**Période 3 : du 6 janvier au 21 février 2020**

## Ce que nous avons fait en classe au mois de janvier :

Nous souhaitons la bienvenue à **Capucine**, nouvelle élève de CM1.

Le **lundi 13**, nous avons fêté les anniversaires de Najwa et de Maddy.

Le **jeudi 16**, nous sommes allés à l'espace Fayolle pour voir le spectacle de noël offert par la mairie : Vol au-dessus de l'Atlantique.

Le **vendredi 24**, nous avons eu la visite de M. NOUVEL, notre directeur interdiocésain. Il est passé dans toutes les classes et a pris le temps de parler avec nous et certains parents.

En **poésie**, les CM1 ont récité **<u>Le retour du roi</u> de Maurice Carême**.

Casque de fer, jambe de bois,
Le roi revenait de la guerre,
Jambe de bois, casque de fer,
Il claudiquait, mais chantait clair
A la tête de ses soldats.

Soie de Nemours, velours de Troie,
La reine attendait sur la tour.
Velours de Troie, soie de Nemours,
La reine était rose de joie
Et riait doux comme le jour.

Souliers troués, fleur au chapeau,
On dansait ferme sur les quais.
Fleur au chapeau, souliers troués,
Le vent faisait claquer l'été
Sur les places comme un drapeau.

Fifres au clair, tambour battant,
Le roi marchait tout de travers.
Tambour battant, fifres au clair,
Il n'avait pas gagné la guerre,
Mais il en revenait vivant.

**Hugo**

Les CM2 ont récité **La chanson de Roland**.

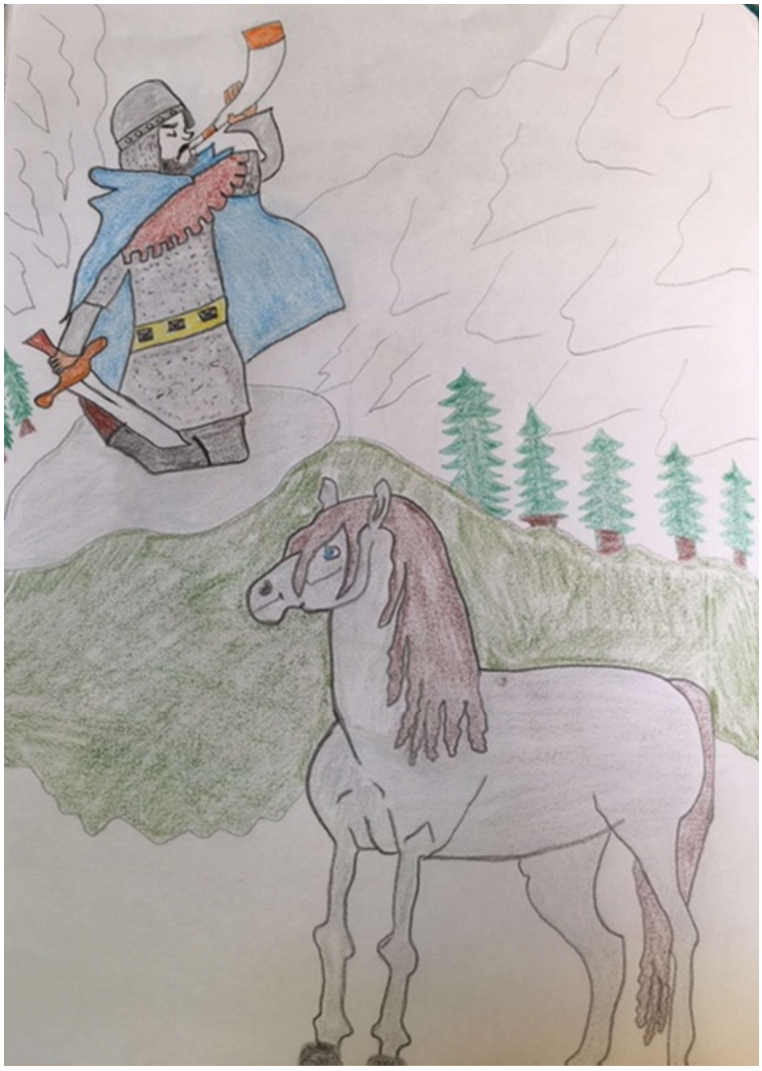
Le noble Charles, Roi des Francs,
Avait passé monts et torrents,
Restait l'arrière-garde
Ayant pour chef Roland le Preux
Voilà qu'ils se hasardent
Au fond d'un val bien ténébreux.

