

Période 1 : du 3 septembre au 20 octobre 2019

Pendant cette période de rentrée, nous avons appris à nous connaître.
Dans notre classe, nous sommes 28 : 15 CM1 et 13 CM2.

CM1



Adrien



Alice



Alicia



Claire



Charlène



Elie



Gabin



Hugo



Lyson



Najwa



Nathanaëlle



Noé



Rodrigue



Romane



Valentine



CM2



Adélaïde



Afnène



Elisa



Eloïse



Florian



Léïna



Lola



Lucas



Maddy



Nahila



Raphaël



Robin



Saad



Ce que nous avons fait en classe au mois de septembre :

Le jour de la rentrée



Nous avons décoré des lunettes et avons raconté le moment préféré de nos vacances.



Les beaux dessins de quelques élèves.



En **poésie**, les CM1 ont récité Les écoliers de Maurice Fombeure.

Sur la route couleur de sable,
En capuchon noir et pointu,
Le « moyen », le « bon », le « passable »
Vont, à galoches que veux-tu
Vers leur école intarissable.

Ils ont dans leur plumier des gommes
Et des hannetons du matin,
Dans leurs poches, du pain, des pommes,
Des billes, ô précieux butin
Gagné sur d'autres petits hommes.

Ils ont la ruse et la paresse
Mais l'innocence et la fraîcheur
Près d'eux les filles ont des tresses
Et des yeux bleus couleur de fleur,
Et des vraies fleurs pour la maîtresse.
Puis, les voilà tous à s'asseoir.

Dans l'école crépie de lune
On les enferme jusqu'au soir,
Jusqu'à ce qu'il leur pousse plume
Pour s'envoler. Après, bonsoir !



Charlène

Les CM2 ont récité Mon école de Pierre Gamarra.

Mon école est pleine d'images,
Pleine de fleurs et d'animaux,
Mon école est pleine de mots
Que l'on voit s'échapper des pages,
Pleine d'avions, de paysages,
De trains qui glissent tout là-bas
Où nous attendent les visages
Des amis qu'on ne connaît pas.

Mon école est pleine de lettres,
Pleine de chiffres qui s'en vont
Grimper du plancher au plafond
Puis s'envolent par les fenêtres,
Pleine de jacinthes, d'œillets,
Pleine de haricots qu'on sème ;
Ils fleurissent chaque semaine
Dans un pot et dans nos cahiers.

Ma classe est pleine de problèmes
Gentils ou coquins quelquefois,
De chansons, de vers, de poèmes,
Dont on aime la jolie voix
Pleine de contes et de rêves,
Blancs ou rouges, jaunes ou verts,
De bateaux voguant sur la mer
Quand une brise les soulève.



Elisa

En **sport**, nous faisons un cycle d'endurance. Nous nous entraînons tous les mardis et vendredis à courir régulièrement. Nous avons commencé par 5 minutes pour aller jusque 9 minutes, voire 11 minutes.



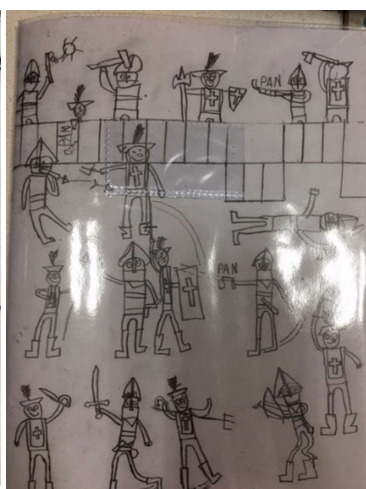
Projet d'histoire

Pour notre projet sur le thème de **l'histoire**, nous avons réalisé :



nos étiquettes de porte-manteaux

Nous avons colorié les différents dessins et avons collé des stickers pour former notre prénom.

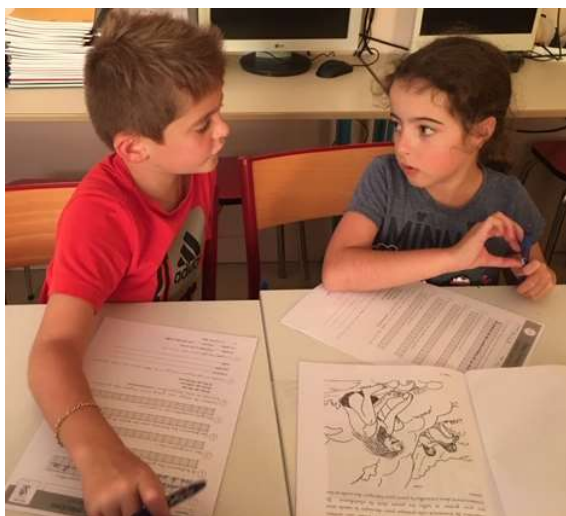


la présentation de notre cahier de liaison

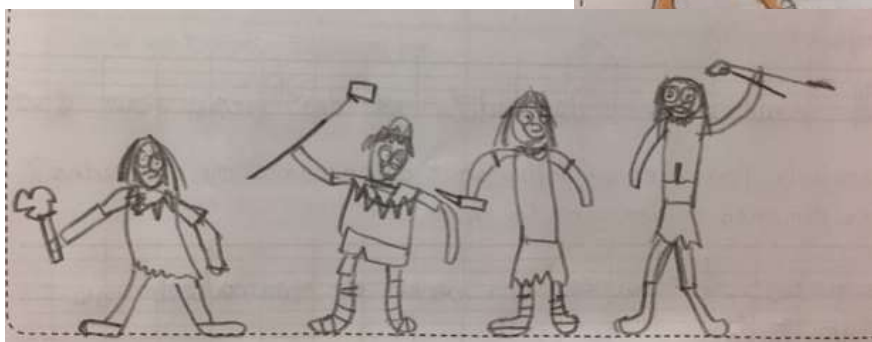
En **lecture suivie**, nous avons travaillé sur l'album Nouné, l'enfant de la Préhistoire.

