

Période 4 : du 9 mars au 17 avril 2020

Ce que nous avons fait en classe au mois de mars :

1^{ère} semaine car après nous étions en confinement – chacun chez soi

Le **lundi 9**, M. BONNIN, professeur de mathématiques de Marouzeau, est intervenu dans notre classe afin de lancer le projet art-maths. Il a parlé de deux artistes connus : Kandinsky et Mondrian. Les CM2 ont visionné leurs œuvres et devaient s'en inspirer.



Le **jeudi 12**, les CM2 sont allés au collège. Ils ont profité de cette journée pour se familiariser avec les lieux, les professeurs et les collégiens. Ils ont également participé à un concours de mathématiques et vu un artiste creusois peindre une œuvre en musique. Ils étaient ravis de cette journée !



Pendant ce temps-là, les CM1 ont fait des maths-art toute la matinée.



Art collaboratif

Le principe était de prendre une feuille carrée et de tracer 2 arcs de cercle de même rayon. Le dessin était libre, toutefois, il fallait tout de même ajouter des figures géométriques : carré, losange, rectangle, triangle, cercle...

Enfin, nous avons assemblé 4 dessins ensemble afin que cela fasse un tableau commun.

Voici nos chefs d'œuvre :



Projet histoire

Atelier blasons réalisé avec Mme de La Brosse lors de la découverte du Moyen-âge.



Malgré le confinement, nous avons envoyé une vidéo à maîtresse pour lui réciter notre poésie.

Les CM1 ont récité Rencontre avec le printemps de Henriette Ammeux-Roubinet.

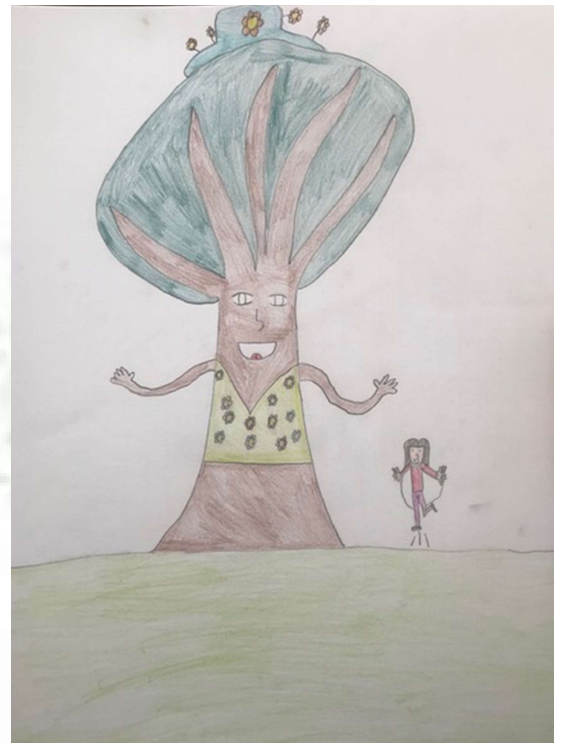
Ce matin
Au détour du chemin
Je rencontrai le Printemps.
Vêtu comme un marquis, il avait mis
Des fleurs à son chapeau
Des fleurs à son manteau
Et même sur son dos.

Les unes blanches semées de rouge
D'autres mauves
Et d'autres rouges et d'autres bleues.
Quelle joie c'était pour mes yeux!
Et je lui dis " Tu es merveilleux"
Et il me regardait
Et il riait, et il riait !
Et ses yeux étaient comme deux fleurs de lumière
Parmi toutes ces fleurs printanières.

Et il s'en fut sur le chemin

En chantant quelque chansonnette.
En sautant un peu sur un pied
Et puis un peu sur l'autre pied,
Comme font les enfants joyeux
Quand ils s'entraînent à quelque jeu.
Et je le vis disparaître au loin,
Avec des fleurs sur son manteau
Avec ses fleurs sur son chapeau.

Et il a ainsi parcouru le monde
Pimpant, joyeux et tout fleuri
Et le monde entier lui a souri.



Capucine

Les CM2 ont récité Premier sourire de printemps de Théophile Gautier.

Tandis qu'à leurs œuvres perverses
Les hommes courent haletants,
Mars qui rit, malgré les averses,
Prépare en secret le printemps.

Pour les petites pâquerettes,
Sournoisement lorsque tout dort,
Il repasse des collerettes
Et cisèle des boutons-d'or.

Dans le verger et dans la vigne,
Il s'en va, furtif perruquier,
Avec une houpe de cygne,
Poudrer à frimas l'amandier.

