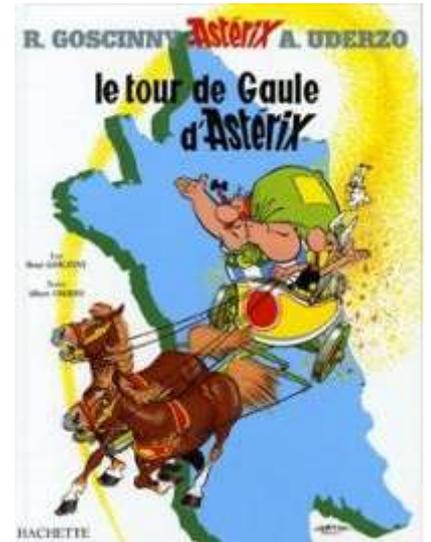


Période 2 : du 5 novembre au 21 décembre 2019

Ce que nous avons fait en classe au mois de novembre :

En **lecture suivie**, nous avons travaillé sur la bande dessinée Le tour de Gaule d'Astérix.



En **musique**, nous avons écouté et chanté La tribu de Dana de Manau et Faut pas rigoler de Henri Salvador.

Notre carnet de **Voyage au fil du temps**.



ANTIQUITE

de -3000 (apparition de l'écriture) à 476 (chute de l'empire romain d'occident)

Découvre ici les événements importants de cette époque. | Découvre ici une ville gallo-romaine

Coller ici l'éventail des événements. | Coller ici la pochette et y glisser les cartes monuments.

Espace personnel

Ici ce sont Vercingétorix et Jules César deux personnages importants de l'Antiquité.

Scènes de vie gauloises

Un Gaulois de la 6^{ème} | Un cratère volcanique | Un Gaulois en birales | Un oppidum

En **histoire de l'art**, nous avons dessiné des amphores et les avons décorées sur du papier à gratter.



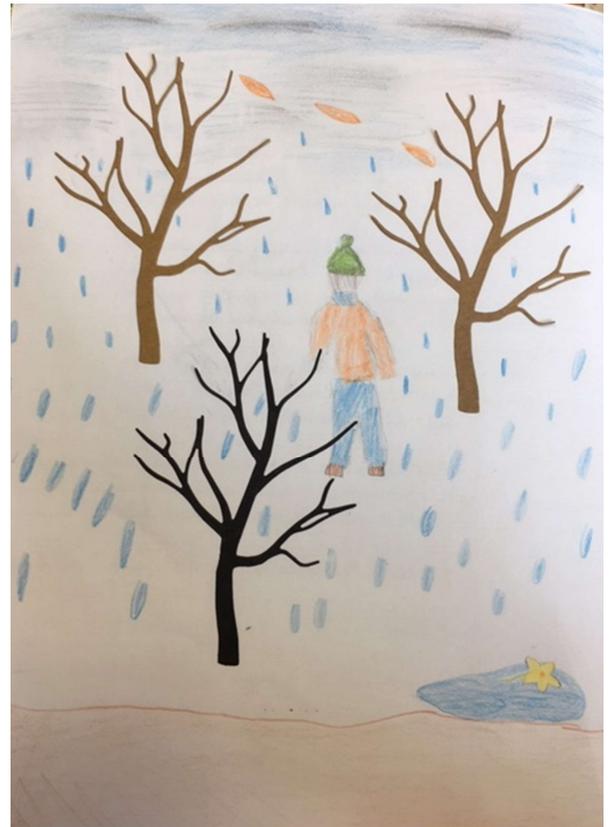
En poésie, les **CM1** ont récité Jour pluvieux d'automne de Michel Beau.

Une feuille rousse
que le grand vent pousse
dans le ciel gris-bleu,
l'arbre nu qui tremble
et dans le bois semble
un homme frileux,

une gouttelette
comme une fléchette
qui tape au carreau,
une fleur jaunie
qui traîne sans vie
dans la flaque d'eau,

sur toutes les choses
des notes moroses,
des pleurs, des frissons,

des pas qui résonnent :
c'est déjà l'automne
qui marche en sifflant sa triste chanson.