NOUNÉ

L'enfant de la préhistoire

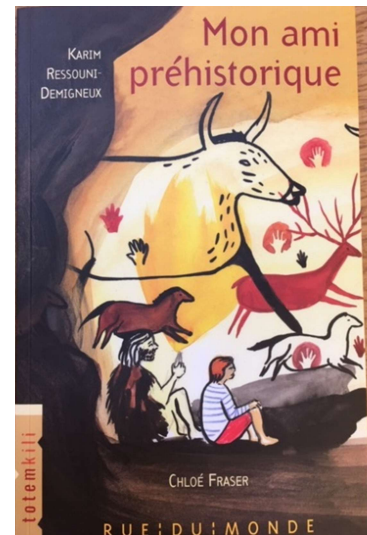


Nous avons lu l'histoire ensemble et avons répondu à des questionnaires. Certains ont dessiné Nouné et sa famille.



En **lecture offerte**, maîtresse nous a lu Mon ami préhistorique.

Antonin a peur de tout. Peur de faire des bêtises à la maison, de faire des fautes à l'école... Il a même peur de dire oui ou de dire non. Mais heureusement, il a un ami préhistorique ! Avec lui, Antonin va rencontrer la peur, la vraie, la grande, entre chauves-souris et mammoths... Et tout va changer dans la vie d'Antonin !



Nous avons commencé notre carnet de **Voyage au fil du temps : la Préhistoire.**



Nous avons étudié

- **un personnage** : Toumaï,
- **un lieu** : la grotte Chauvet
- **une sculpture** : la dame de Brassempouy
- **un art** : aborigène
- **une musique** : Les hommes préhistoriques de Pascal Genneret



Le vendredi 27, nous avons fait notre messe de rentrée avec Père Christian.

Chacun a pu participer à cette jolie messe en lisant des intentions de prière, en apportant des objets pour les faire bénir ou en entourant la vierge.



Antoine et **Raphaël** étaient les enfants de chœur.



Alice a apporté l'Évangile.



Père Christian a béni les cartables de chaque classe : **Rodrigue** pour les CM, **Baptiste** pour les CE, **Théo** pour les GS/CP et **Balthazar** pour les PS/MS.



Claire et maîtresse Heinzlé on lu des intentions de prière.

Pour terminer la journée, nous avons fait notre soirée contes dans la salle de spectacle. A la lueur des bougies, la « tisseuse de mots » nous a contés de belles histoires. A la fin, nous avons dégusté des bonbons. C'était une très belle soirée !



Le **lundi 30**, nous avons fêté l'anniversaire d'Adélaïde, Gabin et Florian.



Ce sont nos champions de ce mois !
Leur carte de champion de copie est remplie grâce à des leçons sans faute et d'excellentes notes ; ils peuvent donc choisir un privilège.



Travailler différemment

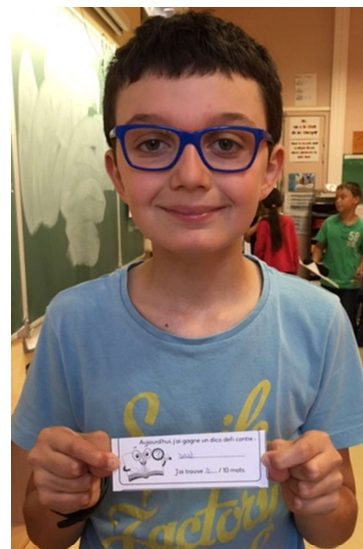
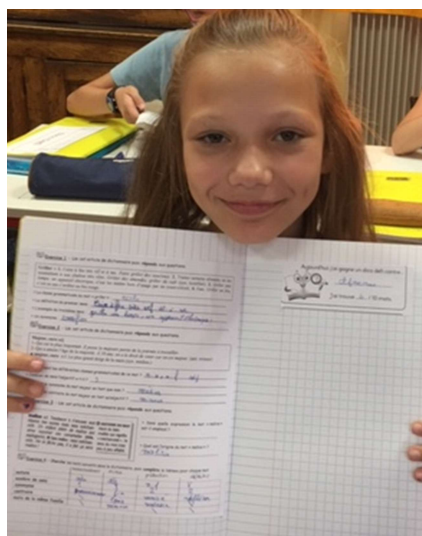
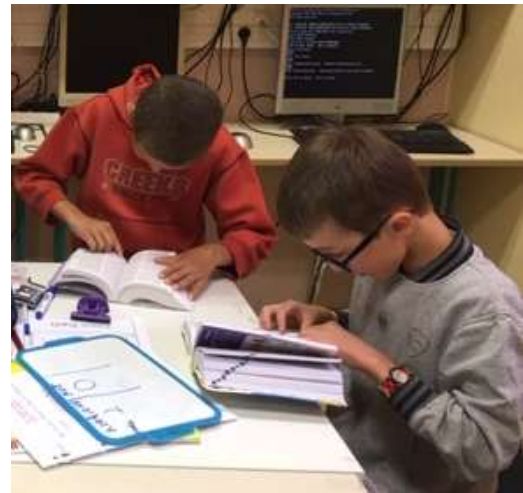
En **vocabulaire**, nous avons travaillé avec notre dictionnaire. Nous devons chercher des mots le plus rapidement possible.



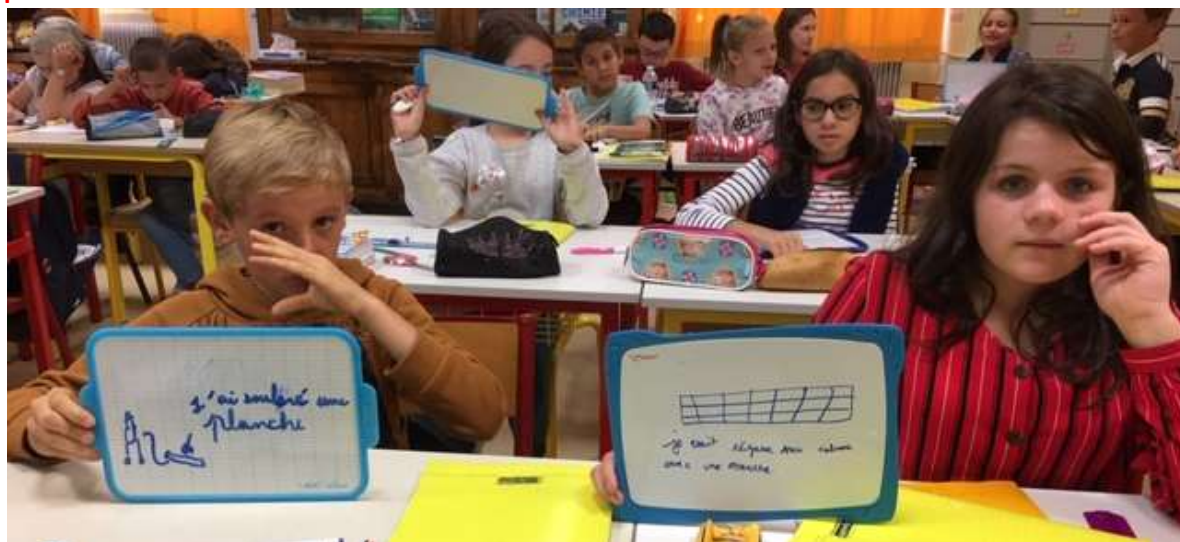
Ce sont Alice et Lucas qui ont trouvé le plus de mots en premier.