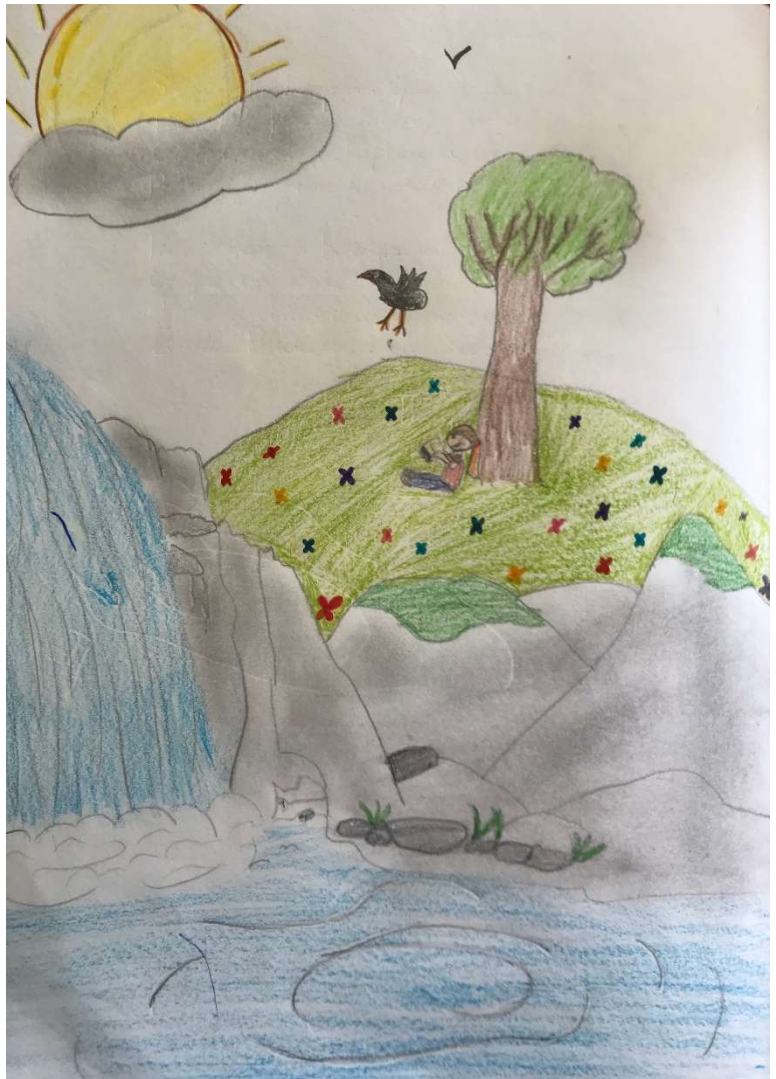
La nature au lit se repose ;
Lui, descend au jardin désert
Et lace les boutons de rose
Dans leur corset de velours vert.

Tout en composant des solfèges
Qu'aux merles il siffle à mi-voix,
Il sème aux prés les perce-neige
Et les violettes au bois.

Sur le cresson de la fontaine
Où le cerf boit, l'oreille au guet,
De sa main cachée il égrène
Les grelots d'argent du muguet.

Sous l'herbe, pour que tu la cueilles,
Il met la fraise au teint vermeil,
Et te tresse un chapeau de feuilles
Pour te garantir du soleil.

Puis, lorsque sa besogne est faite,
Et que son règne va finir,
Au seuil d'avril tournant la tête,
Il dit : « Printemps, tu peux venir ! »



Afnène

En **lecture suivie**, les CM2 travaillent sur l'album Bibliobus historique – Les Temps Modernes – La plante tueuse d'Alain Dag'Naud.



La plante tueuse

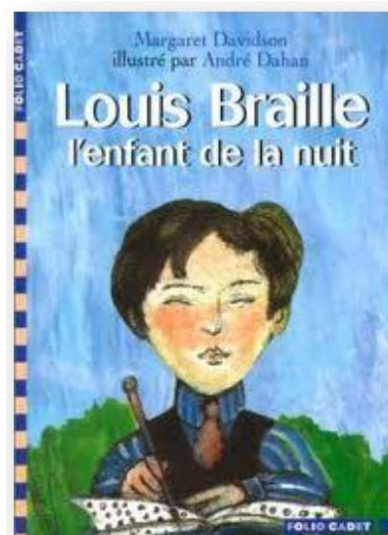
d'Alain Dag'Naud



Deux enfants, Blandin et Margot, sont témoins de morts mystérieuses. Intrigués, ils vont rechercher l'aide d'un protégé du cardinal de Richelieu, Théophraste Renaudot, dont ils vendent la Gazette dans les rues de Paris. Jetés, malgré eux, au cœur des complots qui secouent le règne de Louis XIII, ils vont devoir dénouer une inquiétante énigme.