Hélas ! Le traître Ganelon
Avait gardé ce noir vallon
Car une armée immense
Soudain descend des pics voisins,
La lutte à mort commence
Aux cris stridents des Sarrasins.

L'épée au poing, fier et sanglant,
Il crie aussi le bon Roland
Il court dans la bataille
Jonchant de morts le sombre val
Il frappe, il brise, il taille
Partout résonne Durandal.

Blessé trois fois, sire Olivier
Dit à Roland, beau chevalier :
"Sonnez vers Charlemagne,
Sonnez vers lui, sonnez du cor,
Sonnez par la montagne."
Le bon Roland dit : "Pas encore

Enfin, percé de part en part
Roland sonna ; c'était trop tard
Autour de lui, dans l'ombre
Râlaient les gens et les chevaux
Vaincu, mais par le nombre,
Roland mourut à Roncevaux



**Robin**

# Projet histoire

En **lecture suivie**, nous travaillons sur l'album Bibliobus historique – Le Moyen-âge : la quête du Graal.

En **art visuel**, nous avions réalisé un atelier avec Mme de La Brosse sur les sceaux…

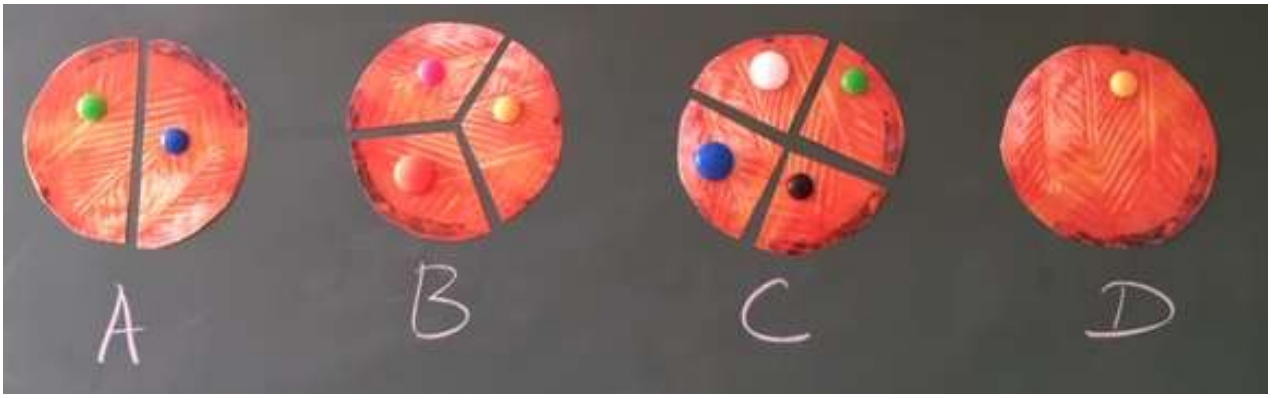
… et les blasons.

Nous avons également dessiné une enluminure : la première lettre de notre prénom.

En **géométrie**, en lien avec **l'art**, les CM1 ont dessiné des jardins à la française. Ils ont tracé des carrés, rectangles, triangles et losanges.

# Travailler différemment

En **numération**, nous avons abordé les fractions avec des galettes. Nous avons appris les notions de demi, tiers et quart, leur fonctionnement et leur écriture.




En **géométrie**, les CM1 ont travaillé sur les polygones. Ils devaient classer les étiquettes de figures en 2 familles : celle des polygones et celle des non polygones. Nous en avons déduit la définition d'un polygone : c'est une figure géométrique fermée, que l'on peut tracer à la règle.

En **sciences**, nous travaillons sur **l'alimentation**. En petits groupes, nous devions critiquer les repas d'une famille : Juliette (7 ans), Hugo (16 ans), Céline, Marc et Maryse (70 ans). Nous devions dire ce qu'il manquait (carence) ou au contraire, ce qu'il y avait de trop (excès). Selon l'âge et leur activité, ils n'ont pas tous les mêmes besoins.

