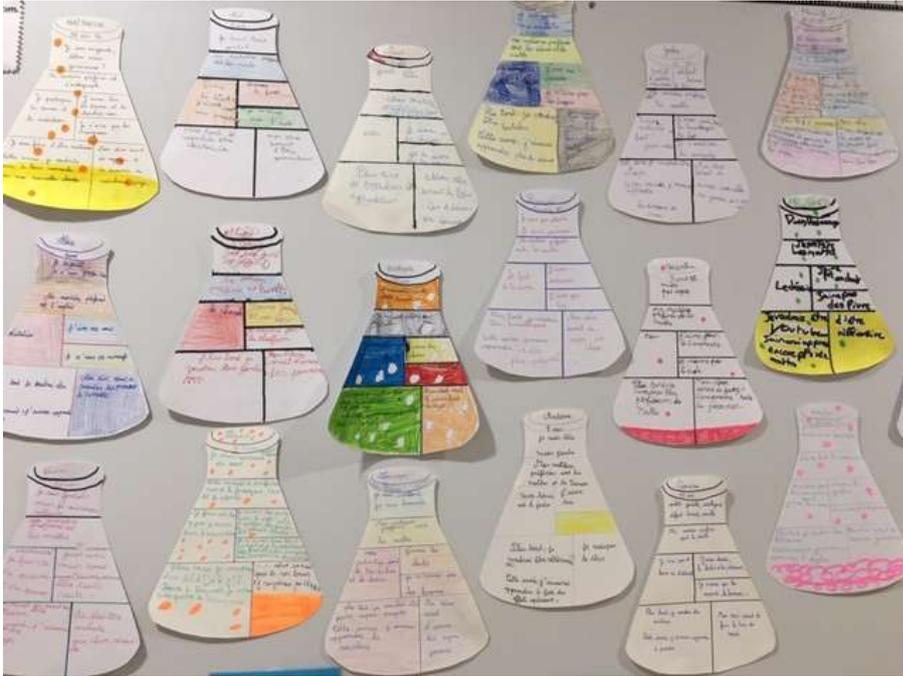


nos étiquettes de porte-manteaux

Nous avons colorié le dessin d'un chimiste ou d'un scientifique, écrit notre prénom et collé notre photo sur le corps.



la présentation de notre cahier de liaison

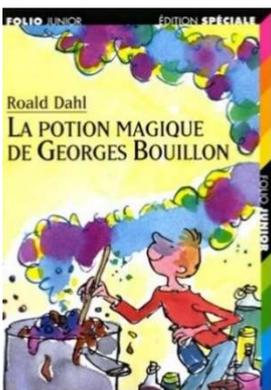


Notre présentation dans des fioles



Notre décoration de porte

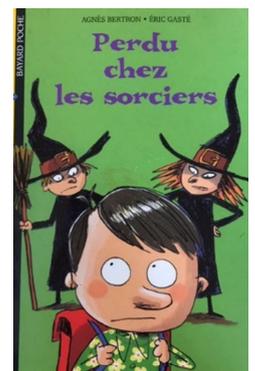
En **lecture suivie**, nous avons travaillé sur l'album La potion magique de Georges Bouillon de Roald Dahl.



La plupart des grands-mères sont d'adorables vieilles dames, gentilles et serviable. Hélas, ce n'est pas le cas de la grand-mère de Georges ! Grincheuse, affreuse et égoïste, elle ressemble trop à une sorcière. Et puis elle a de curieux goûts : elle aime se régaler de limaces, de chenilles... Un jour, alors qu'elle vient une fois de plus le terroriser, Georges décide de lui préparer une terrible potion magique. Une potion aux effets surprenants, extraordinaires, hilarants.

Nous avons lu l'histoire ensemble et avons répondu à des questionnaires.

En **lecture offerte**, maîtresse nous a lu Perdu chez les sorciers.



En sciences, nous avons abordé « les mélanges et les solutions ».

A notre première séance, nous avons réfléchi à cette question : « **Tous les liquides peuvent-ils se mélanger entre eux ?** »

Par groupe, nous avons émis des hypothèses et schématisé ce qui, d'après nous, se passerait si on mélangeait les deux liquides proposés pour chaque expérience. Une fois réalisée, nous avons pris le matériel afin de réaliser l'expérience.



Chaque groupe a fait part de sa manipulation à la classe et nos résultats ont été notés sur une fiche récapitulative.

→ Nous avons pu remarquer qu'il y a des liquides qui se mélangent et d'autres non. L'huile ne se mélange jamais et le sirop reste au fond quelquefois.

On a alors appris le vocabulaire : **émulsion, miscible, homogène, hétérogène.**



eau + sirop

eau + vinaigre

eau + encre

vinaigre + sirop



sirop + encre

huile + encre

huile + eau

huile + vinaigre

huile + sirop

A notre deuxième séance, nous avons réfléchi à cette question : « **Peut-on mélanger des solides avec l'eau ?** »

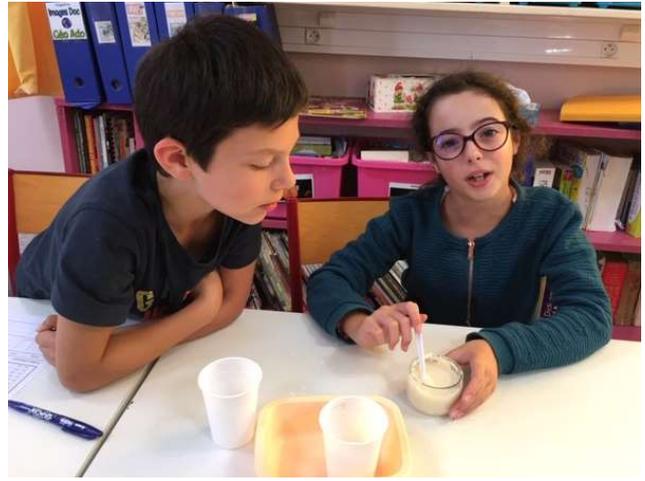
Chaque groupe a réalisé les mélanges proposés, observé et schématisé.