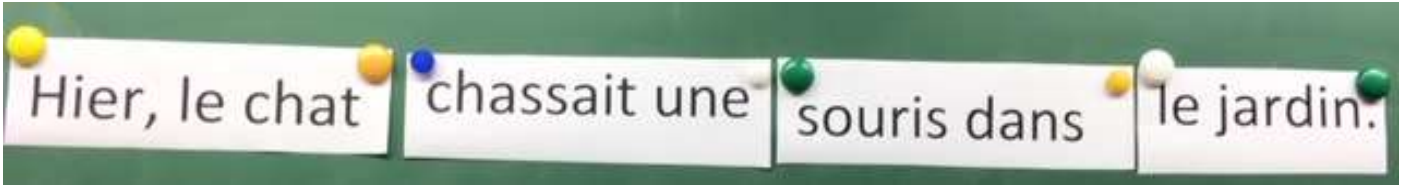
Et les CM1, sur l'album Louis Braille de Margaret Davidson.

Louis Braille est devenu aveugle à l'âge de trois ans à la suite d'un accident. Cela ne l'empêche pas de vivre presque comme les autres enfants. Mais à l'école, les difficultés commencent, car il veut apprendre à lire...



Travailler différemment

En **grammaire**, nous avons étudié les compléments de phrase.



Cette phrase était au tableau, sur notre ardoise, nous devons retrouver :

- le verbe
- le sujet : en posant la question « Qui ? ou Qui est-ce qui ? »
- le complément de verbe : « Il chassait quoi ? »
- les compléments de phrase : « Le chat chassait la souris où ? » et Le chat chassait la souris quand ? »

Ensuite, nous devons supprimer des éléments de la phrase afin d'obtenir une phrase courte. On en a déduit que les compléments de phrase peuvent se déplacer ou être supprimés.



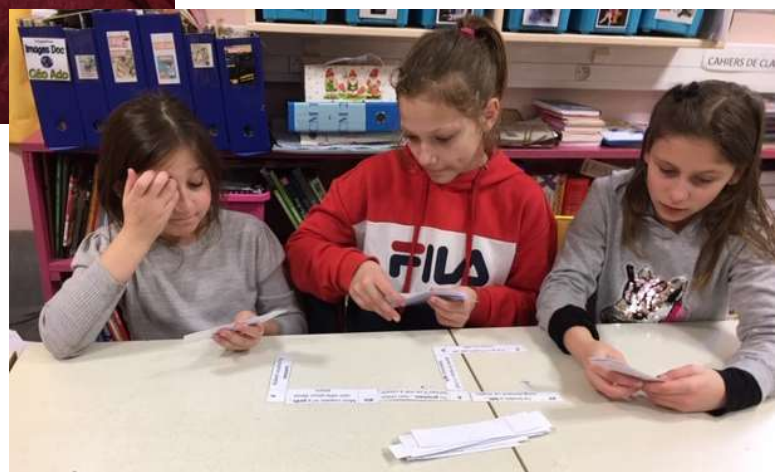
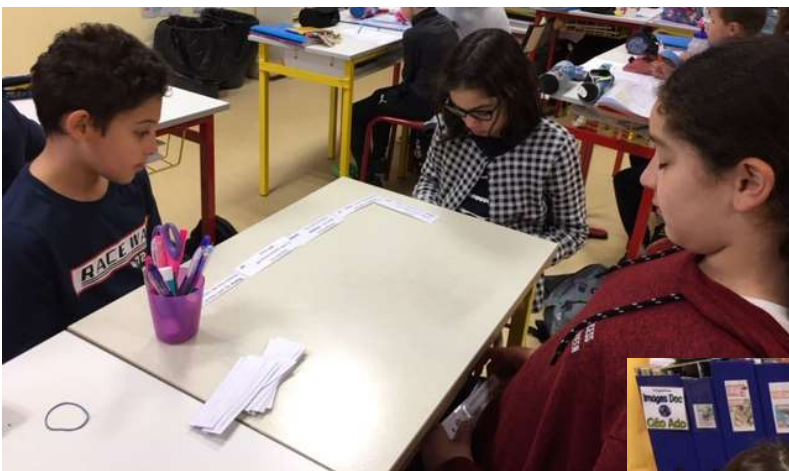
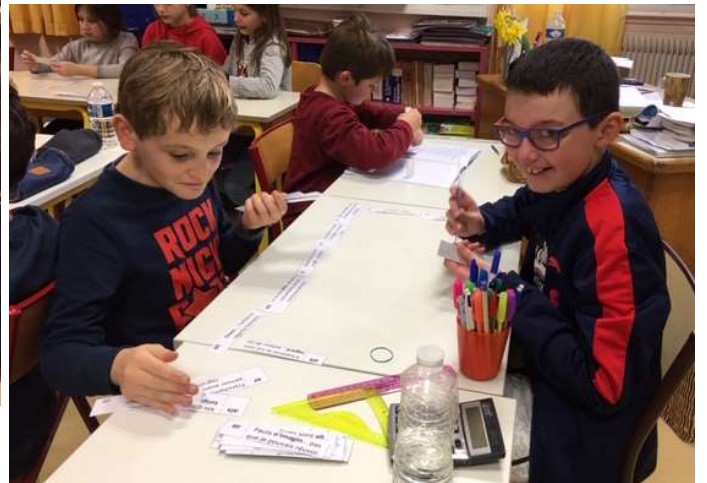
En **conjugaison**, les CM2 ont étudié la notion de participe passé (passé composé). Ils avaient des étiquettes de verbes qu'ils devaient classer dans la bonne colonne. Pour trouver le participe passé, ils s'aidaient des verbes « j'ai », « je suis » ou « une lettre qui a été... ».