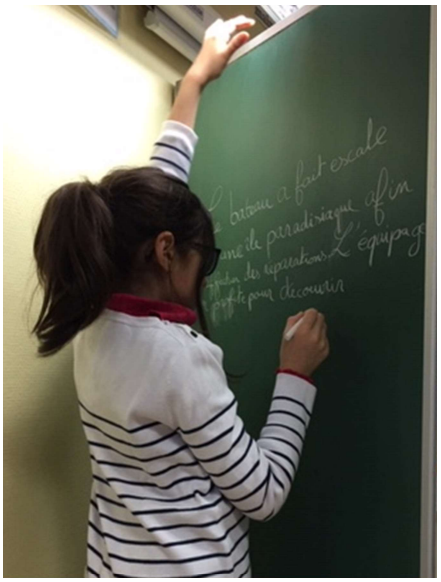
En **sport**, nous faisons des jeux d'opposition tous les mardis matins.

← Jeu de la tortue : retourner son adversaire et le mettre sur le dos.

↓Dos à dos : pousser son adversaire à la force des jambes et des bras.

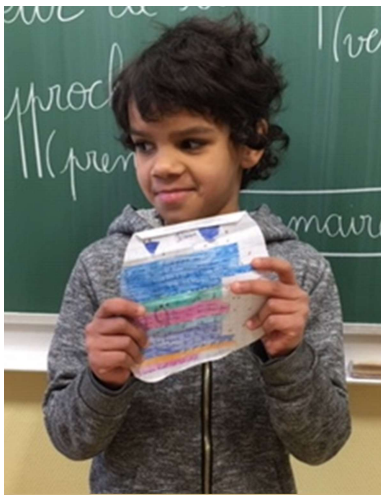
↓ Jeu des touches : toucher les pieds de son adversaire sans se faire toucher les siens.

# Quoi de neuf ?



**Afnène** a écrit sa dictée au tableau ; c'était son privilège.

**Valentine** et **Elie** ont présenté des anciens francs.



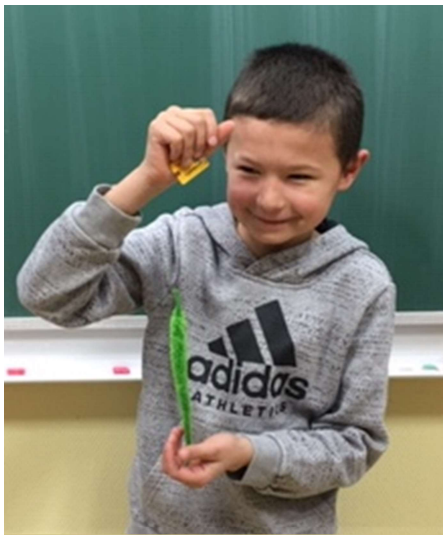
**Charlène** a inventé une chanson avec des rimes.

**Claire** a présenté un chapelet et

**Saad** et sa récolte de coquillages.

**Léïna** a présenté le chapeau de sa maman qui a été diplômée récemment.

**Noé** et son petit jouet.



**Alice** a présenté son livre, dans lequel elle a trouvé l'idée de créer une balle anti-stress.

**Elie** nous a montré des jeux en bois : une toupie et un bilboquet.

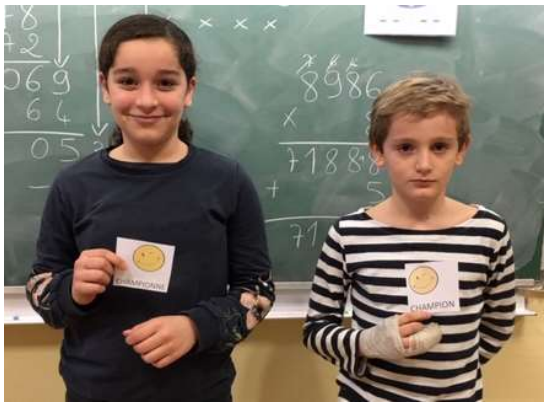
**Claire** et son couteau suisse.

Robin a choisi le privilège de passer une journée à mon bureau.