Gabin

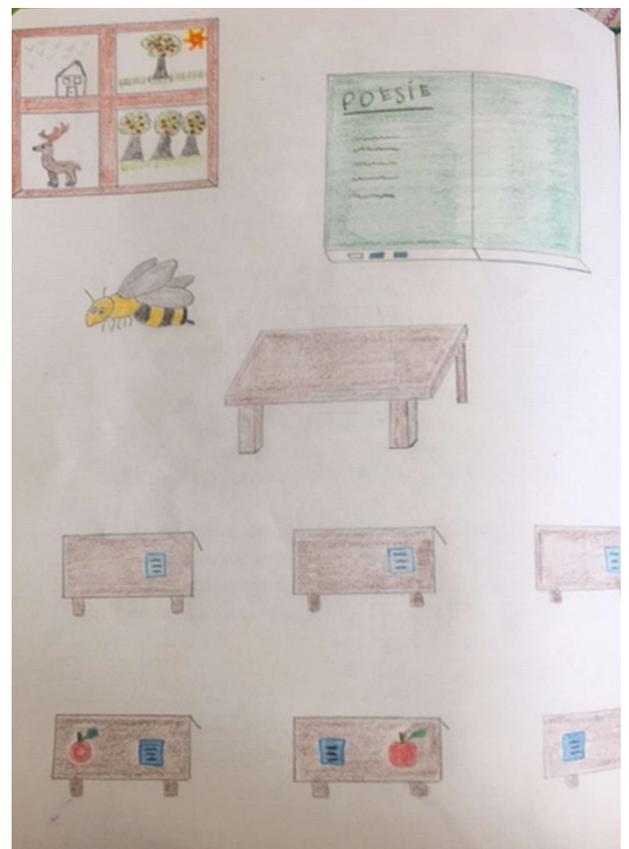
Les **CM2** ont récité Automne de René Guy Cadou.

Odeur des pluies de mon enfance
Derniers soleils de la saison !
A sept ans comme il faisait bon
Après d'ennuyeuses vacances,
Se retrouver dans sa maison !

La vieille classe de mon père,
Pleine de guêpes écrasées,
Sentait l'encre, le bois, la craie
Et ces merveilleuses poussières
Amassées par tout un été.

O temps charmant des brumes douces,
Des gibiers, des longs vols d'oiseaux,

Le vent souffle sous le préau,
Mais je tiens entre paume et pouce
Une rouge pomme à couteau.



Robin

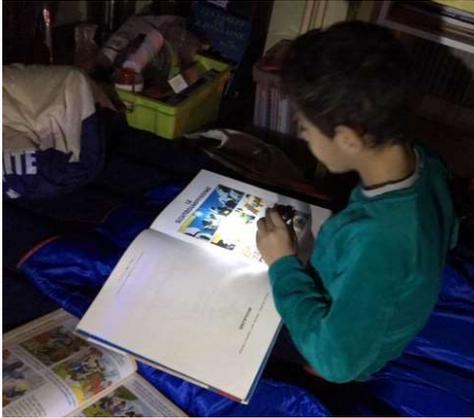
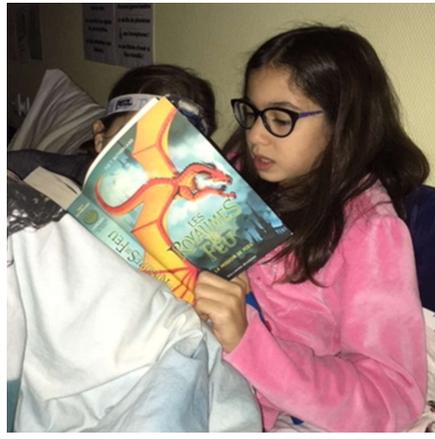
Le **mardi 6**, Elie nous a apporté des bonbons et des chamallows pour son anniversaire.



Le **vendredi 9**, le soir, nous sommes restés à l'école pour faire notre **nuît de la lecture**. Nous avons poussé les tables de la classe et installé nos matelas, oreillers et couvertures. Nous nous sommes mis en pyjama et c'est parti pour lire avec nos lampes torches (presque toute la nuit !)







Certains ont lu un passage de leur livre devant leurs camarades.



Extinction des feux vers 1h30



Le matin, au réveil

Après une bataille d'oreillers,
nous sommes allés petit-
déjeuner à la cantine.

Merci à Mme et M. DE
SANTOS de l'avoir organisé.

On s'est bien régalés !

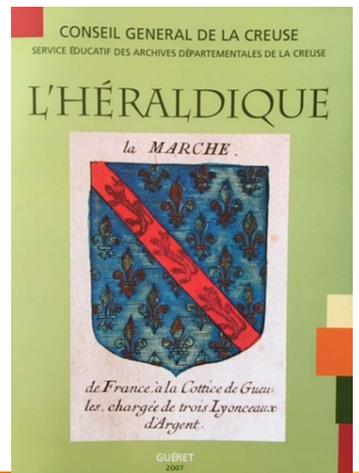
Merci également à tous les
parents qui nous ont aidé au
rangement !