Notre protocole expérimental :

1) Verser doucement une cuillère du solide

à tester et remuer. 2) Laisser reposer 2 minutes. Observer et faire le schéma.





→ Il y a des solides qui se mélangent bien et d'autres non.
Vocabulaire appris : **soluble, dissolution.**



eau + sucre eau + farine eau + sel eau + café eau + terre eau + riz

A notre troisième séance, nous avons émis des hypothèses sur cette question :
« Peut-on dissoudre tout le sel et le sucre que l'on veut dans l'eau ? »

Par groupe, nous avons expérimenté en prenant soin de rajouter le sel ou le sucre petit à petit et de remuer le mélange. Bien attendre avant d'en rajouter. Il fallait faire attention à bien repérer le moment où l'on voit persister les grains de sel ou de sucre dans le mélange.



→ On ne peut pas dissoudre tout le sel ou le sucre que l'on veut dans l'eau. Il y a une limite à partir de laquelle l'eau se charge en sel ou en sucre : on dit que la solution est **saturée**.



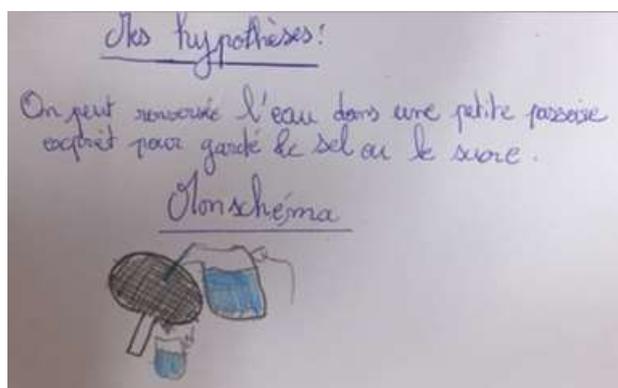
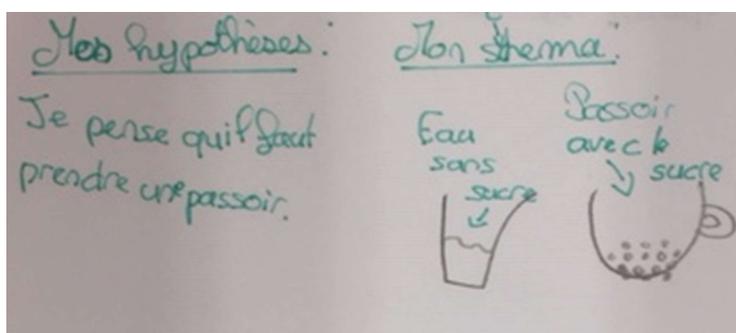
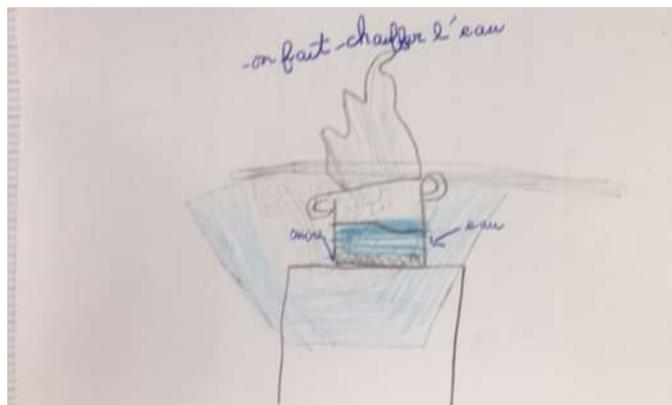
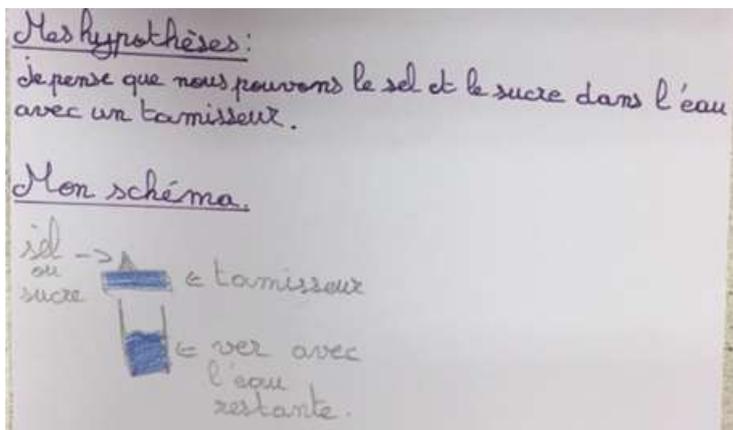
Petit défi : **Comment savoir quelle bouteille contient l'eau salée, sans l'ouvrir ni goûter l'eau ?**

Capucine a trouvé la solution : il fallait peser les 2 bouteilles et celle qui est la plus lourde est contenir le sel.