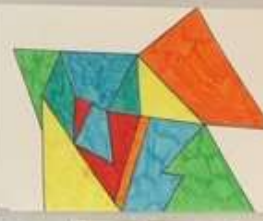
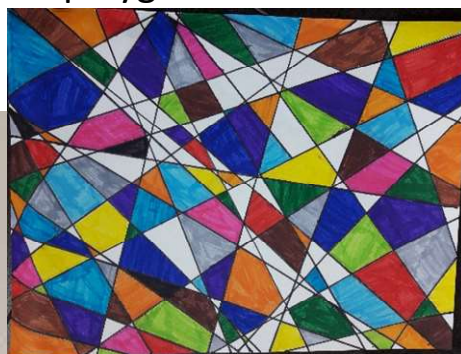
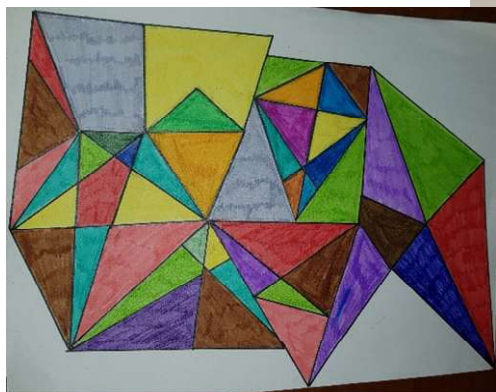
En **orthographe**, les CM1 ont révisé les sons [s] et [z].

A l'aide d'étiquettes, ils devaient classer les mots selon leur son, ainsi que de trouver des intrus dans des listes.

Les CM2 ont révisé la notion de participe passé en -é, l'infinitif en -er ou l'imparfait. Pour cela, ils ont joué à un jeu de domino : il fallait trouver les terminaisons des verbes.



En **art visuel**, les CM1 ont travaillé à la manière de Anny Robin Deshayes : tracer des droites pour que cela forme des polygones.



En **jogging d'écriture**,

« La veille, c'était le réveillon. Tout le monde était joyeux, certains dansaient, d'autres chantaient ou encore mangeaient ou jouaient. C'était merveilleux ! Malheureusement, le lendemain, il fallait tout nettoyé et essuyé. » **Afnène**

« Chaque soir, pas longtemps avant la nuit, le castor sort de sa hutte abîmée qui lui sert d'abri. Il est sur un îlot en plein milieu de la rivière. La journée, il dort jusqu'à vingt heures. » **Rodrigue**

« Chaque soir, un castor sort de son abri pour aller jusqu'au milieu de la rivière pour y passer la nuit. » **Afnène**

« Chaque soir, à la nuit tombée, le castor se met à l'abri du vent dans notre jardin. Vers le milieu de la journée, il va dans la rivière pour manger. » **Romane**

« Chaque jour, le castor entretient sa hutte pour dormir dedans durant la nuit. Il décida alors d'aller sur un îlot pour reconstruire sa hutte car la sienne était abîmée. Il travailla jusqu'à la tombée de nuit. » **Robin**