C'était super !



Le **vendredi 15**, Mme de La Brosse est intervenue dans notre classe afin de nous faire découvrir **l'héraldique**. Elle nous a appris le vocabulaire et l'explication des blasons (couleurs, formes...).



Voici nos beaux blasons !

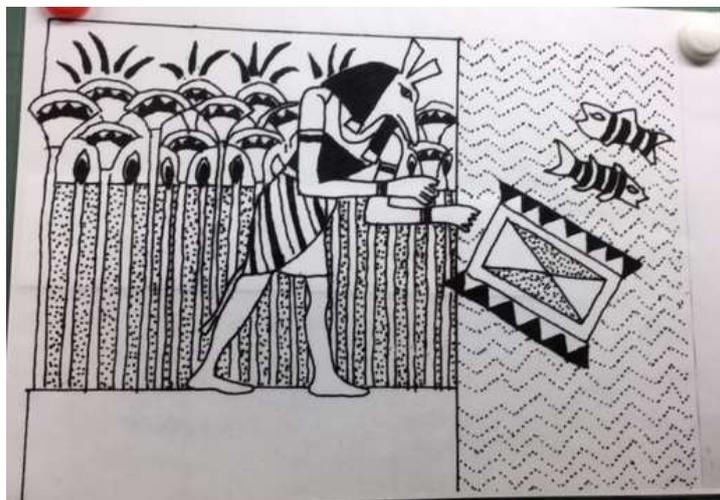


Ils seront affichés en janvier, lors de nos leçons sur le Moyen-âge.



Le **jeudi 21**, nous avons accueilli Nathalie du musée.

Elle nous a parlé des **dieux égyptiens** : l'histoire de Seth (le plus méchant), Osiris (le plus apprécié – frère de Seth) et Isis (femme d'Osiris).



Les attributs du pharaon : une amulette (protection), la croix de ankh (vie), la double couronne (haute et basse Egypte), le cobra, le trône et le bâton de pouvoir.



Nous avons imité Isis en pleureuse divine : geste de deuil envers Osiris.



Statuettes, oushebti (poupées), pierre de Rosette, reproduction d'un sarcophage.

Dans un **cartouche** fait en **papyrus**, nous avons écrit les lettres de notre prénom en **hiéroglyphes**. Pour cela, nous avons utilisé de l'encre et un **calame**.



Le **mardi 26**, Charlène, Noé et Léïna ont fêté leur anniversaire.

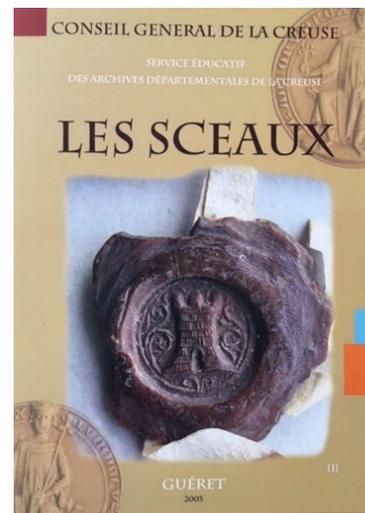


Nous nous sommes bien régalez ; merci à eux !

En **sport**, nous avons fait des petits jeux de coopération, comme la balle aux prisonniers et le béré.



Le **vendredi 29**, madame de La Brosse est de nouveau venue en classe. Nous avons étudié les **sceaux**. Après les explications, nous en avons fabriqués un chacun. Nous avons mélangé de l'eau avec du plâtre, remué et versé dans un moule.



Après notre récréation, nous avons démoulé notre moule.



Nous les exposerons à la période 3, lorsque nous étudierons le Moyen-âge.

Travailler différemment

En **vocabulaire**, les CM1 ont travaillé sur la notion de familles de mots. Avec des étiquettes, nous devons former des familles et trouver un titre. Nous avons réussi en nous aidant du radical des mots.



Pour s'entraîner en **conjugaison**, nous avons joué à des jeux éducatifs : 7 familles, dominos et sur ordinateur.



En **orthographe**, nous avons travaillé sur notre ardoise sur les féminins des noms.