A notre quatrième séance, nous devons réfléchir à : « **Peut-on récupérer le sel ou le sucre dissout dans l'eau ?** »

Pour cela, nous devons trouver une technique permettant de le récupérer. Voici quelques hypothèses et schémas :



Nous avons donc filtré dans un filtre à café et mis dans un entonnoir avec un tamis. → **Nous avons pu récupérer le sel ou le sucre dissout dans l'eau.**



A notre dernière séance, nous avons réfléchi à : « **Comment séparer les 3 substances du mélange mystère ?** »



Grâce aux techniques évoquées à la quatrième séance, nous avons séparé les substances grâce au filtre à café et à la passoire.



Les 3 substances du mélange mystère était la farine, le sel et les cailloux.

Le vendredi 18, nous avons fait notre messe de rentrée. Nous avons été accueillis par Père Christian, Antoine (notre enfant de chœur), Mme Heinzlé, Claire et Evan (nos choristes), maîtresse Florence et maître Arnaud (nos musiciens).



Chacun a pu participer à cette jolie messe en lisant des intentions de prière ou en apportant des objets pour les faire bénir.



Chaque classe a réalisé une guirlande sur laquelle était écrit les prénoms des élèves.



Sacha, Naëlle, Louna, Enzo et Lyson l'ont apportée.

Antoine, Hugo, Louann et Sylvain ont lu des intentions de prière.



Nathanaëlle a lu une belle intention de prière. Rodrigue, Maxime, Noé et Adrien ont fait leur étape de baptême.



Père Christian a béni les cartables de chaque classe : Liam pour les maternelles, Morgan pour les GS/CP, Jeanne pour les CP/CE1, Eva pour les CE2/CM1 et Emilien pour les CM1/CM2.



Ce fut une très belle messe !

Travailler différemment

En **vocabulaire**, nous avons travaillé avec notre dictionnaire. Nous devons chercher des mots le plus rapidement possible.

Dico Défi

1. duvet
2. bec
3. période
4. jeudi
5. raisin
6. additionner
7. système
8. pintade
9. dehors
10. obscurité

Dico Défi

Pendant notre temps libre, nous pouvons faire un dico-défi contre un camarade. Nous devons trouver le plus rapidement de mots. Quand nous gagnons, nous avons un petit « bravo » que nous collons dans notre cahier du jour.

Aujourd'hui, j'ai gagné un dico défi contre :

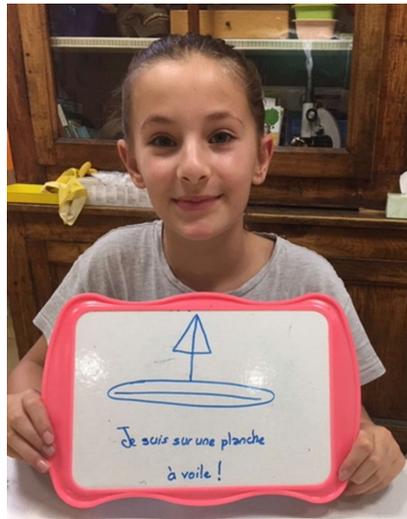
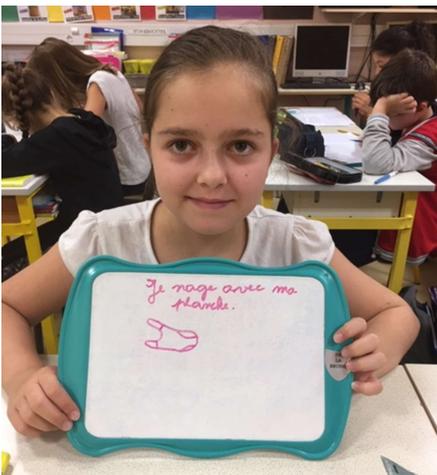


.....

J'ai trouvé / 10 mots.

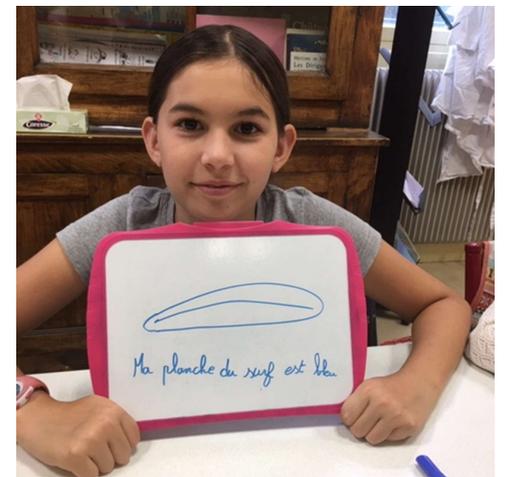
Pour travailler sur les différents sens d'un mot, les CM2 devaient dessiner **une planche** sur leur ardoise.

Certains ont représenté une planche de bois, d'autres de natation, à voile et de surf.



On a trouvé également une planche à repasser et une planche à découper.

→ Nous en avons donc conclu que le mot « planche » avait plusieurs sens, selon le contexte.



Ensuite, par groupe de 2, nous avons un mot pour lequel nous devons trouver 2, 3 ou 4 sens. Nous avons dessiné le mot et trouvé une phrase exemple.



Une fois le brouillon corrigé sur l'ardoise, nous avons recopié et dessiné au propre sur des petites cartes.

Enfin, nous les avons présentées à toute la classe.



Romane et **Najwa** avaient les mots bouton et mine.



Noé et **Claire** avaient feu et colonne.



