

**Période 1 : du 4 septembre au 20 octobre 2017**

Pendant cette période de rentrée, nous avons appris à nous connaître.  
Dans notre classe, nous sommes 28 : 16 CM1 et 12 CM2.

**CM1**



**Adèle**



**Cyrienne**



**Guerric**



**Ivan**



**Pénélope**



**Cassandra**



**Valentin**



**Hugo**



**Margaux**



**Julie**



**Elise**



**Louis**



**Mathéo**



**Dorian**



**Louis-Marie**



**Emilie**



**CM2**



**Mahé**



**Léo**



**Rose**



**Morgan**



**Hugo**



**Eléonore**



**Clara**



**Léa**



**Emilien**



**Sacha**



**Léon**



**Merwan**

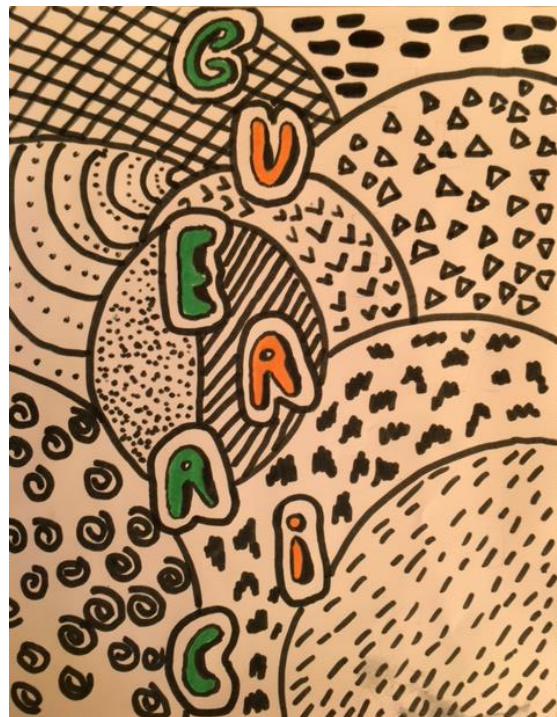


## Ce que nous avons fait en classe au mois de septembre :

Pour notre projet sur l'art, nous avons réalisé :



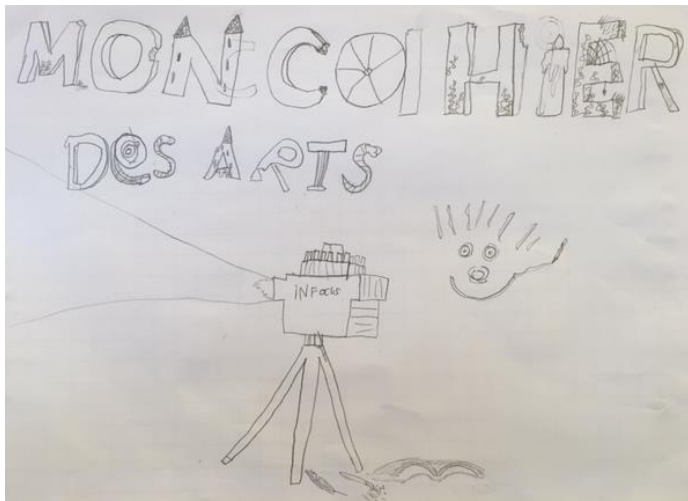
notre étiquette de porte-manteau  
à la manière d'Andy Warhol



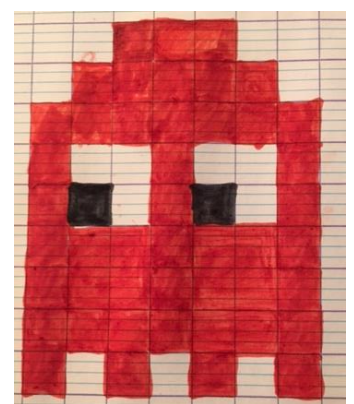
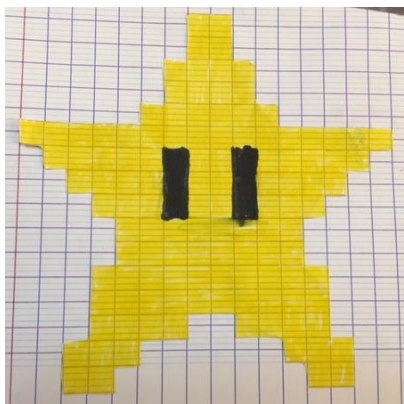
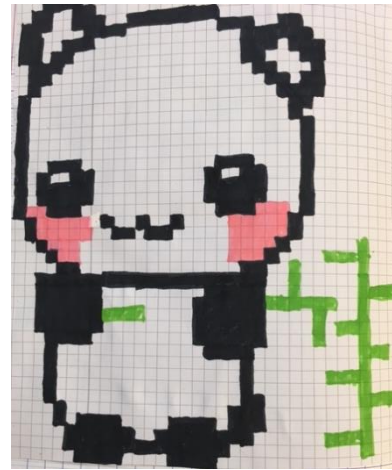
la couverture de notre cahier  
de liaison