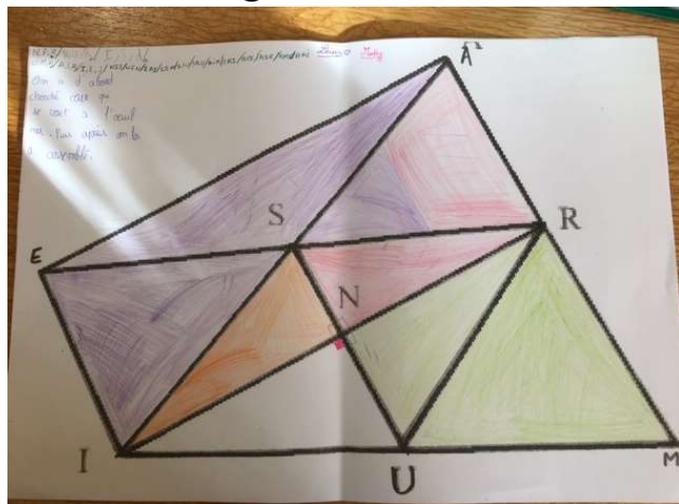
Puis, nous avons revu le pluriel des noms ainsi que leurs exceptions.



En géométrie, les **CM2** ont fait des recherches sur les **triangles**.

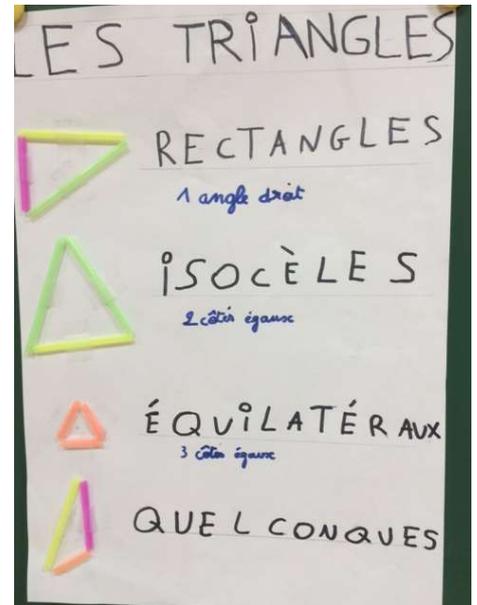
Trouver une procédure pour compter → les triangles dans une figure complexe.

Trouver un maximum de triangles avec des pailles de différentes couleurs, donc de différentes tailles. ↓



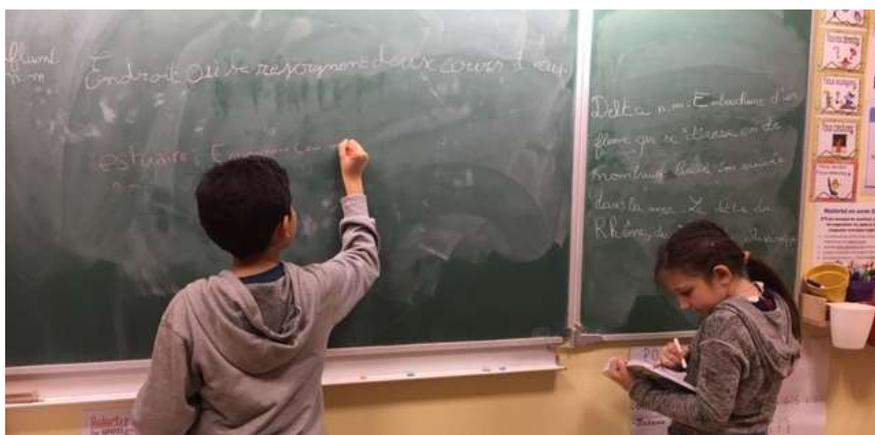
Notre conclusion :

- quand un triangle a les 3 pailles de la même couleur, ses côtés sont de même mesure → **triangle équilatéral**
- quand un triangle a 2 pailles de la même couleur, 2 côtés sont de même mesure → **triangle isocèle**
- quand un triangle a une paille de chaque couleur et il forme un angle droit → **triangle rectangle**
- quand un triangle a une paille de la même couleur → **triangle quelconque**



Notre affiche

En **géographie**, nous travaillons sur le relief de la France. Nous avons défini ce mot et avons trouvé qu'il y avait des montagnes, des plateaux, des plaines et des littoraux. Pour bien comprendre, nous avons des étiquettes de reliefs que nous devons classer dans les bonnes colonnes.



Afin de répondre à des questions, certains d'entre nous ont recherché des définitions sur le dictionnaire et sont venus copier la définition au tableau. D'autres sont allés faire des recherches sur ordinateur.

En **sciences**, nous avons réalisé plusieurs expériences sur le thème de la **météo**. Nous devons répondre à la question : « **Comment prouver l'existence de l'air ?** ».