Valentine et **Gabin** avaient temps et coupe.



Alice et **Elie** avaient marque et clou.



Capucine et **Lyson** avaient rayon et tour.



Adrien et **Sylvain** avaient col et étoile.



Alicia et **Hugo** avaient bulle et opération.



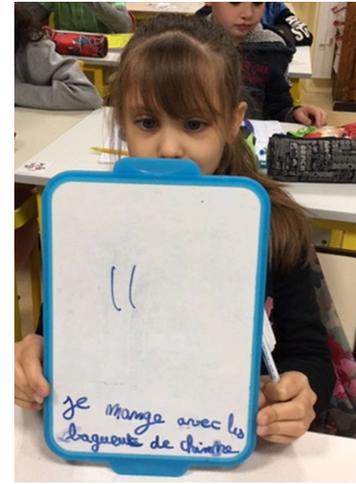
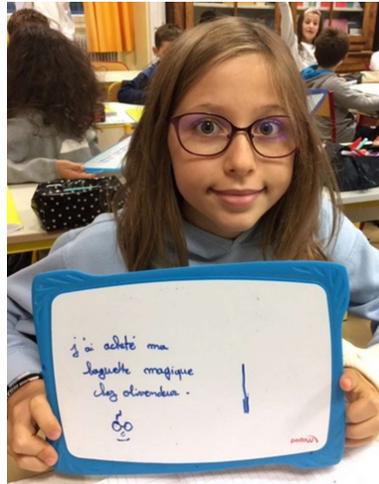
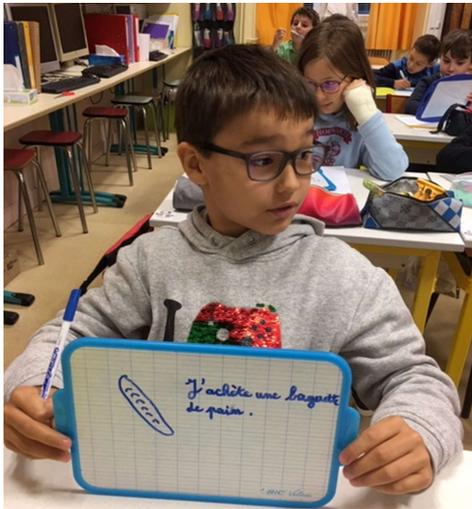
Rodrigue et **Nathanaëlle** avaient grain, rose et bois.

Voici un exemple de cartes :



Les CM1 ont effectué le même travail ; ils devaient dessiner **une baguette** sur leur ardoise.

Certains ont représenté une baguette de pain, une baguette magique et d'autres des baguettes pour manger.



On a trouvé aussi des baguettes pour tenir les cheveux, celle du chef d'orchestre et celle pour jouer de la batterie.

→ Nous en avons donc conclu que le mot « baguette » avait plusieurs sens, selon le contexte.

Utilisation de leur ardoise pour leur recherche.



Enfin, présentation des cartes devant toute la classe.



Paul et **Emilien** avaient les mots lettre et jumelles.



Lina et **Louann** avaient pièce et chemise.



Léni et **Mariam** avaient glace, et bouchon.



Quentin et **Antoine** avaient pince et feuille.

Voici quelques cartes :



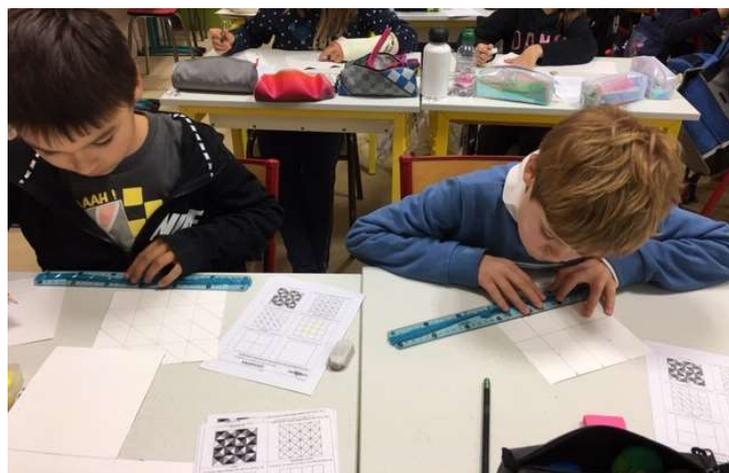
En **géométrie**, afin de réviser la notion de droites parallèles et perpendiculaires, les CM1 devaient classer leurs étiquettes selon les familles.



En **géographie**, nous travaillons sur «le littoral ». Par groupe de 2 ou de 3, nous observons les documents, nous échangeons et nous répondons aux questions.