Il a été élu 2ème meilleur vendeur de chocolats de noël.

Les rois et reines de la cantine !

# Les privilégiés du mois



## Ce que nous avons fait en classe au mois de février :

Le **vendredi 20**, une intervenante est venue dans notre classe pour réaliser de petites expériences sur l'air.

Expérimentation avec une seringue : notion de compression.

### Comment gonfler le ballon sans souffler dedans ?

On l'a installé sur le goulot de la bouteille et on l'a plongée dans de l'eau chaude.

### Comment éteindre la bougie sans souffler dessus ?

1. On a agité la main autour.
2. On a mis un verre dessus.

Tous les vendredis matins, M. FERREIRA, pompier professionnel, est intervenu dans notre classe afin de nous apprendre à porter secours (A.P.S.).

Nous avons travaillé sur 3 points essentiels :

- **protéger** : soi-même, la victime et les autres.
- **alerter** : les numéros d'urgence, le message d'alerte.
- **secourir :** personne inconsciente, les saignements, les brûlures, les plaies, l'étouffement…

Nous nous sommes entraînés à mettre une personne en P.L.S. (Position Latérale de Sécurité).

Avant cela, nous avons commencé par définir le terme **d'inconscience.**

Pour savoir si une personne est inconsciente, je dois lui prendre la main et lui poser des questions : « Si vous m'entendez, serrez-moi la main, ouvrez les yeux. »

Ensuite, je libère les voies aériennes en basculant sa tête en arrière et en ouvrant la bouche.

Afin de vérifier sa respiration, je mets mon oreille près de sa bouche et je regarde son ventre.

*Allez sur le blog de l'école pour visionner quelques vidéos…*

M. FERREIRA nous a remis notre diplôme de secours.

Tous les vendredis après-midi, un intervenant nous a appris l'escrime.

Le **vendredi 20**, des duels ont été faits ; voici le classement :

| CM1 | CM2 |
|---|---|
| 1ère : Romane | 1ère : Nahila |
| 2ème : Alice | 2ème : Lucas |
| 3ème : Hugo<br>Lyson | 3ème : Afnène<br>Eloïse |
| 5ème : Najwa | 5ème : Maddy |
| 6ème : Adrien | 6ème : Robin |
| 7ème : Capucine | 7ème : Florian |
| 8ème : Valentine | 8ème : Lola |
| 9ème : Nathanaëlle | 9ème : Léïna |
| 10ème : Claire | 10ème : Elisa |
| 11ème : Gabin | |
| 12ème : Noé | |
| 13ème : Elie | |
| 14ème : Charlène | |
| 15ème : Rodrigue | |

*Allez visionner quelques vidéos sur le blog de l'école…*

Le **vendredi 21**, avant de partir en vacances, nous avons fait des jeux éducatifs.

la bataille des multiplications

les heures

Le jeu des 7 familles : imparfait

Le jeu des 7 familles : futur

# Projet histoire

En **poésie**, les CM1 ont récité **L'hiver dans la plaine** de **Paul Verlaine**.

Dans l'interminable
Ennui de la plaine,
La neige incertaine
Luit comme du sable.

Le ciel est de cuivre
Sans lueur aucune.
On croirait voir vivre
Et mourir la lune.

Le ciel est de cuivre
Sans lueur aucune.
On croirait voir vivre
Et mourir la lune.

Comme des nuées
Flottent gris les chênes
Des forêts prochaines
Parmi les buées.

Corneille poussive,
Et vous, les loups maigres,
Par ces bises aigres
Quoi donc vous arrive ?

Dans l'interminable
Ennui de la plaine,
La neige incertaine
Luit comme du sable.