Comment voir l'air qu'il y a dans un gobelet ?

Plusieurs essais ont été faits jusqu'à ce que l'on prenne le gobelet à l'envers et qu'on l'enfonce dans l'eau.

→ L'air existe puisqu'il empêche l'eau de rentrer dans le gobelet.

Comment mettre de l'air dans un verre rempli d'eau ?

On a pris un gobelet à l'envers et on l'a mis sous l'eau pour qu'il soit rempli. A l'aide d'une paille, on souffle l'air afin de remplir le gobelet.



→ L'air existe puisqu'on peut remplir le gobelet.



Comment gonfler le ballon sans souffler dedans ?

On l'a installé sur le goulot de la bouteille (sans fond) et on la plonge verticalement dans l'eau : tandis que la bouteille se remplit d'eau, le ballon se remplit d'air.

→ L'air existe puisqu'on peut le faire passer d'un endroit à un autre.

Ensuite, nous devons répondre à la question : « **L'air occupe-t-il le même volume ?** ».



L'air chaud occupe-t-il le même volume que l'air froid ?

On a rempli un bac d'eau chaude et un bac d'eau froide, avec des glaçons.

On a ensuite fixé des ballons sur les goulots des bouteilles. On a maintenu les bouteilles dans les bacs.

→ L'air chaud occupe plus de volume que l'air froid car le ballon se gonfle quand l'air est chauffé (l'air se dilate).

Enfin, nous nous sommes posés la question : « **L'air a-t-il une masse ?** ».



Y a-t-il une différence de masse entre un objet vide ou rempli d'air ?

Nous avons installé les deux ballons vides d'air sur la balance pour vérifier que leur masse est égale.

Ensuite, nous avons gonflé un ballon à l'aide d'une pompe. Enfin, nous les avons placés de nouveau sur la balance, qui a penché du côté du ballon gonflé.

→ L'air a une masse puisqu'un ballon rempli d'air est plus lourd qu'un ballon vide.

Pour conclure la séquence, nous allons fabriquer des instruments météorologiques (en décembre).



En **histoire**, nous avons travaillé en groupes sur des documents. Nous devons nous en servir pour faire un portrait des **Gaulois** (croyances, habitat, nourriture, activités...). Ensuite, nous avons mis en commun nos recherches.



Nous avons visionné le C'est pas sorcier : Les Gaulois. Nous devons être très attentifs car nous devons compléter un questionnaire en même temps.

Quoi de neuf ?



Maddy nous a montré le baromètre de chez elle.



Alice a présenté son album de la reine des neiges ainsi que son coussin Sven.



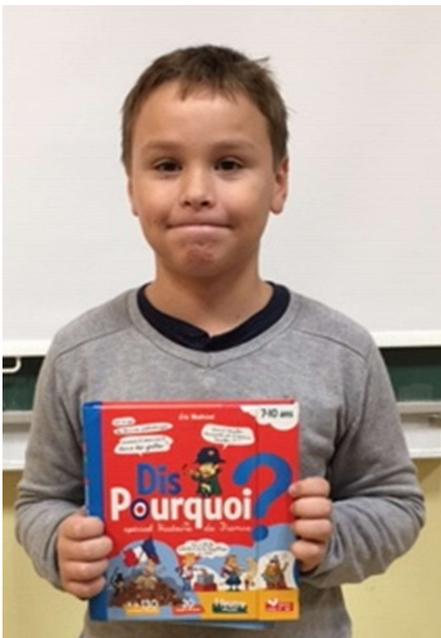
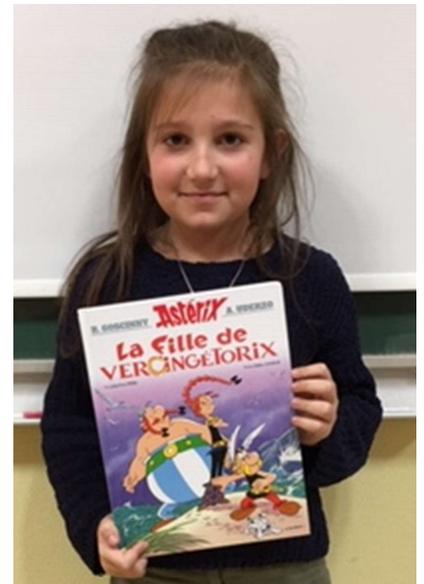
Léina nous a montré son bracelet avec des breloques.