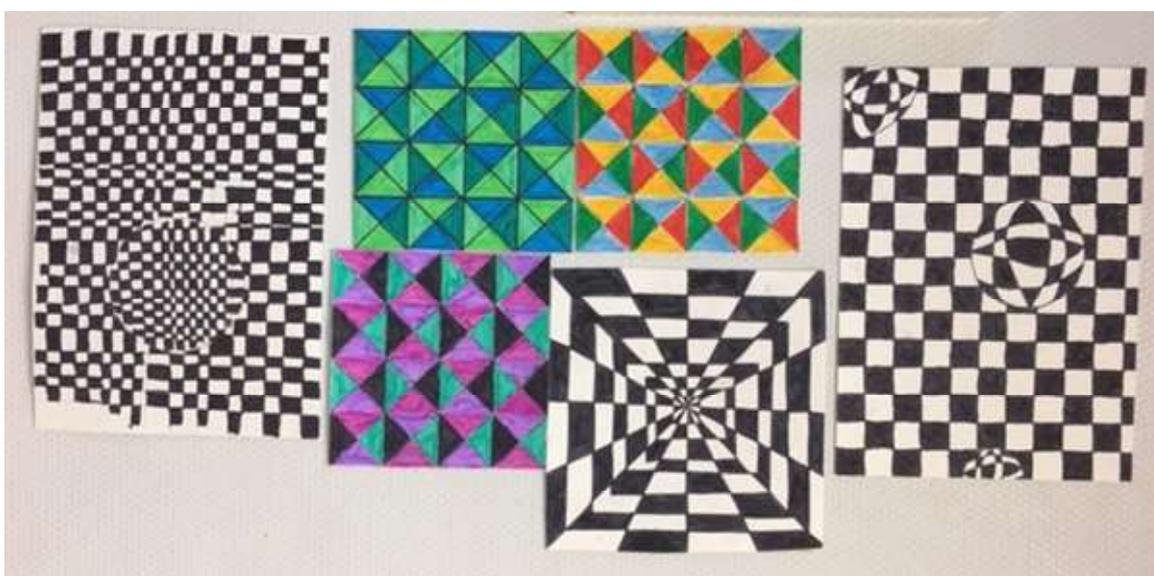


Nous avons réalisé un programme de construction en utilisant la règle, l'équerre et parfois le compas. Nous avons suivi les instructions et l'avons colorié. Nous avons effectué ce travail en écoutant de la musique classique.

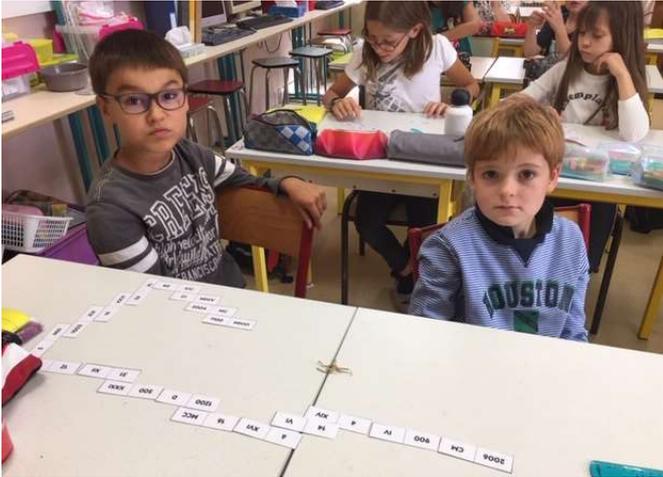




Voici quelques réalisations :

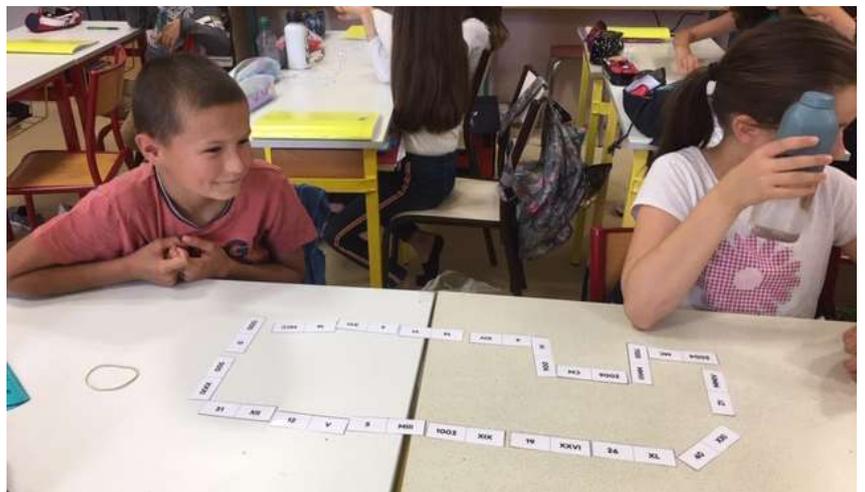


En **histoire**, nous avons révisé les chiffres romains et les grandes périodes historiques en jouant au domino et au jeu des 7 familles.



Pour cette première période, nous avons étudié :

- un lieu : la grotte de Lascaux
- une sculpture : les Vénus préhistoriques
- un art : pariétal
- une musique : Les hommes préhistoriques de Pascal Genneret



C'est notre championne de ce mois !

Sa carte de champion de copie est remplie grâce à des leçons sans faute et d'excellentes notes ; elle peut donc choisir un privilège.



Le privilège de **Claire** a été de rassembler deux tables à la cantine.

Quoi de neuf ?

Nous pouvons présenter à la classe : un objet, un livre, un animal, un dessin...



Nathanaëlle a présenté une plume pour écrire.



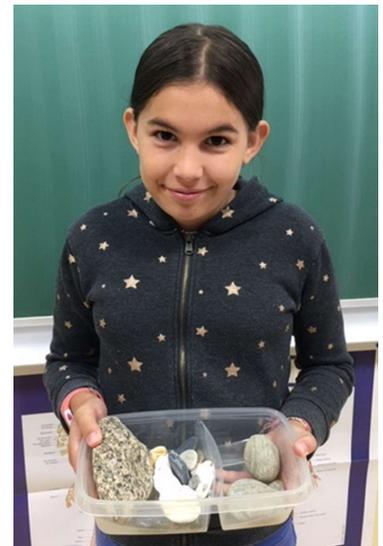
Hugo et **Alicia** ont montré de belles pierres précieuses.