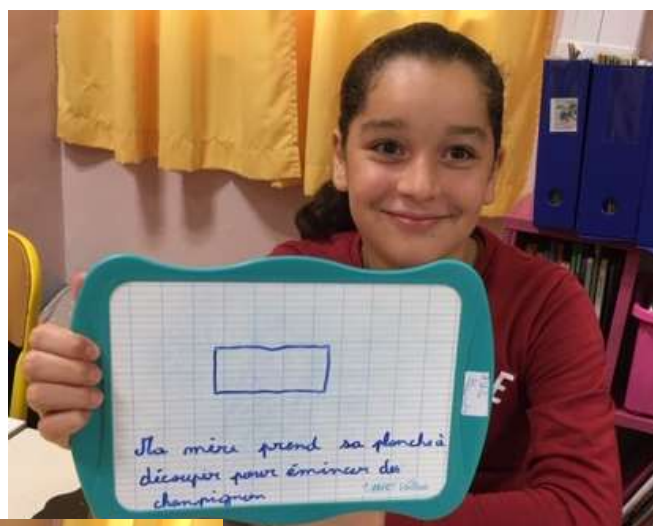
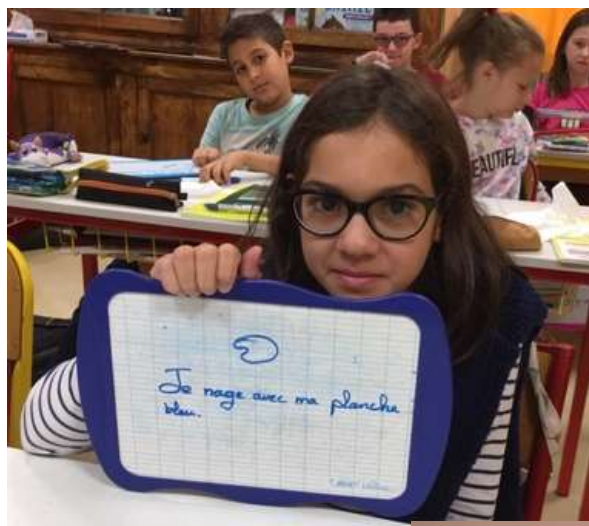
Pendant notre temps-libre, nous pouvons faire un dico-défi contre un camarade. Nous devons trouver le plus rapidement de mots. Quand nous gagnons, nous avons un petit « bravo » que nous collons dans notre cahier du jour.



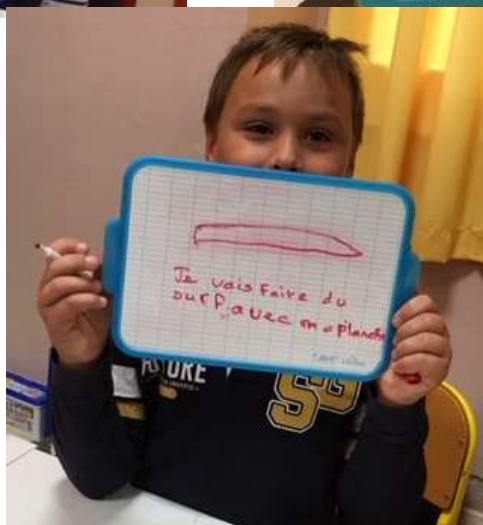
Pour travailler sur les différents sens d'un mot, les CM2 devaient dessiner **une planche** sur leur ardoise.



Certains ont représenté une planche de de bois,



d'autres une planche de natation,



une planche à découper,

ou une planche de surf.

On a trouvé aussi une planche à repasser. Nous en avons donc conclu que le mot « planche » avait plusieurs sens, selon le contexte.

Ensuite, par groupe de 2, ils avaient un mot pour lequel ils devaient trouver 2, 3 ou 4 sens. Ils dessinaient le mot et trouvaient une phrase exemple.



Une fois que le brouillon était corrigé sur l'ardoise, ils recopiaient et dessinaient au propre sur des petites cartes.

Enfin, ils ont présenté leurs cartes à toute la classe.



Raphaël et **Eloïse** avaient les mots col et rayon.



Adélaïde, **Nahila** et **Florian** avaient tour, légende et étoile.



Robin et **Léïna** avaient mine et temps.



Maddy et **Saad** avaient coupe et bouton.



Elisa et **Afnène** avaient
bois, colonne et col.

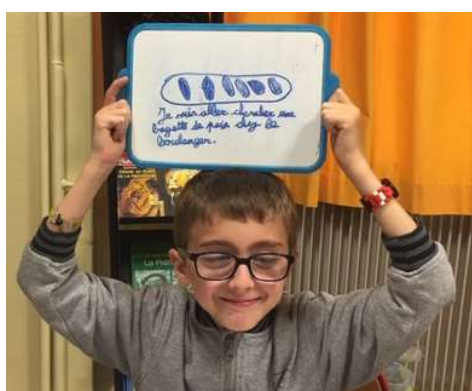


Lola et **Lucas** avaient
feu, lit et plateau.

Voici leurs cartes :



Les CM1 ont effectué le même travail ; ils devaient dessiner **une baguette** sur leur ardoise.