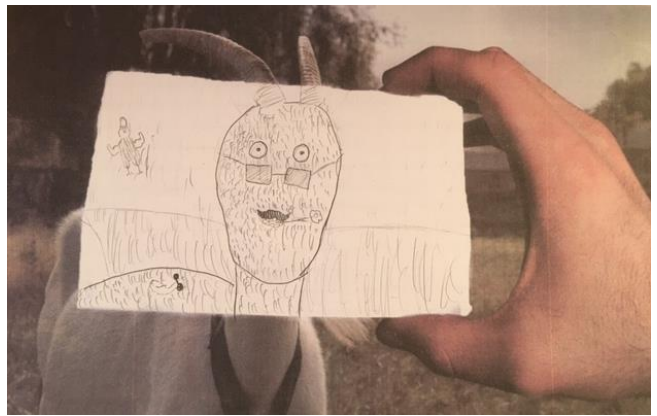
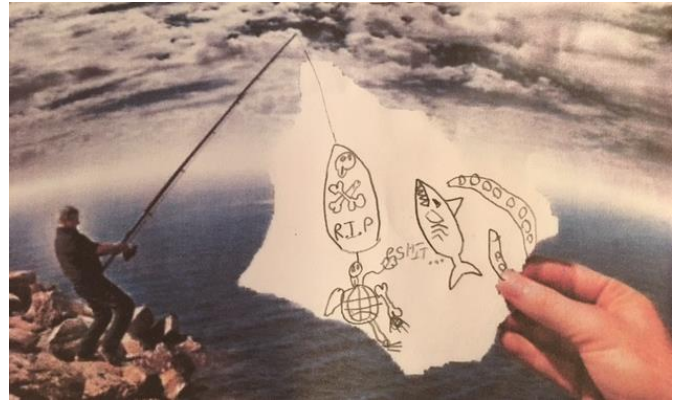
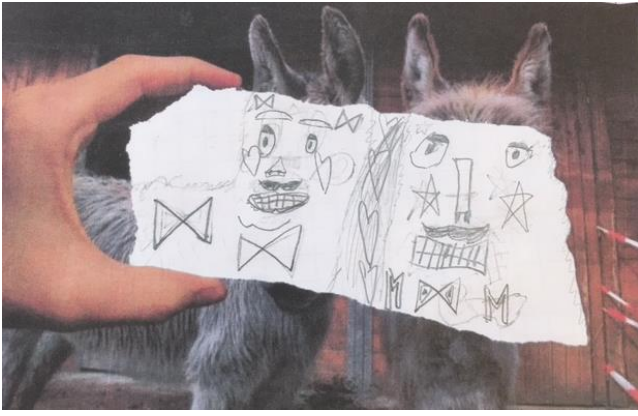
notre portrait



la présentation de notre cahier des arts



des pixels art



à la manière de Heine...des images effacées

### Quoi de neuf ?

Nous pouvons présenter à la classe : un objet, un livre, un animal, un dessin...



**Léo** a apporté ses deux escargots.



**Ivan, Louis-Marie** et **Mahé** nous ont présentés leur collection de gendarmes.

Le vendredi 29, nous avons fait notre messe de rentrée avec Père Christian.



Emilien, Alexandre, Mathéo et Louis-Marie étaient les enfants de chœur.

Les CP se transmettent le livre *Ouvrons l'Évangile*.



Les CE entourent l'autel.

Et enfin, les CM ont apporté des bougies.

Ce fut une très belle messe.