Saad a apporté sa médaille de bronze, remportée au judo.



Valentine, Alice, Léina Najwa, Adélaïde, Raphaël et Nathanaëlle nous ont présenté un livre : l'armistice, l'histoire de France, le ciel et la terre, l'Égypte ancienne, une bande dessinée, un « Dis pourquoi ? » et un atlas du monde.



Nos champions de ce mois !



Ce que nous avons fait en classe au mois de décembre :

En **poésie**, les CM1 ont récité Les Gaulois de Romain Bernaud.

Rendus célèbres par Goscinny et Uderzo
Qui racontent les aventures de deux héros,
L'un petit et mince, et l'autre un peu plus gros
Ce sont les Gaulois, ce sont les Gaulois.

Arrivés en Gaule vers moins huit cents,
Celts et Grecs ont cohabité pacifiquement.
Leurs voisins ont alors dit d'eux, naturellement,
Ce sont des Gaulois, ce sont des Gaulois.

Excellents agriculteurs et forgerons,
Amateurs de cervoise, est alors apparue une
question.

Inventer le tonneau fut la solution.
Ce sont les Gaulois, ce sont les Gaulois !

Et si un jour dans la rue vous croisez
Un homme portant moustache, tunique et braies,
Alors vous aussi vous pourrez clamer
C'est un Gaulois, c'est un Gaulois !



Rodrigue

Les **CM2** ont récité Heureux qui comme Ulysse... de Joachim Du Bellay.

Heureux qui, comme Ulysse, a fait un beau voyage,
Ou comme cestuy-là qui conquiert la toison,
Et puis est retourné, plein d'usage et raison,
Vivre entre ses parents le reste de son âge !

Quand reverrai-je, hélas, de mon petit village
Fumer la cheminée, et en quelle saison
Reverrai-je le clos de ma pauvre maison,
Qui m'est une province, et beaucoup davantage ?

Plus me plaît le séjour qu'ont bâti mes aïeux,
Que des palais Romains le front audacieux,
Plus que le marbre dur me plaît l'ardoise fine :

Plus mon Loir gaulois, que le Tibre latin,
Plus mon petit Liré, que le mont Palatin,
Et plus que l'air marin la douceur angevine.



Elisa

Nous avons commencé notre **calendrier de l'avent**. Tous les jours, chacun a découvert une boîte de chocolats (à partager avec les copains et copines), un dessin à colorier, un pixel art, une énigme de Noël et une surprise pour toute la classe (chocolats, vidéo, mandalas, livret de jeux, changement de place...).



Le **lundi 2**, nous avons décoré la porte de notre classe avec de jolies boules de Noël colorées.

Le **mardi 3**, nous avons eu un petit livret de Noël avec des petits jeux.



Le **jeudi 5**, nous avons réalisé notre bricolage de Noël.



A l'aide d'un pistolet à colle, nous avons collé des figurines sur un socle en carton. Puis, nous avons mis de la fausse neige ou des petites boules à l'intérieur du verre à pied. Ensuite, maîtresse a mis de la colle sur tout le tour et nous avons retourné notre socle. Enfin, nous avons retourné le verre et placé une bougie sur le pied.



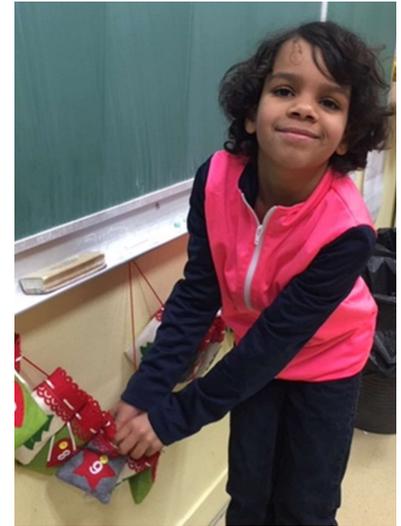
Comme privilège, Maddy a choisi d'écrire la dictée quotidienne au tableau.

Le **vendredi 6**, Pascal Gaulon, ancien directeur de l'école d'Aubusson, est intervenu dans notre classe. Il nous a raconté son voyage à Madagascar, au travers d'un diaporama. Il nous a expliqué leur vie, leurs coutumes...