Certains ont représenté une baguette de pain et d'autres une baguette magique.

On a trouvé aussi des baguettes chinoises pour manger, des baguettes pour tenir les cheveux, celle du chef d'orchestre et celle pour jouer de la batterie. Nous en avons donc conclu que le mot « baguette » avait plusieurs sens, selon le contexte.



Utilisation de leur ardoise pour leur recherche.



Najwa et **Nathanaëlle** avaient les mots côte et banc.



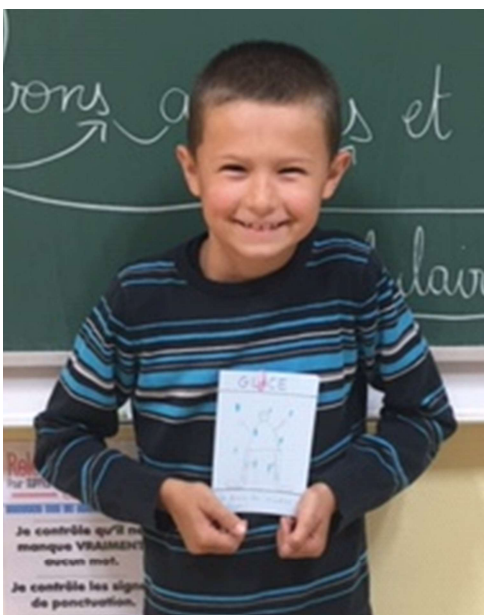
Alicia et **Gabin** avaient note et pince.



Valentine et **Rodrigue** avaient avocat, souris et éclair.



Lyson et **Romane** avaient feuille et carte.



Noé avait glace.



Claire et **Elie** avait ampoule, pièce et chemise.

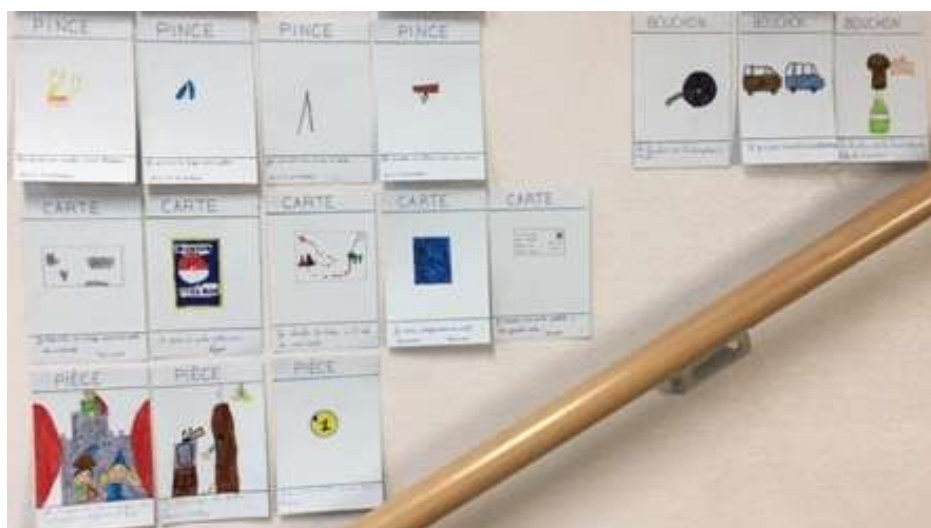
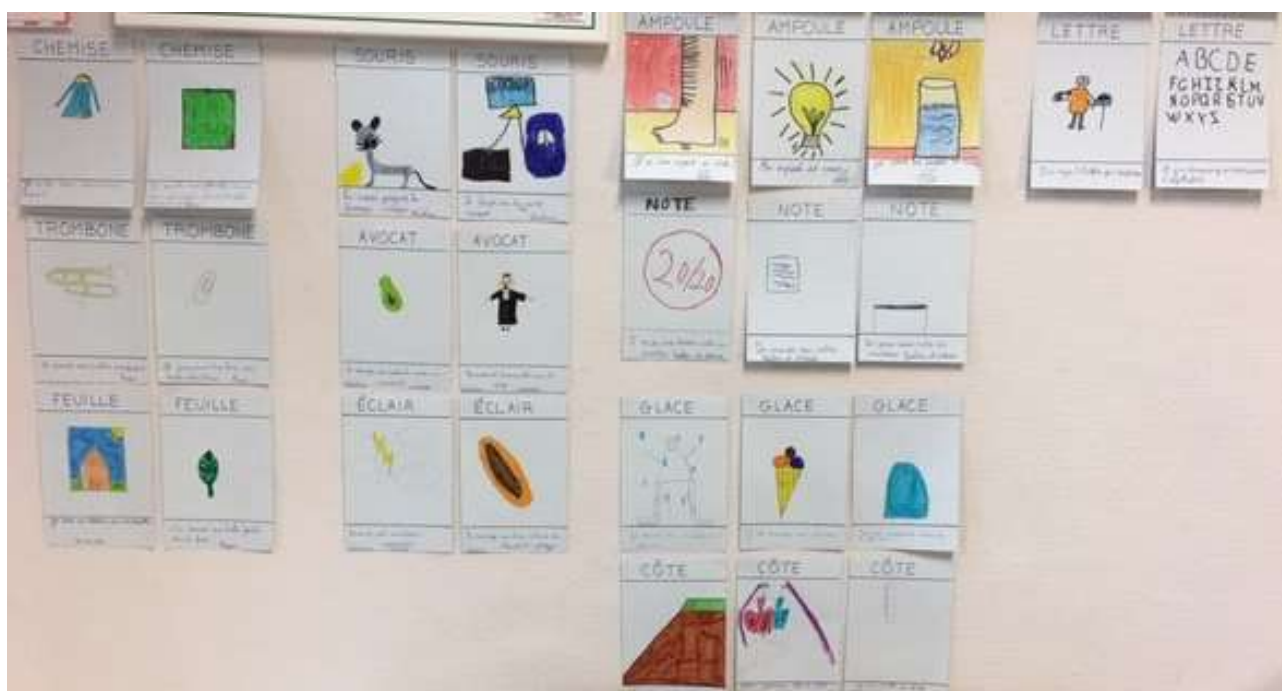


Alice et **Adrien** avaient jumelles,
bouchons et lettre.