**Alicia**

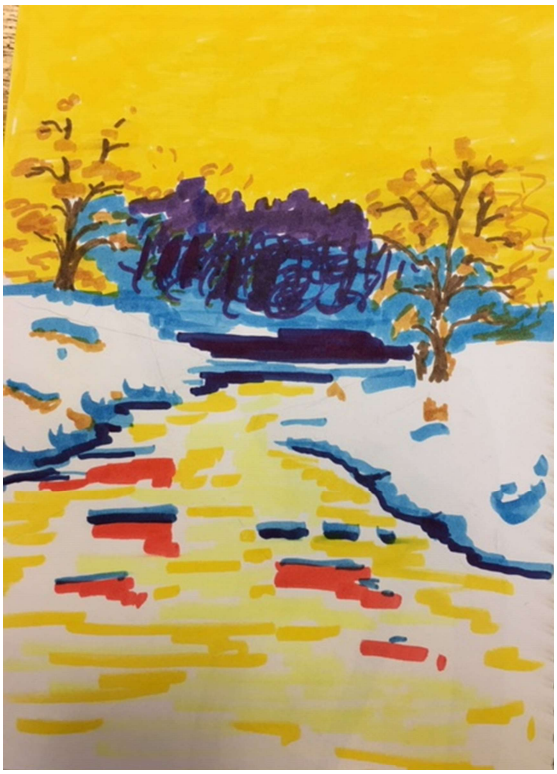
Les CM2 ont récité **En hiver la terre pleure** de **Victor Hugo**.

En hiver la terre pleure ;
Le soleil froid, pâle et doux,
Vient tard, et part de bonne heure,
Ennuyé du rendez-vous.

Leurs idylles sont moroses.
- Soleil ! aimons ! - Essayons.
O terre, où donc sont tes roses ?
- Astre, où donc sont tes rayons ?

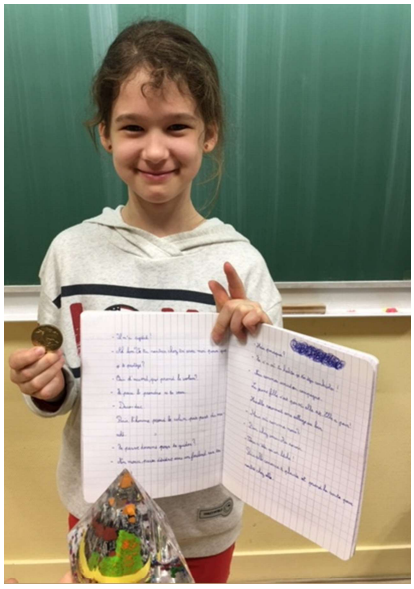
Il prend un prétexte, grêle,
Vent, nuage noir ou blanc,
Et dit : - C'est la nuit, ma belle ! -
Et la fait en s'en allant ;

Comme un amant qui retire
Chaque jour son cœur du nœud,
Et, ne sachant plus que dire,
S'en va le plus tôt qu'il peut.

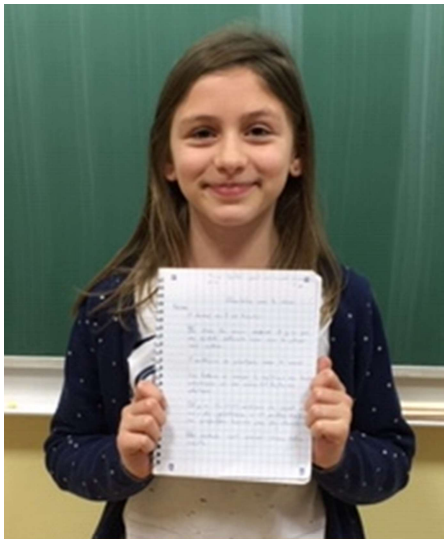


**Elisa**

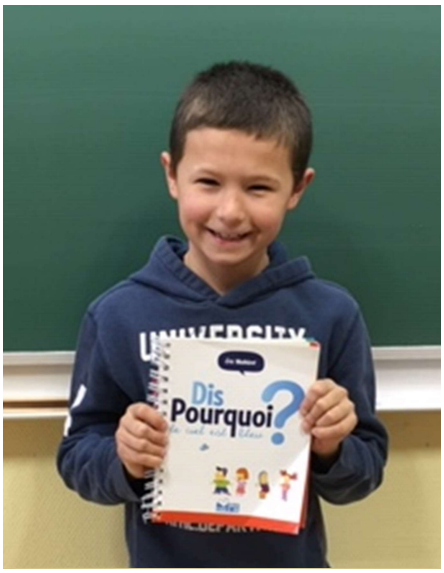
# Quoi de neuf ?