L'après-midi, nous avons fêté les anniversaires de Cassandra, Emilie Mahé et Morgan. Ils nous ont bien gâtés.



Ce sont nos champions de ce mois.

Leur carte de champion de copie est remplie grâce à des leçons sans faute et d'excellentes notes ; ils peuvent donc choisir un privilège.

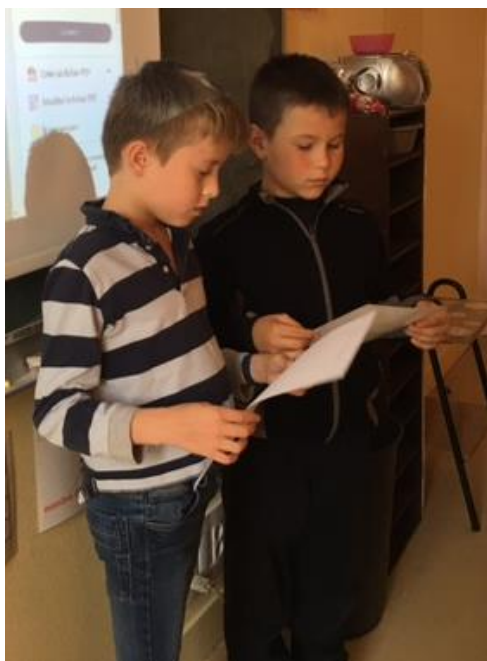
## Travailler différemment

En **géographie**, nous travaillons sur « à quoi ressemble notre pays ? ».  
Par groupe, nous avons des documents concernant un territoire du monde et nous devons le retrouver sur notre carte, puis répondre aux questions.





Chaque groupe a présenté son territoire en le montrant sur la carte.  
Nous avons pris conscience que la France ne se limite pas à la métropole.




En **histoire**, nous devons dessiner l'habitat de l'homme de Tautavel d'après la description faite par l'archéologue Henri de Lumley.

Henri de Lumley est archéologue. Il a dirigé les fouilles de la grotte dans laquelle habitait l'homme de Tautavel.

Cette grotte se trouve dans une falaise, à 100 m au-dessus d'une rivière. Elle est riche en fossiles de toutes sortes car elle a été souvent occupée par des hommes, entre - 550 000 et - 400 000 ans. Voici ce que le scientifique a déduit de ses observations :

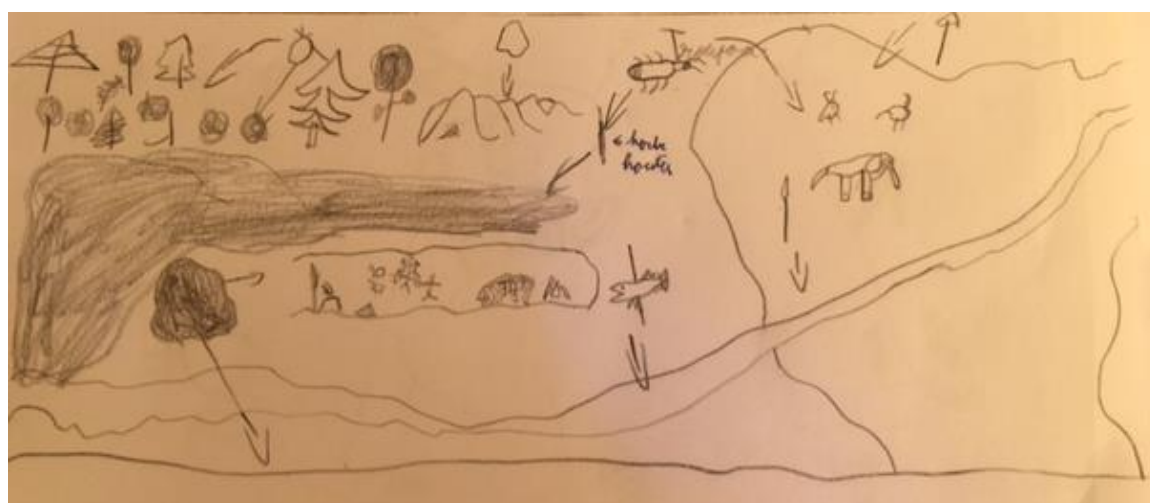
Les hommes s'installaient à l'intérieur de la grotte, à une dizaine de mètres de l'entrée, dans une petite cuvette de sable. Ils aménageaient le sol par un empierrement. Un gros bloc qui a servi d'enclume, des percuteurs, des os fracturés signalent un emplacement où des ossements ont été brisés pour en extraire la moelle. Ailleurs, la fabrication de l'outillage se voit par la présence d'une enclume et d'un grand nombre d'éclats et de débris de quartz...