« Au Moyen âge, les seigneurs vivaient dans des châteaux. Parfois, il y avait des guerres entre les paysans. Les serfs faisaient de la nourriture : de la bouillie, du gibier, des fruits. Il y avait des élevages de cochons. » **Alice**

« L'espion crochète d'abord la serrure de l'appartement. Il cherche des documents très importants. Demain, son coéquipier devra les feuilleter et les emballer. » **Afnène**

« Je suis un espion. D'abord, il faut crocheter la serrure de l'appartement, je suis enfin dans cet appartement, je vole les documents, je les emballe solidement. Demain, je les feuilleterai tranquillement. » **Alice**

« Dans l'appartement de ma sœur, la serrure s'est cassée. Elle était très énervée ! Le lendemain, le réparateur est venu la réparer. » **Capucine**

« Hier, un espion est venu crocheter la serrure de mon appartement. Puis, il a volé mes documents solidement emballés. Demain, mon espion viendra me donner ces documents. » **Gabin**

Demain, un espion va crocheter la serrure de mon appartement. Il voudra voler un document solidement emballé. D'abord, il déchirera la couverture et il ira le feuilleter. » **Nahila**

« Dans mon appartement, un espion a d'abord essayé d'ouvrir la serrure pour feuilleter mes documents solidement emballés. Demain, je vais crocheter la porte. » **Valentine**

« Demain, je feuilleterai un document et je l'emballerai dans un carton. Un espion a cassé la serrure de mon appartement. » **Hugo**

« Les hommes préhistoriques étaient nomades. Ils habitaient dans des grottes ou dans des campements et changeaient souvent d'abri pour suivre le gibier. Ils pratiquaient la chasse, la pêche et la cueillette. » **Afnène**

« A l'époque préhistorique, les nomades n'avaient pas de logements stables. Les autres cro-magnons vivaient dans des campements ou des abris dans des grottes et ils vivaient de la pêche, de la chasse aux mammouths et de la cueillette. Les parois étaient pleines de peinture rupestres. » **Alice**

« A la Préhistoire, les nomades chassaient des mammouths. Ils campaient dans des grottes et ils pêchaient des poissons. » **Alicia**

« Les hommes préhistoriques sont nomades. Ils se font des abris sous les grottes. Sous les parois de la grotte, il y a des peintures représentant des animaux dont le mammouth. Parfois, ils vont à la pêche, la chasse et la cueillette pour manger. » **Maddy**

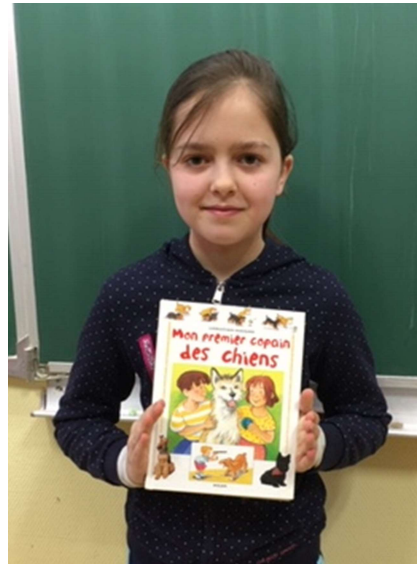
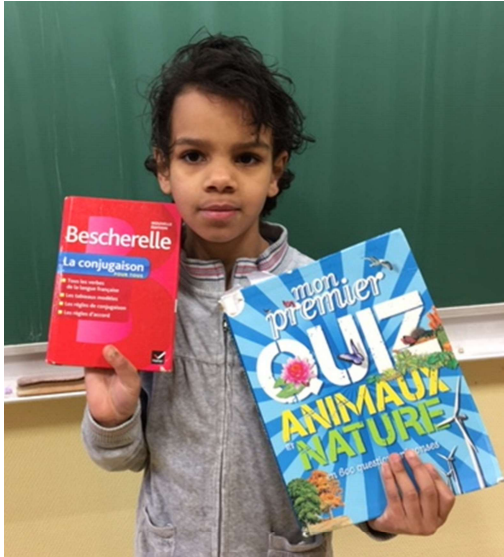
« Au temps de la Préhistoire, les hommes préhistoriques étaient nomades. Ils avaient comme activité la pêche, la cueillette et de chasser les mammouths. Ils avaient pour campement des grottes avec des parois de peintures rupestres. » **Romane**

Le jeudi 19 , carnaval à la maison.





Quoi de neuf ?