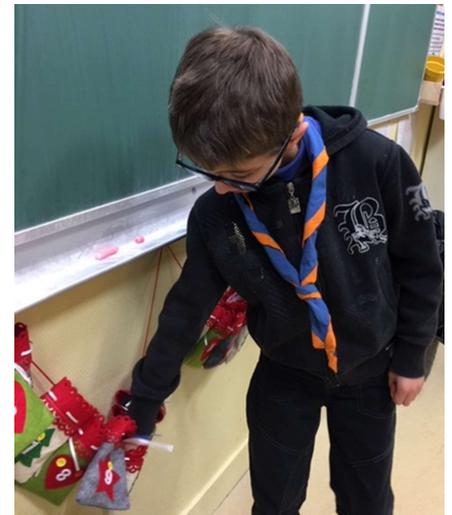
De petits objets en bois ont été vendus au marché de Noël au profit de l'association Azur Madagascar. Cela va aider les familles à payer les frais de scolarité de leurs enfants.

Le **lundi 9**, maîtresse nous a lu une histoire de Noël : Lettre au père-noël du Petit Nicolas.

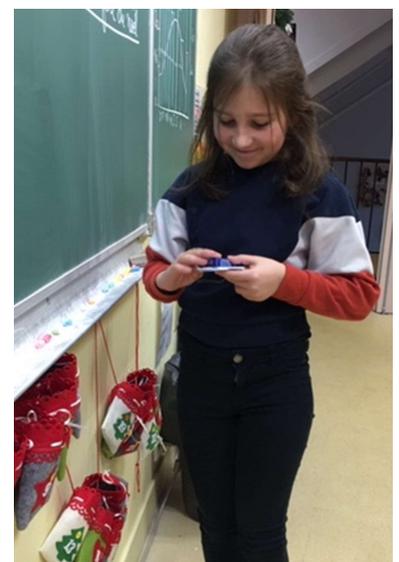


Le **mardi 10**, nous avons eu une petite gomme rigolote.

Le **jeudi 12**, nous avons colorié de jolis mandalas pendant notre temps libre.



Le **vendredi 13**, c'était notre fête de Noël.



Nous avons fait une petite représentation sur le poème des 4 bougies, la chorale et une crèche vivante. C'était super !



Les CM2 ont accueilli les parents et grands-parents dans la salle Lùna et ont vendu les bricolages de toutes les classes.





C'était super !



Le **lundi 16**, nous avons choisi notre place dans la classe et avons même pu nous mélanger entre CM1 et CM2.



Le **mardi 17**, nous avons pu choisir notre activité sportive.



Nous avons joué à poules, renards et à l'épervier avec maîtresse.



Le jeudi 19, nous avons regardé le film : Le drôle de Noël de Scrooge.



Les CM2 ont fait l'atelier cuisine. Ils ont réalisé des roses des sables et des fondants au chocolat.



Le **vendredi 20**, nous avons eu le droit de faire une après-midi libre.



Notre évêque, Monseigneur Bozo, a passé la journée avec nous. Il a célébré notre messe de Noël.

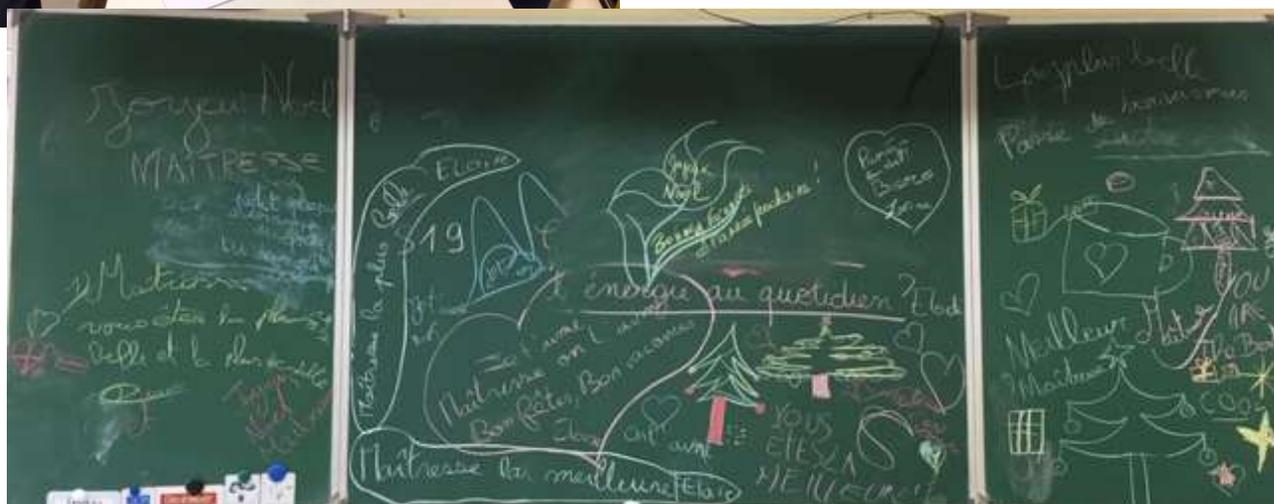
Lucas, Antoine et Raphaël étaient les servants d'autel.