Il y a une zone d'accumulation de déchets contre la paroi ouest, avec des ossements dont la viande a été soigneusement raclée. On trouve aussi une zone à forte concentration d'os encore attachés ensemble, souvent des extrémités de membres d'animaux dont l'Homme devait utiliser la fourrure : loup, lynx, renard, panthère. La grotte était un observatoire d'où ils surveillaient les déplacements dans la plaine des troupeaux de bisons, de chevaux, de rhinocéros et d'éléphants. Au pied de la grotte, au bord de la rivière, ils devaient chasser des castors ou surprendre les animaux qui venaient boire. Par une cheminée abrupte, ils accédaient au plateau balayé par les vents, où se trouvaient les troupeaux de rennes et de bœufs musqués.

 D'après H. de Lumley (Catalogue de l'exposition *Origine et évolution de l'homme*, Muséum d'Histoire naturelle, 1984)

Voici quelques représentations :



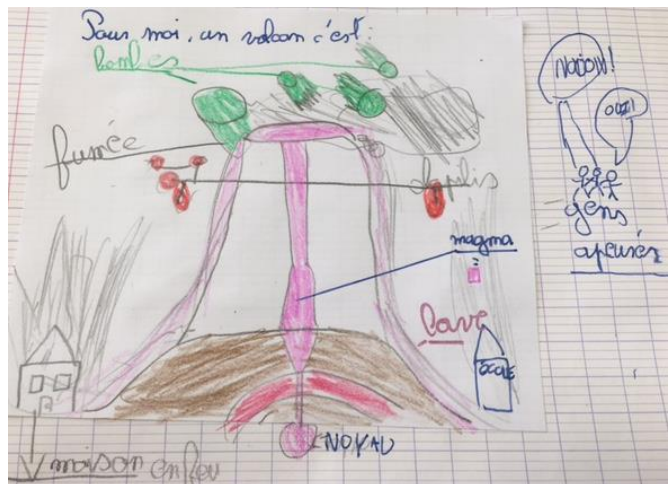
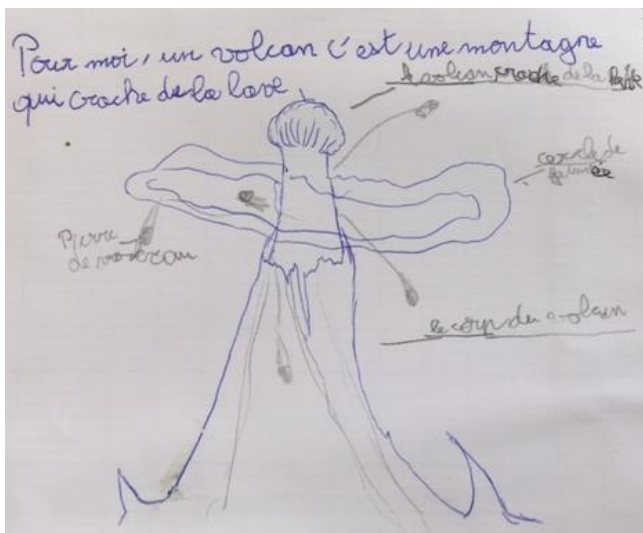
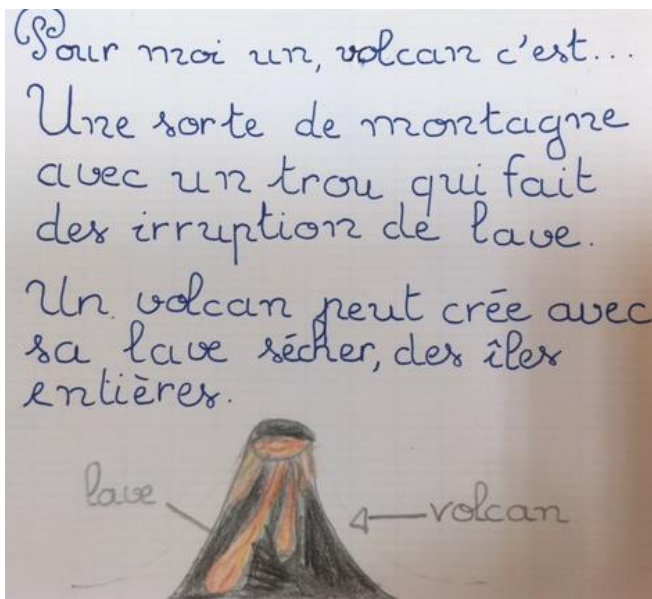
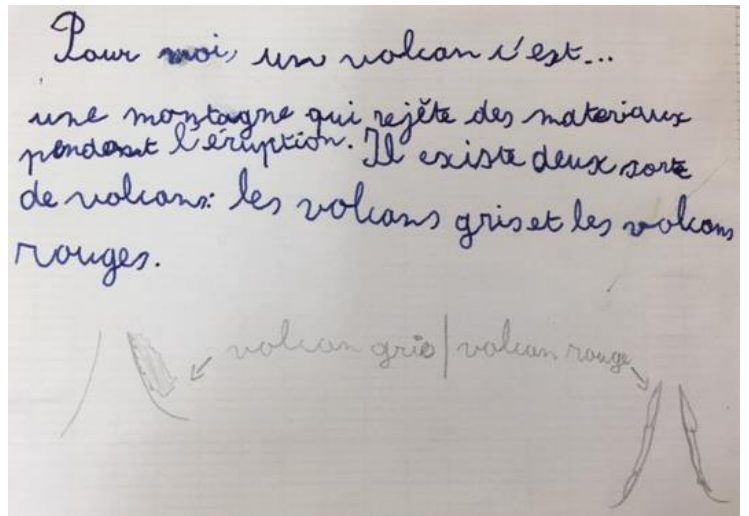
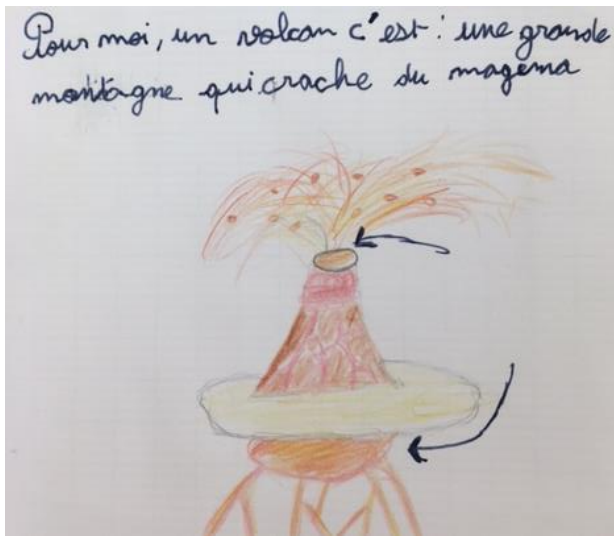