Charlène et **Claire** nous ont présenté des livres : Bescherelle, Quiz sur les animaux et Mon premier copain des chiens.



Bravo aux championnes de ce mois



Le privilège de Claire était de manger ensemble à la cantine sur une grande table.

LES ANNIVERSAIRES DU MOIS

le 19 : Nathanaëlle

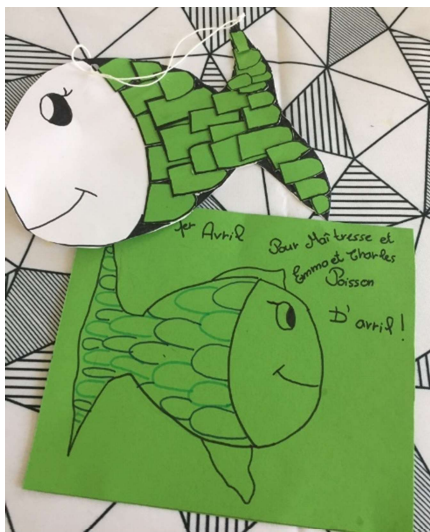
le 22 : Alice

le 28 : Lyson

le 31 : Eloïse

Ce que nous avons fait à la maison au mois d'avril :

Le **mercredi 1^{er}**, c'était le poisson d'avril !



Alicia →

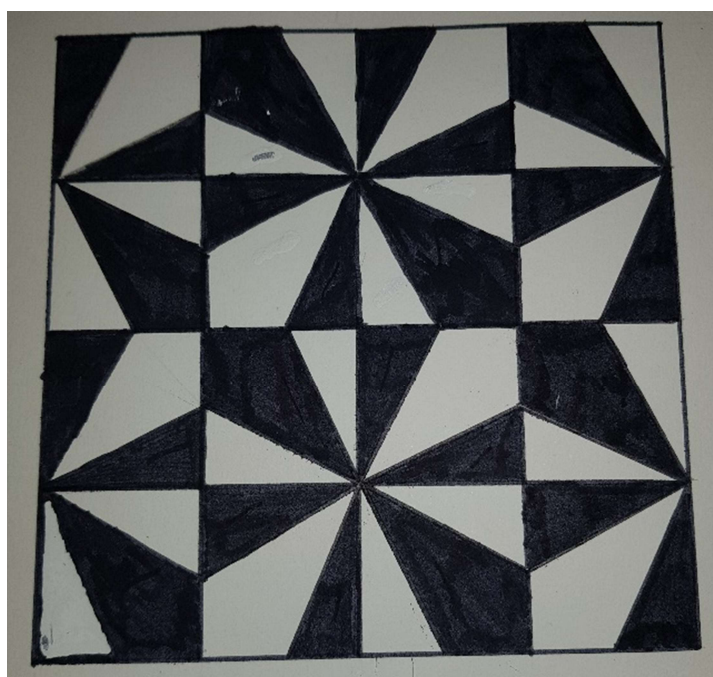
← Romane



Land art d'Alice

En **art visuel** et en lien avec la **symétrie**, les CM1 ont travaillé à la manière de Litema, sud-africain des femmes Sotho.

Alice



En **poésie**, les CM1 ont récité Les sept nains de Jean Tardieu.

**La princesse Blanche-Neige,
Chez les sept nains qui la protègent
Lave, nettoie, épousète,
Sept fois un, sept...**

**... Lorsqu'une vieille aux jambes torses,
Sept fois deux, quatorze,
Lui dit : "Prends ce beau fruit, tiens !"
Sept fois trois, vingt et un.**

**Mais un des nains frappe à la vitre,
Sept fois quatre, vingt-huit.
Et lui dit : "Garde-toi bien,
Sept fois cinq, trente cinq.**

**De mordre à ce fruit dangereux,
Sept fois six, quarante-deux.
C'est un poison qu'elle t'offre !"
Sept fois sept, quarante-neuf.**

**La vieille, dans les airs, s'enfuit...
Sept fois huit, cinquante-six.
Et la Princesse des bois,
Sept fois neuf, soixante-trois,
Est sauvée par ses amis,
Sept fois dix, soixante-dix.**



Adrien

Les CM2 ont récité Le cow-boy et les voleurs de Jean Tardieu.

Ces huit voleurs de chevaux
Sont surpris un peu trop tôt
Par le cow-boy Hippolyte,
Huit fois un, huit.

Ils s'enfuient et chacun d'eux
Tire sur lui deux coups de feu
Quel vacarme ! Quelle fournaise !
Huit fois deux seize...