Ce fut une très belle messe !

Notre après-midi libre : nous avons fait des dessins, des mots mêlés, de l'ordinateur...



Comme chaque vendredi avant les vacances, les CM2 ont vendu les gâteaux faits par tous les enfants de l'école.



Le père-noël de l'APEL est passé dans notre classe afin de nous offrir de beaux présents. MERCI !!



Travailler différemment

En **mathématiques**,
Afin de travailler la notion de
calculatrice, nous avons joué à 4
défis.



Tout le monde était bien
concentré car à la clé, il y
avait des bonbons pour celui
ou celle qui réussissait.



En **art visuel**, les CM2 ont construit des triangles
à la manière de Mérito.

En **orthographe**, tous les vendredis
matins, nous expliquons les mots de
la dictée suivante : leur nature, leur
terminaison au pluriel, les groupes
de verbe...

Ceux qui le souhaitent essaient de
faire des phrases à l'oral en utilisant
les mots.

Romane et **Claire** avaient écrit les
phrases sur leur ardoise.



En **sciences**, nous travaillons sur le thème de **l'énergie**.

Nous avons eu l'intervention de Laura, du CPIE. Sur une affiche, nous devons retrouver les énergies ainsi que leur source.



Nous avons commencé à faire une expérience pour créer du biogaz avec de la biomasse. Pour cela, nous avons mis des épluchures de légumes et de fruits dans une bouteille en plastique, puis nous l'avons fermée.



Nous avons fait la même démarche dans une boîte en plastique, recouverte d'un film transparent et d'un élastique.

Ensuite, nous avons placé le tout sous les radiateurs et attendons de voir ce qui va se passer.

Suite de l'expérience à la rentrée...

Sur une affiche, nous devons rechercher ce qui gaspillait l'énergie et trouver des solutions pour l'économiser. Nous réaliserons des affiches pour les classes.



En histoire de l'art, nous avons réalisé des mosaïques.



Voici nos chefs d'œuvre :



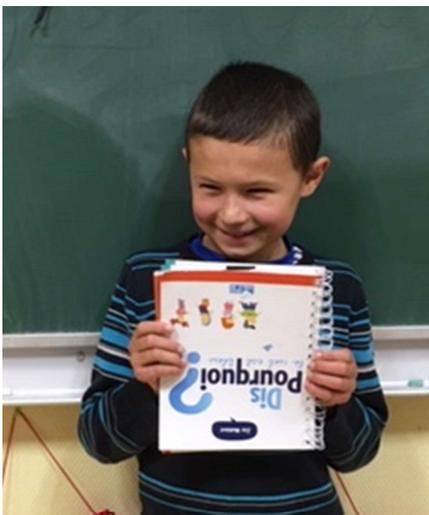
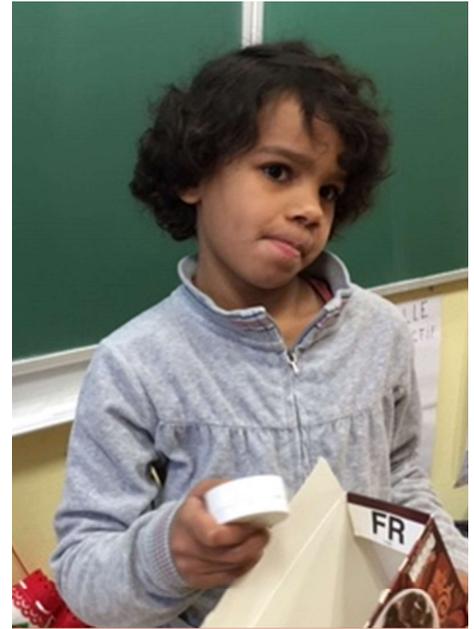
Quoi de neuf ?



Elie a présenté un livre sur Vercingétorix.



Charlène a présenté quelques pages de Tout l'Univers. Elle a expliqué sa collecte de bouchons afin de fabriquer un fauteuil roulant.



Noé et **Alice** ont présenté un livre : Dis pourquoi ? et le Petit Nicolas



Rodrigue et son foulard de scout.

Nos champions de ce mois



Bravo !!!