Afin de valider le **B2I** (Brevet Informatique et Internet), les CM2 se familiarisent avec l'ordinateur en tapant des textes, en insérant des images...



En sciences, nous avons abordé les volcans.

A la première séance, nous avons fait notre représentation d'un volcan, sous forme de dessin ou de texte.



Puis, nous avons dessiné un volcan en coupe et essayer de replacer les termes au bon endroit.



Afin de mieux se rendre compte des éruptions, nous avons réalisé une expérience. Nous avons suivi un protocole expérimental.



1. Placer une bouteille vide dans une bassine et mettre du sable autour.

2. Verser 3 cuillères à soupe de grenadine et 1 verre de vinaigre.

3. Mettre rapidement 2 cuillères à soupe de bicarbonate.

Nous avons alors eu une éruption volcanique...[allez sur le blog de l'école pour visionner nos vidéos](#). Puis, nous sommes rentrés en classe afin de faire un compte-rendu d'expérience. Enfin, pour compléter notre séquence, nous avons visionné une vidéo de *C'est pas sorcier : L'Auvergne, une région qui a du cratère.*

En **sport**, nous faisons un cycle d'endurance. Nous nous entraînons tous les mardis et vendredi à courir régulièrement. Nous avons commencé par 5 minutes pour aller jusque 9 minutes.