Emilien a apporté un livre sur l'univers.



Claire et sa petite peluche du PAL.



Najwa a ramassé de jolis coquillages.



Noé a montré des photos de lui plus petit.



Elie et **Alice** nous présente des objets en bois : un arc et une flûte.



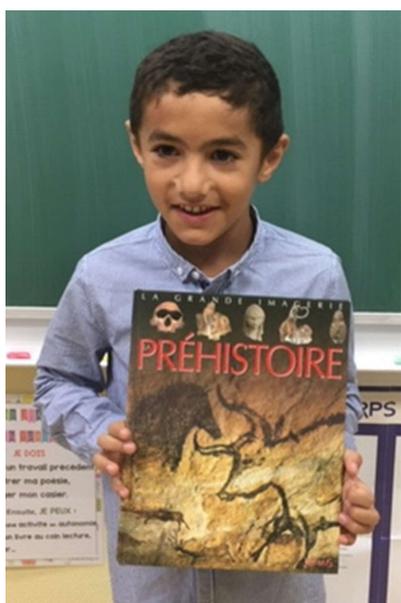


Rodrigue et **Quentin** nous ont montré des livrets de construction et un livre Léo.



Alice et **Quentin** ont reçu une belle médaille lors d'une participation à des olympiades.

Mariam nous a présenté une pièce de 1 F.



Hugo et son livre sur la Préhistoire.



Valentine nous a lu l'article concernant le « tremblement » de terre à Guéret.



Lina nous a montré un beau carnet de Harry Potter

Ce que nous avons fait en classe au mois d'octobre :

En **poésie**, les CM1 ont récité Pour devenir une sorcière de Jacqueline Moreau.

A l'école des sorcières,
On apprend les mauvaises manières.
D'abord ne jamais dire pardon,
Etre méchant et polisson,
S'amuser de la peur des gens
Puis détester tous les enfants.

A l'école des sorcières,
On joue dehors dans les cimetières.
D'abord à saute-crapaud
Ou bien au jeu des gros mots,
Puis on s'habille de noir
Et l'on ne sort que le soir.



A l'école des sorcières,
On retient des formules entières.
D'abord des mots très rigolos
Comme "chilbernique" et "carlingot",
Puis de vraies formules magiques
Et là il faut que l'on s'applique.

Quentin

Les CM2 ont récité La cuisine des sorcières de Yann Walker.

Après la série policière
Et deux ou trois publicités,
C'est Scarletine et Maïté
Dans la « cuisine des Sorcières » !

On fait mijoter à feu doux :
Purée de chat, jus de grenouille,
Une cuillerée de chatouilles,
Un scorpion bien gras pour le goût.

Saupoudrer de pattes de mouche,
Rajouter une ou deux limaces,
Quelques croûtons, quelques grimaces,
Puis remuer avec la louche.

Manque à cette abomination :
Une pincée de larves tendres,
De la gelée de salamandre,
Un poulpe en décomposition.

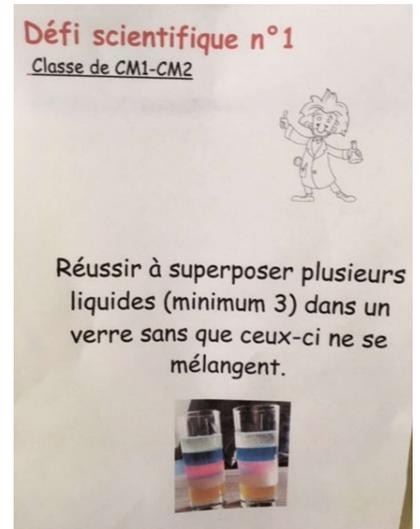
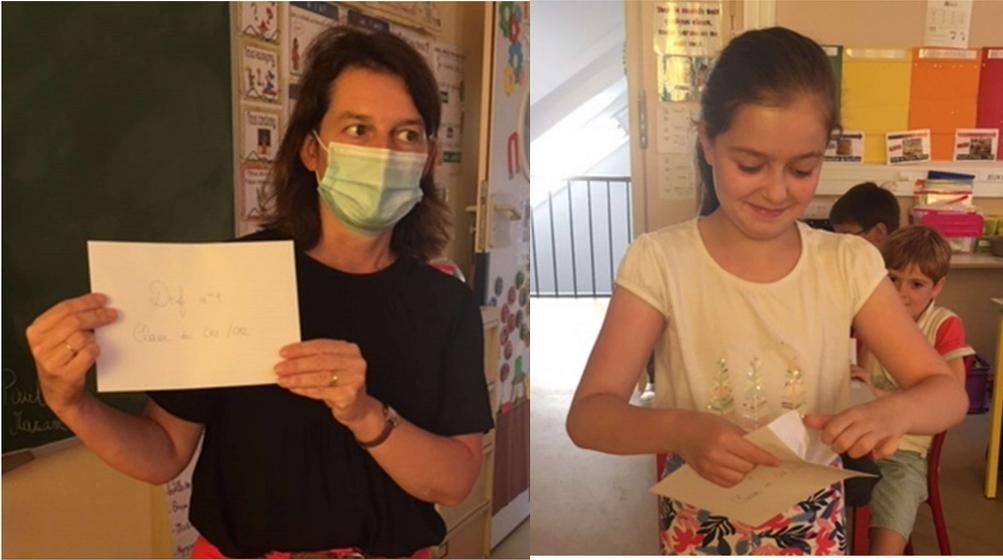
Lier le tout au vitriol,
Assaisonner à l'arsenic,
Puis prononcer les mots magiques,
Et voilà, remplissez vos fioles !