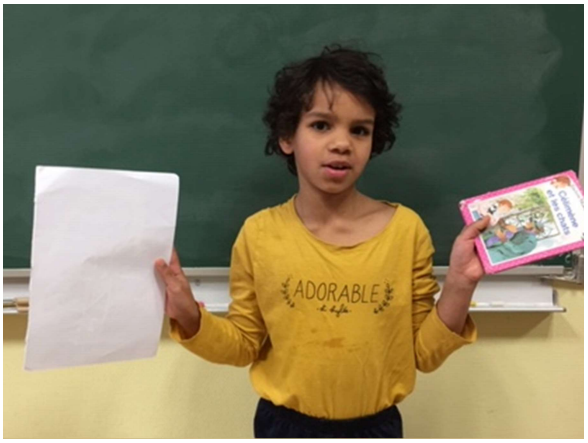
**Alice** a présenté une pièce, une pyramide à neige et a lu une de ses rédactions.



**Eloïse** a lu le compte-rendu qu'elle a écrit suite à un documentaire.




**Noé** et son livre Dis pourquoi ?



**Charlène** a fait un dessin à la craie et a montré son tambourin.

**Raphaël** et un écouteur du GIGN.

**Claire** nous a apporté un livre sur Léonard de Vinci.

**Afnène** et ses origamis.

**Rodrigue** a présenté ses dessins de schtroumpfs.

**Alice** a présenté une roche volcanique et l'album de La famille Adams.

**Claire** a apporté une coupe de gymnastique.

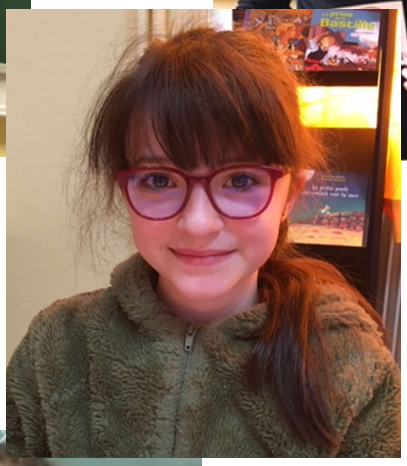
**Elie** a présenté un livret sur les rois et présidents de la France ainsi que ses dessins.

**Nahila**, accompagnée de **Maddy**, nous a montré une photo du château de Chambord, visité pendant ses vacances.

**Najwa** a choisi d'écrire sa dictée au tableau et d'être à mon bureau.

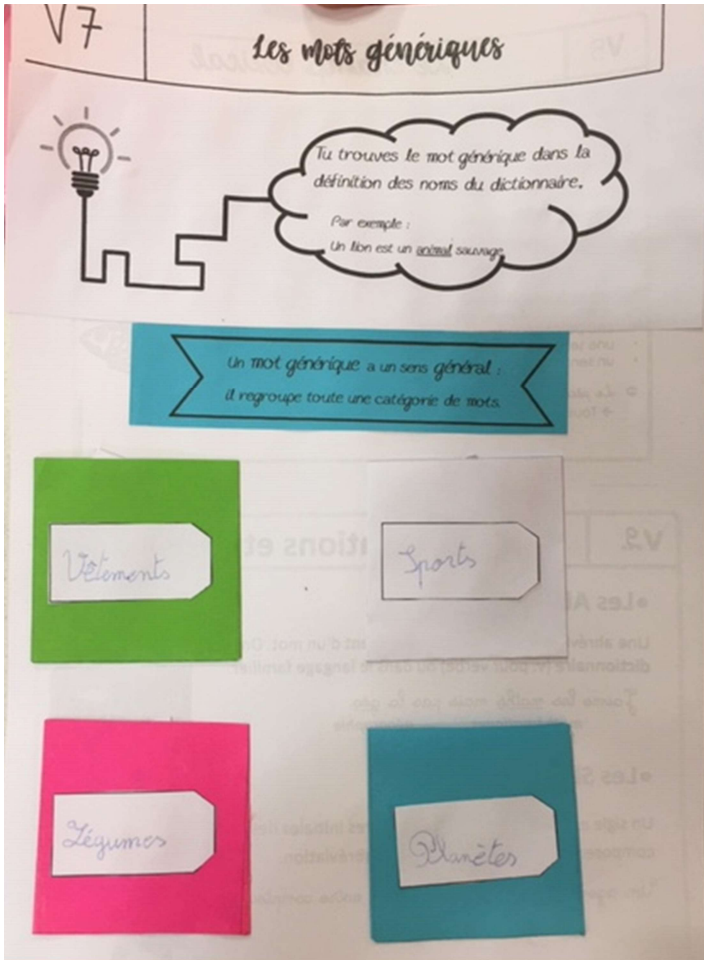
**Lucas** a choisi de manger avec tous ses camarades de CM2.