Charlène et **Hugo** avaient
planche, trombone.

Voici leurs cartes :



En **conjugaison**, nous avons joué au domino des verbes du présent de l'indicatif.



En **mathématiques**, nous associons la géométrie et l'art visuel.



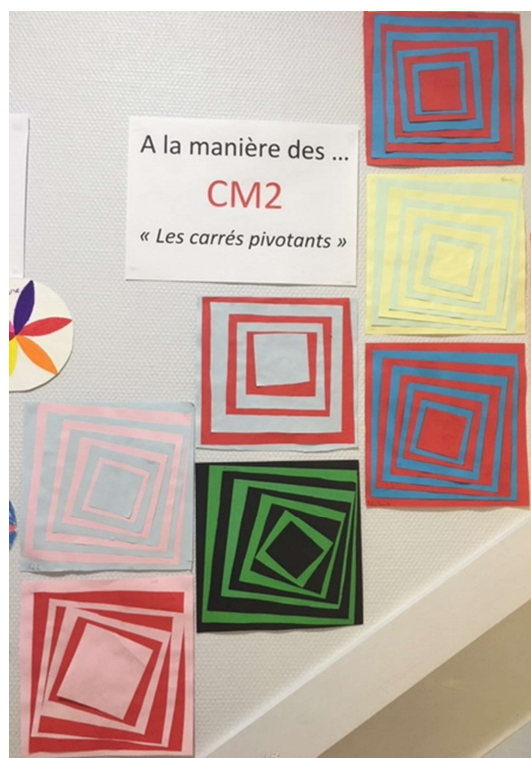
les rosaces mérovingiennes

Les CM1 ont abordé la notion de cercle.



les planètes

Les CM2 ont travaillé sur les quadrilatères.



les jardins à la française

les carré pivotants

En **mesures**, les CM2 ont révisé la notion de périmètre. Pour cela, ils ont pris les mesures dans différentes pièces de l'école : la cantine, la salle des maîtres, la classe, la salle de motricité, le préau...ils ont dû se débrouiller avec un mètre et noté les mesures pour faire le calcul. Ils se sont rendus compte que le périmètre est le tour de quelque chose.



En **histoire**, nous avons révisé les chiffres romains et les grandes périodes historiques en jouant au domino et au jeu des 7 familles.



Pour la **préhistoire**, nous devons dessiner l'habitat de l'homme de Tautavel d'après la description faite par l'archéologue Henri de Lumley.

Henri de Lumley est archéologue. Il a dirigé les fouilles de la grotte dans laquelle habitait l'homme de Tautavel.

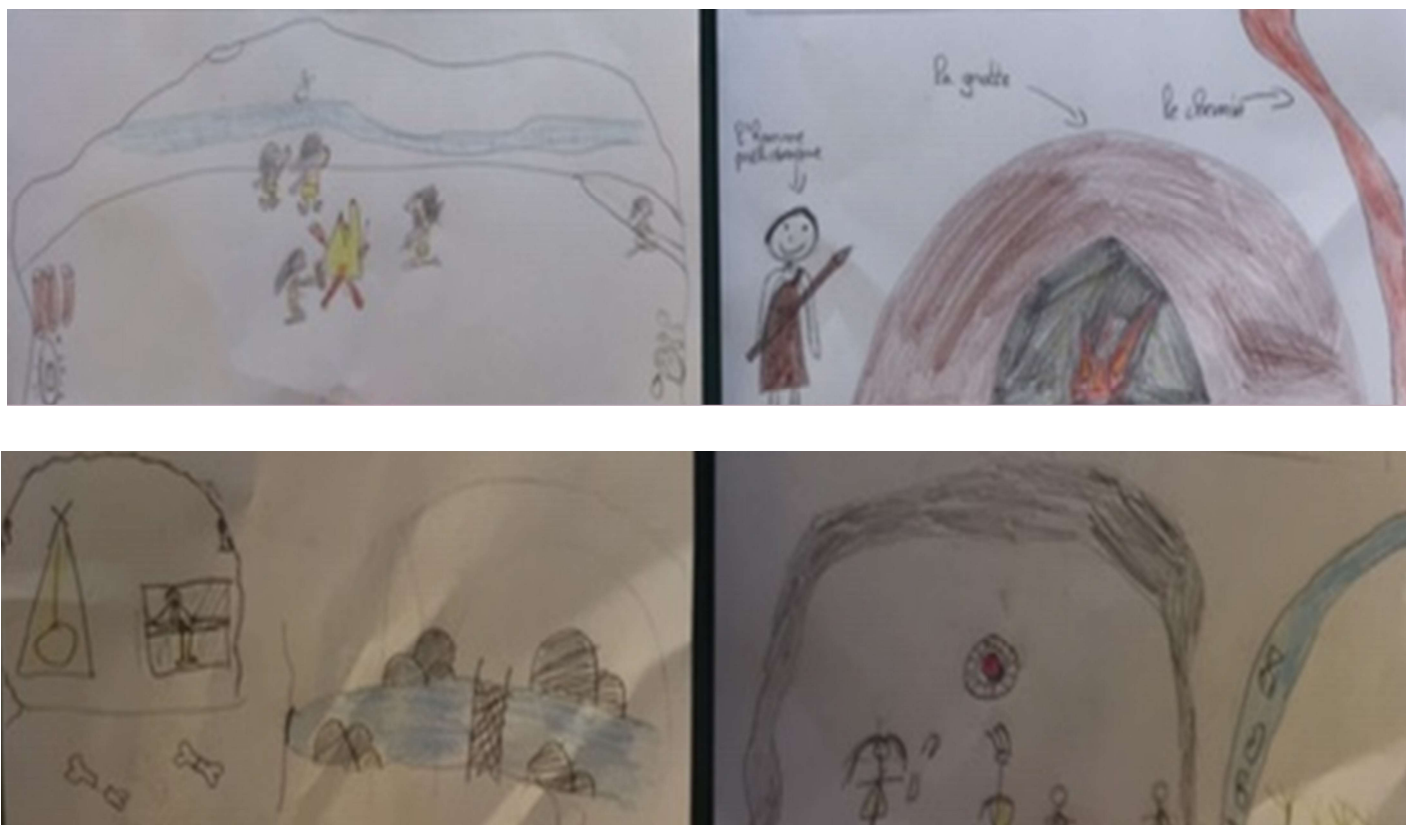
Cette grotte se trouve dans une falaise, à 100 m au-dessus d'une rivière. Elle est riche en fossiles de toutes sortes car elle a été souvent occupée par des hommes, entre – 550 000 et – 400 000 ans. Voici ce que le scientifique a déduit de ses observations :