...Mais ils ne peuvent l'abattre,
Huit fois trois vingt-quatre
Alors il lance sur eux,
Huit fois quatre trente-deux

Son lasso de cordes puissantes
Huit fois cinq quarante,
Et les entraîne à sa suite
Huit fois six quarante-huit.

Sur son passage, on applaudit,
Huit fois sept, cinquante-six
On entend les tambours battre,
Huit fois huit soixante-quatre

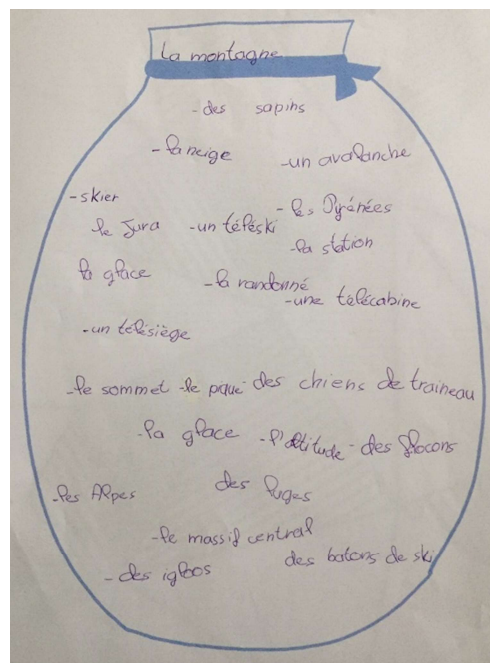
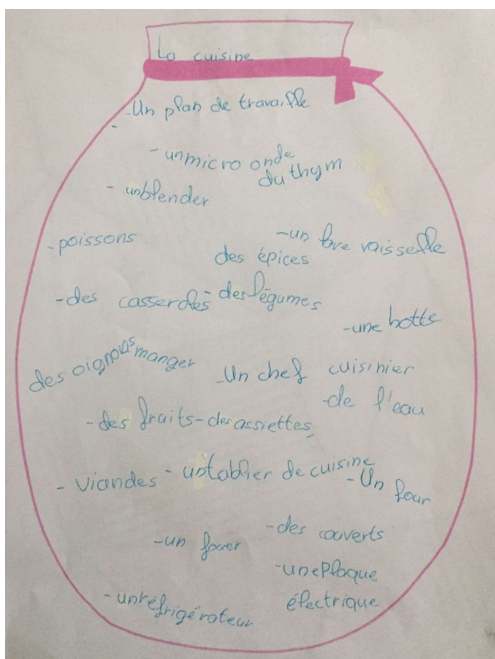
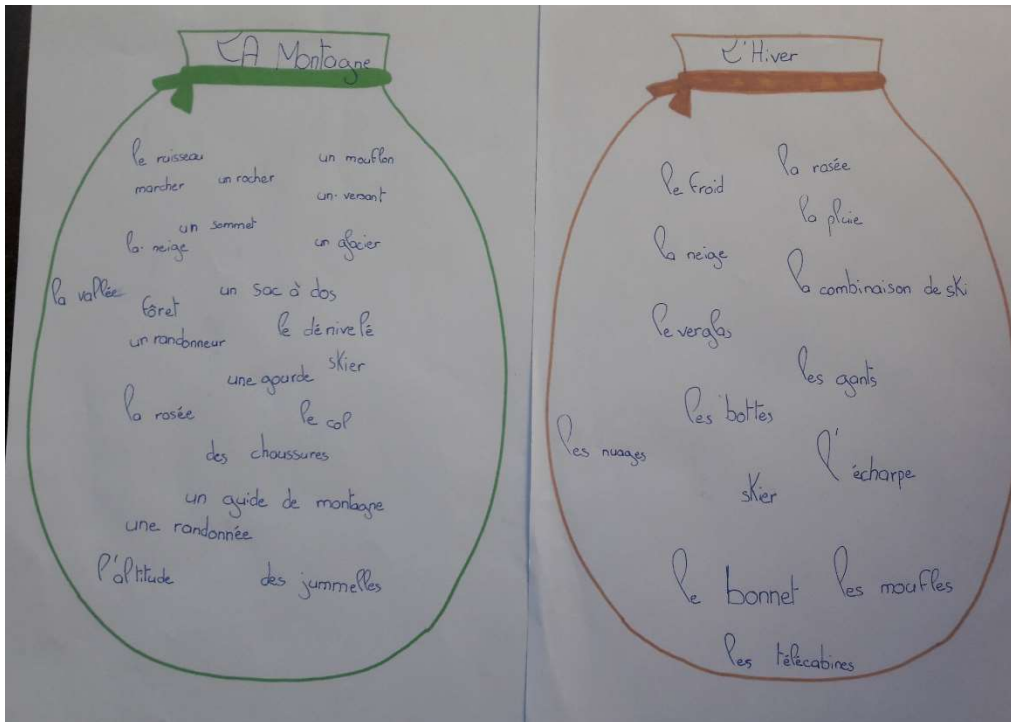
Tous les enfants sont à ses trousses,
Huit fois neuf soixante-douze,
En triomphateur il revient
Huit fois dix, quatre-vingts.