Romane

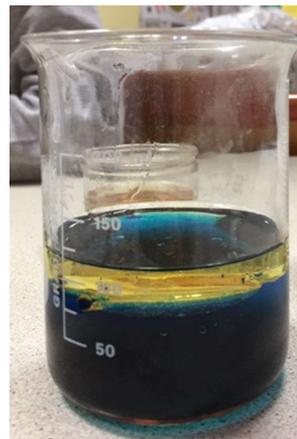


Projet sciences

Madame Heinzlé est passée dans notre classe afin de nous donner notre défi de sciences.



Pour cela, nous avons émis des hypothèses et expérimenté.
Voici nos recherches et notre affiche.



Défi réussi !



Le **vendredi 16**, nous avons eu l'intervention de l'association « récréa sciences » sur le thème de la chimie amusante.



Tout d'abord, Armelle nous a expliqué les différents pictogrammes présents sur les bouteilles et flacons divers.

Nous avons enfilé nos blouses de scientifiques afin de réaliser l'expérience : tester la nouvelle encre ; peut-elle marcher sur différents papiers ?

Dans un bécher, il y avait de l'eau et de l'encre. Certains ont mélangé du vinaigre (= **acide**) : de 1g à 15g.

→ L'encre devient rose.

D'autres du bicarbonate (**basique**) : de 1 à 4 cuillères. → L'encre devient bleu clair.

Et les derniers du vinaigre et du bicarbonate. → L'encre reste violette.



L'après-midi, nous avons assisté à un spectacle intitulé « spectacul'air ». Beaucoup d'expériences ont été réalisées par Armelle.



Ensuite, tous les CM1 se sont réunis et ont fêté l'anniversaire de Victoire.



En **sport**, nous avons fait des petits jeux d'opposition : la tortue.

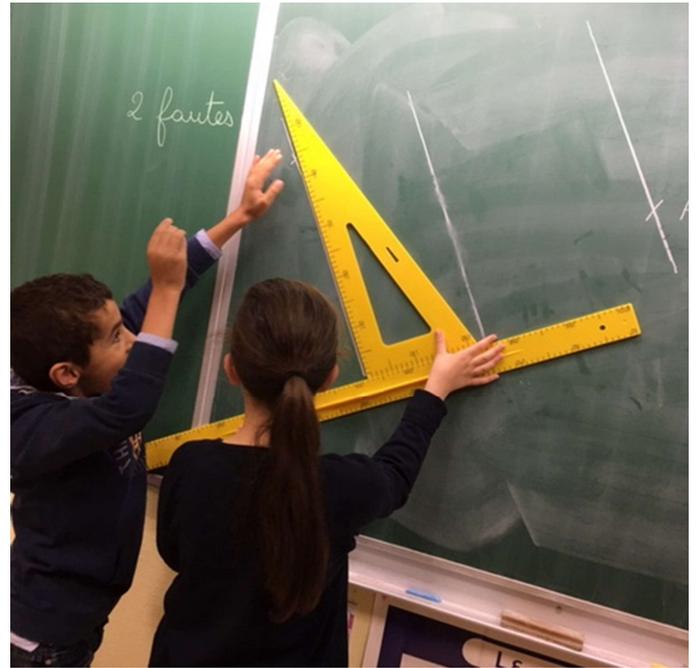


Nous avons couru pendant 6 minutes. Merci à Noé, notre coach.