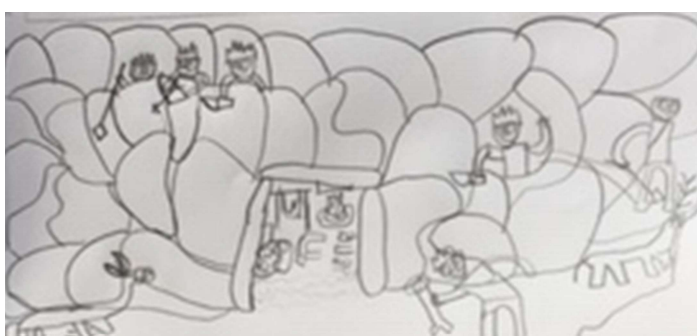
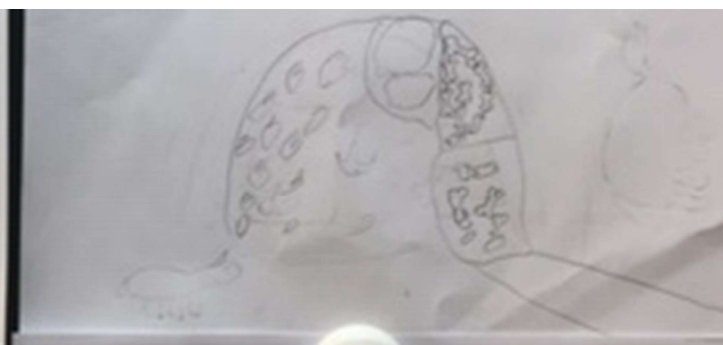
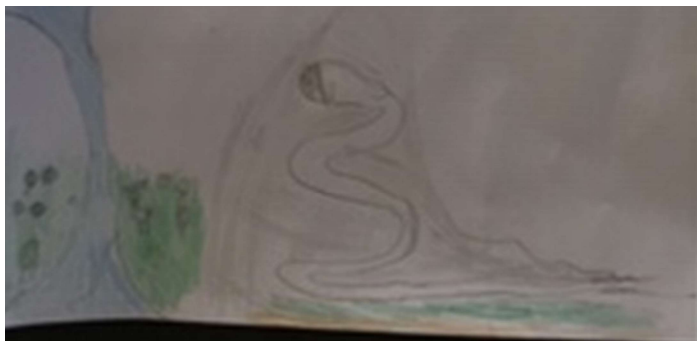
Les hommes s'installaient à l'intérieur de la grotte, à une dizaine de mètres de l'entrée, dans une petite cuvette de sable. Ils aménageaient le sol par un empierrrement. Un gros bloc qui a servi d'enclume, des percuteurs, des os fracturés signalent un emplacement où des ossements ont été brisés pour en extraire la moelle. Ailleurs, la fabrication de l'outillage se voit par la présence d'une enclume et d'un grand nombre d'éclats et de débris de quartz...

Il y a une zone d'accumulation de déchets contre la paroi ouest, avec des ossements dont la viande a été soigneusement raclée. On trouve aussi une zone à forte concentration d'os encore attachés ensemble, souvent des extrémités de membres d'animaux dont l'Homme devait utiliser la fourrure : loup, lynx, renard, panthère. La grotte était un observatoire d'où ils surveillaient les déplacements dans la plaine des troupeaux de bisons, de chevaux, de rhinocéros et d'éléphants. Au pied de la grotte, au bord de la rivière, ils devaient chasser des castors ou surprendre les animaux qui venaient boire. Par une cheminée abrupte, ils accédaient au plateau balayé par les vents, où se trouvaient les troupeaux de rennes et de bœufs musqués.

 D'après H. de Lumley (Catalogue de l'exposition *Origine et évolution de l'homme*, Muséum d'Histoire naturelle, 1984)

Voici quelques représentations :





En **géographie**, nous travaillons sur « à quoi ressemble notre pays ? ».
Par groupe, nous avons des documents concernant un territoire du monde et nous devons le retrouver sur notre carte, puis répondre aux questions.



Chaque groupe a présenté son territoire en le montrant sur la carte.



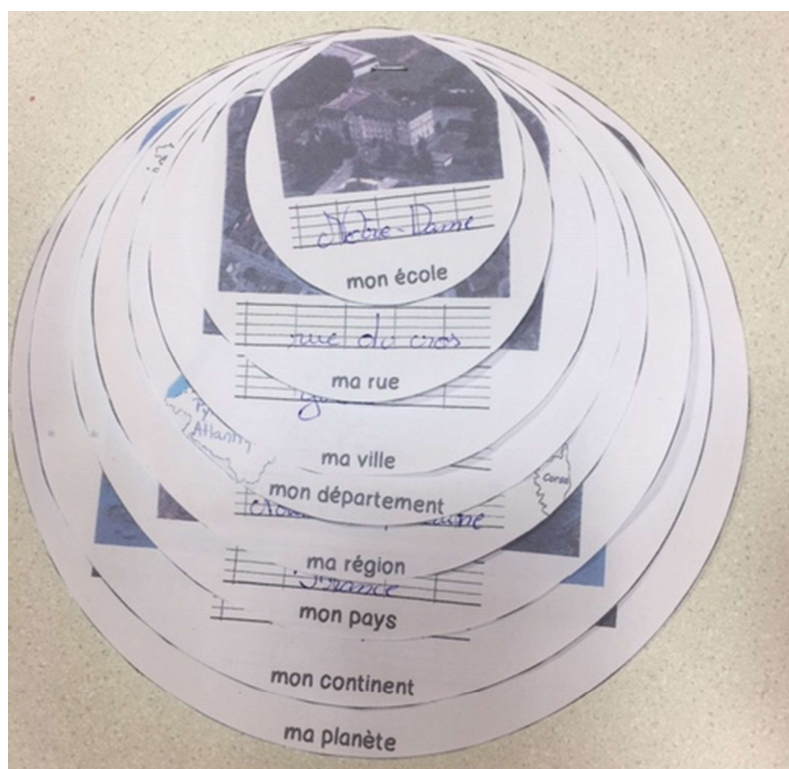


Nous avons pris conscience que la France ne se limite pas à la métropole.