Afnène

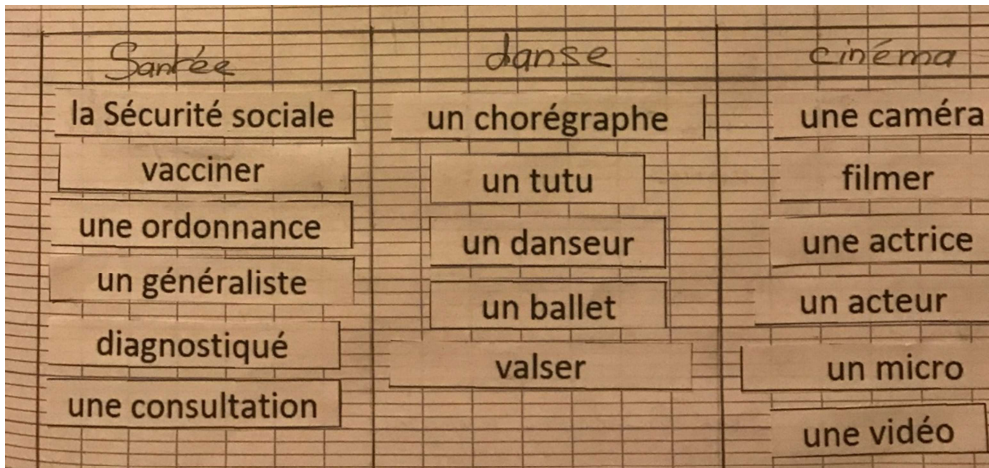
Travailler différemment

En **vocabulaire**, les CM1 ont fait la découverte de la leçon : « **le champ lexical** ». A la maison, ils devaient choisir un champ lexical et trouver un maximum de mots (nom, verbe, adjectif...) puis les écrire dans un sac.



Les CM2 ont abordé la même notion. Pour cela, ils devaient découper les étiquettes, les classer dans un tableau et trouver un titre pour chaque colonne.

un ballet	une vidéo	une ordonnance	une consultation
un danseur	filmer	la Sécurité sociale	diagnostiqué
une caméra	un pas	un chorégraphe	valser
une actrice	un tutu	un généraliste	vacciner
un acteur	des patins	un projectionniste	un micro



Pour le jogging d'écriture,

« Dans le jardin, Maxence a capturé un écureuil effrayé dans une cage. Promptement, Maxence appela papa pour lui montrer, mais l'écureuil se sauva. Ils l'ont cherché pendant des heures et papa le retrouva dans un coin du jardin. L'écureuil était blessé, il avait du sang. Papa le pris dans sa main. » **Romane**

« L'écureuil effrayé par sa cage saisit promptement la main du garçon et il lui mordit le doigt. Le garçon va dans un coin retirer le sang pendant un moment. Puis il revint vers l'écureuil, le caressa et laissa sa cage ouverte. » **Robin**

« Je suis effrayée : quelqu'un a mis un écureuil dans une cage. Je le caresse avec ma main puis avec mon doigt. Promptement, j'ouvre la cage et je me blesse le bras dans le coin de la porte en voulant le saisir. Je pars un moment pour nettoyer le sang. » **Alicia**

« J'ai mis ma main dans la cage de l'écureuil. Il saisit mon doigt promptement. Ma main ouverte était pleine de sang. » **Raphaël**

« Je mets ma main dans la cage ouverte de l'écureuil effrayé qui se met dans un coin. Au bout de quelques minutes, j'arrive à le saisir. A un moment, il me mord le doigt promptement et le sang coule. » **Alice**

« Dans le coin de ma maison, il y a un écureuil. Je m'en saisis doucement avec ma main, aïe, il m'a mordu le doigt. Sur celui-ci, il y a un peu de sang qui coule, alors je lui ai acheté une cage. La porte ouverte, il entre dans la cage. » **Claire**