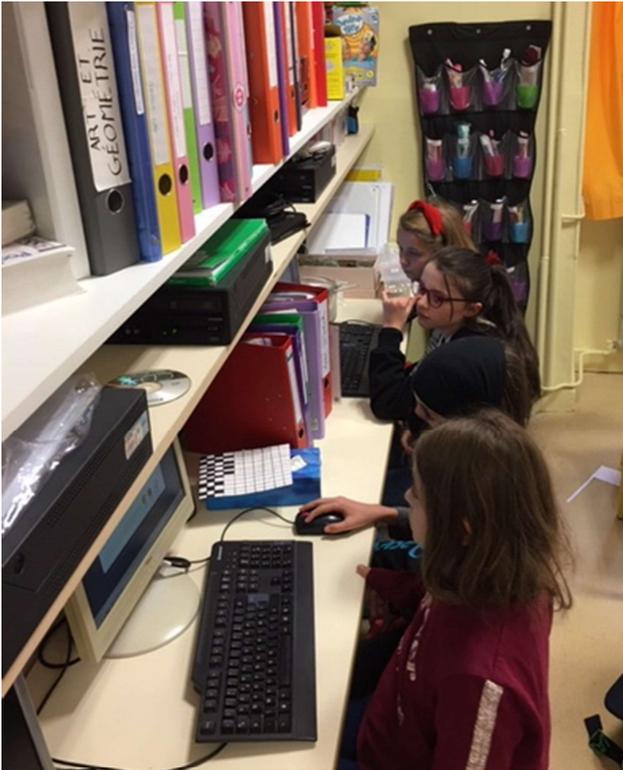


Travailler différemment

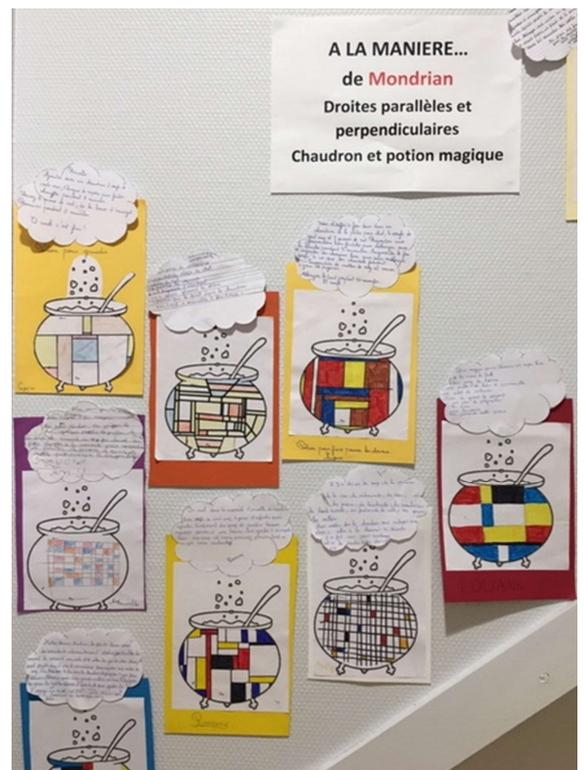
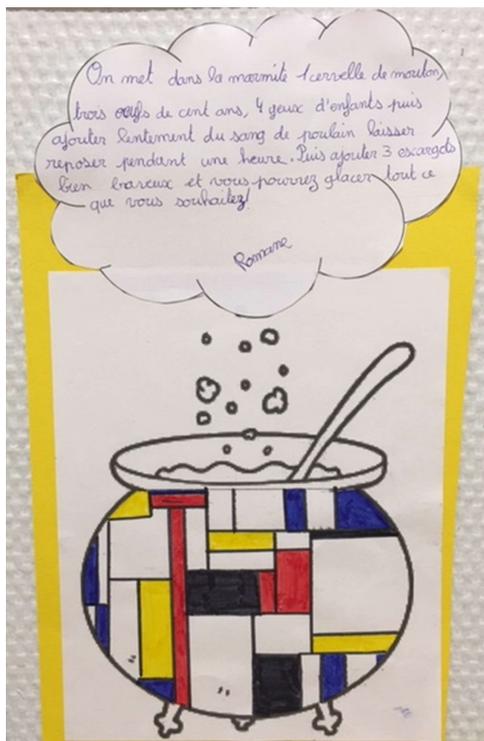
En **géométrie**, les CM2 ont appris à tracer des droites parallèles en utilisant la règle et l'équerre. Démonstration au tableau.



En **orthographe**, nous avons révisé les homophones sur les ordinateurs en faisant des jeux éducatifs en ligne.



En **art visuel** : dans un chaudron, nous avons tracé des droites perpendiculaires et parallèles à la manière de Mondrian.



En **histoire**, pour terminer notre séance sur la Préhistoire, nous avons visionné le « C'est pas sorcier : le Néolithique ».

En **histoire de l'art**, nous avons fait de l'art pariétal.



Voici nos chefs d'œuvre :



En **opération**, nous avons fait des petits défis pour utiliser notre calculatrice.



Tout le monde était bien concentré car à la clé, il y avait des bonbons et un tampon sur la carte de champion pour celui ou celle qui réussissait.

Voici les gagnants :



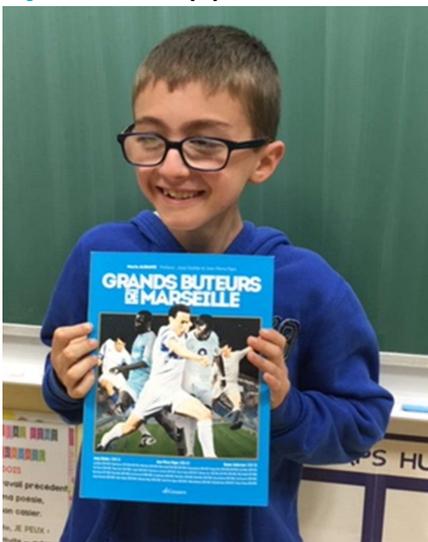
Quoi de neuf ?



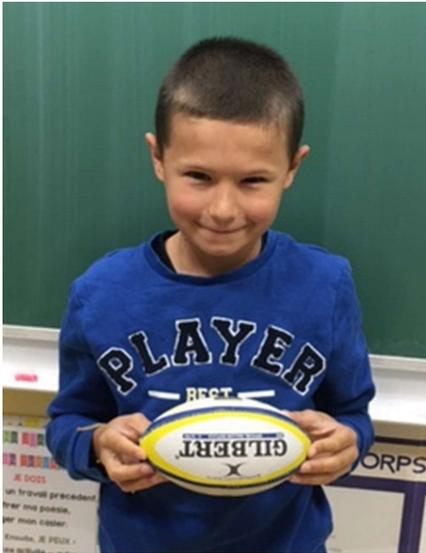
Nathanaëlle a présenté les croquis de robe de sa maman et ses dessins.



Sylvain a apporté un billet de 1 000 francs CFA, des bifaces et un exposé.



Présentation de livres : **Rodrigue** sur le football, **Elie** sur les dinosaures et **Alice** sur la Martinique.



Noé a présenté son ballon de rugby.



Léni et ses médailles.



Nathanaëlle et la dédicace sur son CD.

Voici les champions de ce mois :



Ca y est,
c'est les
vacances !!