A la séance 2, nous avons fait des recherches sur notre région. Pour cela, nous sommes allés sur ordinateur.

Pour terminer notre séquence, nous avons réalisé des disques allant du plus petit (mon école) au plus grand (notre planète).



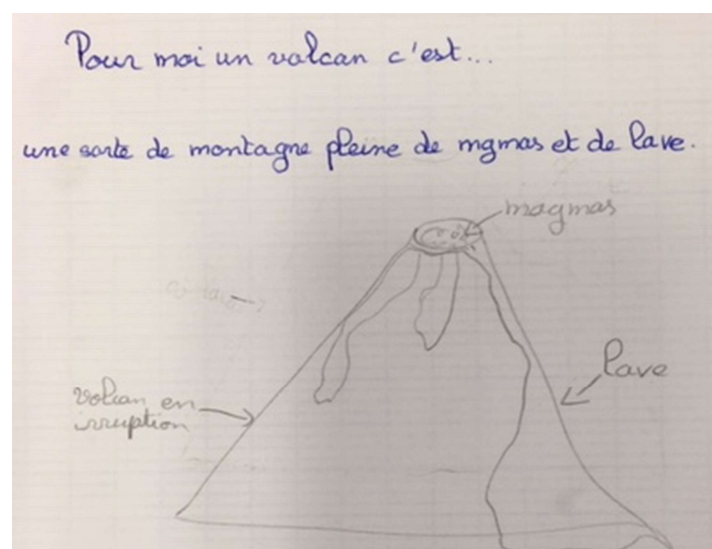
En **sciences**, nous avons abordé les volcans.

A la première séance, nous avons fait notre représentation d'un volcan, sous forme de dessin ou de texte.



Pour moi, un volcan c'est...

une montagne qui crache de la lave
brulante et dangereuse.



Afin de mieux se rendre compte des éruptions, nous avons réalisé une expérience. Nous avons suivi un protocole expérimental.



1. Placer une bouteille vide dans une bassine et mettre du sable autour.



2. Verser 3 cuillères à soupe de grenadine et 1 verre de vinaigre.



3. Mettre rapidement 2 cuillères à soupe de bicarbonate.

Nous avons alors eu une éruption volcanique...[allez sur le blog de l'école pour visionner nos vidéos.](#) Puis, nous sommes rentrés en classe afin de faire un compte-rendu d'expérience.

Enfin, pour compléter notre séquence, nous avons visionné une vidéo de *C'est pas sorcier : L'Auvergne, une région qui a du cratère.*

Quoi de neuf ?

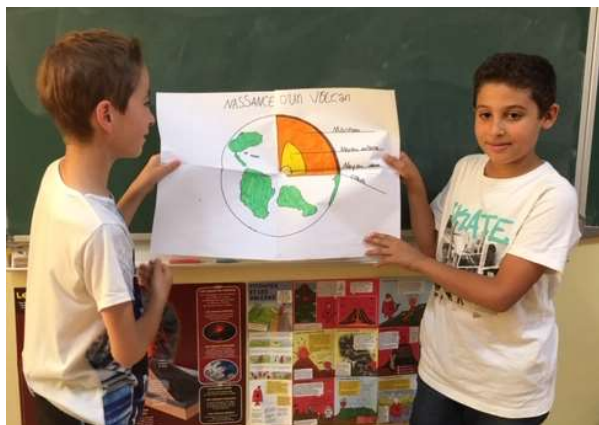
Nous pouvons présenter à la classe : un objet, un livre, un animal, un dessin...



Claire, aidée d'**Alice**, nous a présenté une affiche sur les volcans.



Rodrigue nous a montré ses fiches de géographie.



Saad, aidé de **Florian**, a réalisé un dessin de la naissance d'un volcan.



Alice a présenté sa peluche de Vulcania.



Maddy a fait un tour de magie.



Afnène nous a montré son équipement de tir à l'arc.



Saad a montré un de ses dessins.

Ce que nous avons fait en classe au mois d'octobre :

Projet d'histoire

En **poésie**, les CM1 ont récité Les Cro-Magnon de Christian Lamblin.

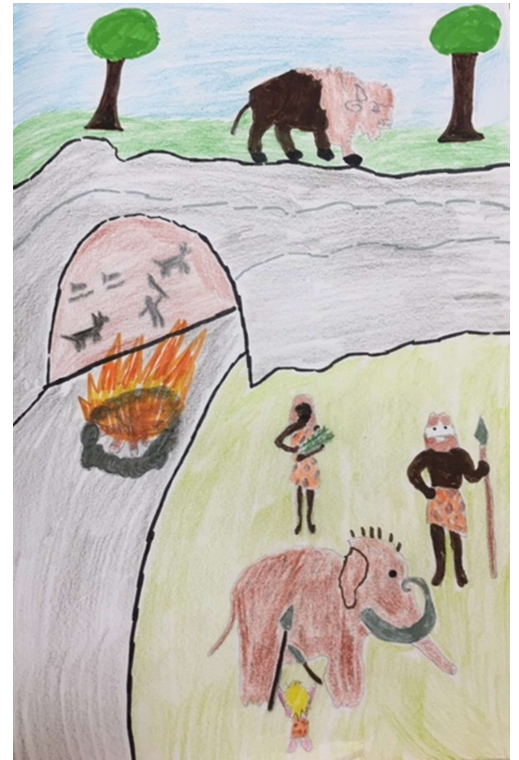
L'un derrière l'autre nous marchons.
A la recherche des bisons,
Nous lancerons les pierres qui tuent
Pour nourrir toute la tribu.

On nous appelle préhistorique,
Mais nous inventons la musique,
Et dans nos grottes vénérées,
Naissent les premiers artistes et l'humanité.