**Félicitations aux champions et championnes !**



# Travailler différemment

En **vocabulaire**, nous avons découvert les notions de termes spécifiques et génériques, à l'aide d'étiquettes qu'il fallait replacer, sous forme de familles.




Enfin, nous avons créé notre leçon.

Pour cela, nous avons placé des étiquettes de mots spécifiques dans des pochettes et nous avons trouvé le nom des termes génériques.

En **OGD** (Organisation et Gestion de Données), les CM2 ont travaillé toute la période sur la proportionnalité. Ils ont appris à reconnaître cette notion, à la calculer : retour à l'unité, produit en croix…

En groupes, ils devaient résoudre des problèmes de proportionnalité en utilisant les bons calculs.

En lien avec la notion de quadrillage, nous avons joué à la bataille navale. Cela nous permet de travailler sur le repérage et le codage.

Tous les vendredis, après notre dictée, nous faisons un **jogging d'écriture**. Nous prenons les mots de la dictée suivante et nous inventons une petite histoire sur notre cahier du jour.

Voici quelques rédactions :

« Pendant toute la soirée, mes parents me racontent des histoires. Dans ma chambre, on ne voit que la lueur d'une bougie. Avant, j'enfilais mes vêtements de pyjama. » Najwa – CM1

« Hier, j'ai raconté une histoire à mon copain. C'est une énorme soirée, drôle avec des histoires tristes. Il y avait même des chambres avec des vêtements de rechange. » Noé – CM1

« Avant, j'avais fait une soirée pyjama avec mes amies. On s'est racontées des histoires, on regardait les écritures juste par la lueur qui brillait le nuit. On a eu peur, donc nous avons allumé une bougie. » Lola – CM2

« Il était une fois, un chaton avait beaucoup de maladies pendant plusieurs mois. Heureusement, il a pris plusieurs rendez-vous chez le vétérinaire. Et enfin, un jour, le chaton fut guéri. » Claire – CM1

« Un jeune chaton souffrant d'une maladie grave. Pendant plusieurs jours, il souffrait, heureusement une vétérinaire est venue le sauver. Une semaine plus tard, il était vigoureux. » Gabin – CM1

« Ce matin dans la rue, je trouve un chaton avec beaucoup de maladies. Pendant plusieurs jours, il était dehors, alors j'appelle un vétérinaire qui vient le soigner. Heureusement, le vétérinaire réussit à le soigner alors il devient vigoureux. » Maddy – CM2

« Mon chaton est malade pendant plusieurs jours. Nous l'avons emmené chez le vétérinaire. Heureusement, il est vigoureux. » Raphaël – CM2

En **histoire**, nous avons visionné quelques vidéos sur les Temps Modernes : les guerres de religion, la réforme de Martin Luther et le massacre de la Saint Barthélémy.

En **géographie**, nous travaillons sur le thème **Consommer en France**. Lors de notre séance sur Consommer du pain, les CM1 en ont réalisé.
Nous avons mélangé de la levure sèche avec de l'eau tiède. Puis, nous avons ajouté la farine et le sel. Nous avons pétri la pâte, l'avons fait reposer, repétri et repos, puis cuisson.

Le meilleur moment : la dégustation !

En **sciences**, suite à notre précédente séquence sur **l'énergie**, nous avons fait le bilan de notre expérience sur le biogaz.

Nous avons remarqué qu'il y avait de la moisissure et du jus.

Nous avons tous ouvert nos bouteilles et cela a fait du bruit…nous avons créé du biogaz avec de la fermentation.

Par contre, cela n'a pas fonctionné avec la boîte en plastique puisque nous l'avions fermée simplement avec du film transparent. Elle n'était pas fermée hermétiquement.

*Quelques vidéos se trouvent sur le blog de l'école…*