Dans cent, dans mille, dans dix mille ans,
Dans le regard d'un enfant savant,
Nos animaux reprendront vie

Et de nouveaux dans nos esprits,
Mammouths et bisons danseront,

 Grâce aux hommes de Cro-Magnon.



Charlène

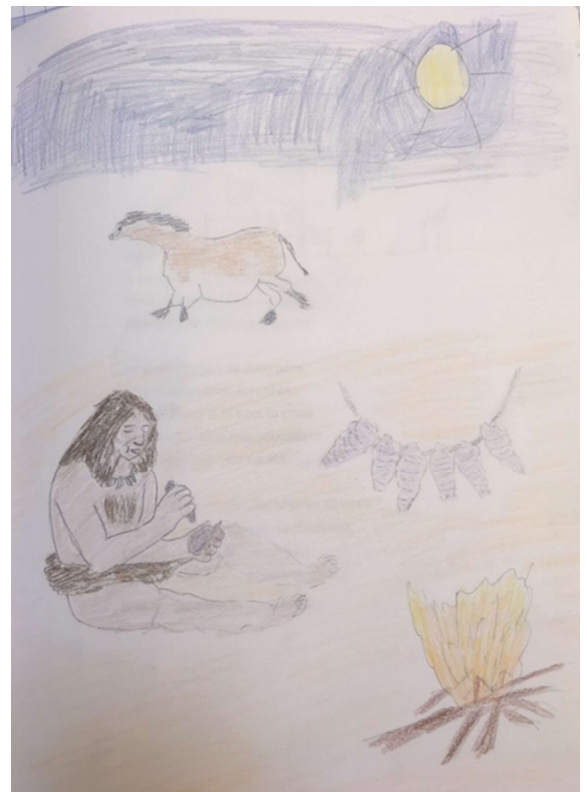
Les CM2 ont récité Les mains du magdalénien de Aurélie Potoello.

Il était une fois un petit silex
Qui rêvait de devenir biface
Taillé par un expert aux bons réflexes
Et utilisé comme arme de chasse

Il était une fois un petit coquillage
Qui rêvait de devenir un bijou
Adoré par une jeune fille sage
Et accroché autour de son cou

Il était une fois un petit bout d'os
Qui rêvait d'être une star
D'être transformé en ronde-bosse
Et de devenir une belle œuvre d'art

Il était une fois un petit magdalénien
Qui ramassa un silex, un coquillage et
un petit bout d'os
Avec beaucoup de génie et à l'aide de ses
mains
Il en fit un biface, un bijou et une ronde-
bosse !



Florian

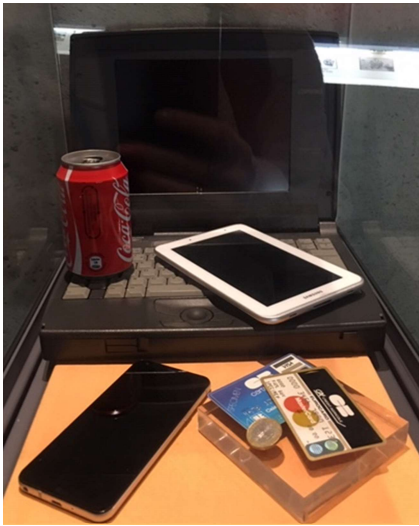
Le **lundi 7**, nous nous sommes rendus à St Marcel dans le département de l'Indre.



Nous sommes arrivés au musée d'Argentomagus et avons été divisés en groupes.



Nous avons visité la partie Préhistoire du musée.



Les traces que nous allons laisser sont aussi importantes que celles de la Préhistoire.



Les différents outils utilisés par les hommes préhistoriques : silex, bifaces, percuteur...



L'homme devient sédentaire ; il construit alors des maisons dans des villages.



Le renne était indispensable à la survie des hommes : la peau pour les habits et la toiture ; la graisse pour allumer le feu ; la chair pour se nourrir, les dents pour les colliers.



Nous avons fait des lancers de javelines à l'aide de propulseur, à la manière des hommes préhistoriques.



Quelques vidéos sont sur le blog de l'école.

Pique-nique et récréation. Nous avons joué et couru pendant 1heure dans un grand champ.



En fin de journée, nous nous sommes tous retrouvés pour participer à un dernier atelier : allumer un feu, comme les hommes préhistoriques.



C'était une très belle journée, riche en découvertes !



Le **vendredi 11**, en histoire de l'art, nous avons fait de l'art aborigène.

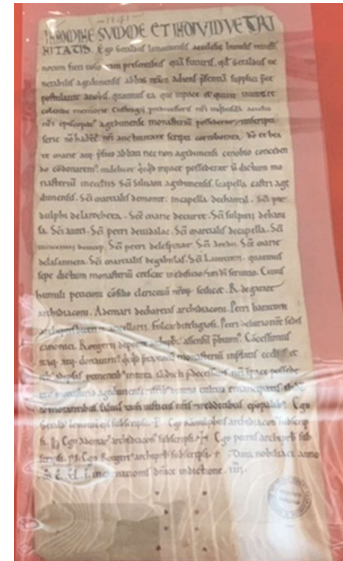


Voici nos chefs d'œuvre :

Le **jeudi 17**, nous sommes allés aux archives départementales.

Madame De La Brosse nous a accueillis pour la visite des lieux et un atelier de calligraphie.

Elle nous a expliqué que leurs missions était les 4 C : collecter, classer, conserver et communiquer.



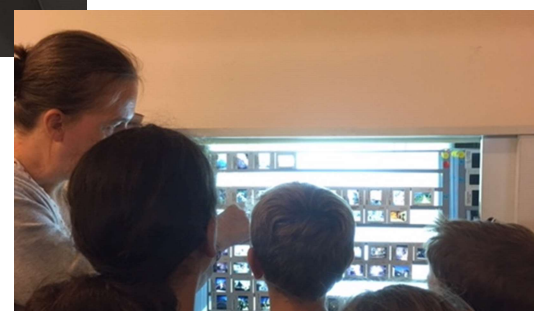
Le plus vieux document des archives date de 1141.



Il y a plus de 11 km d'archives.



microfilms,
diapositives

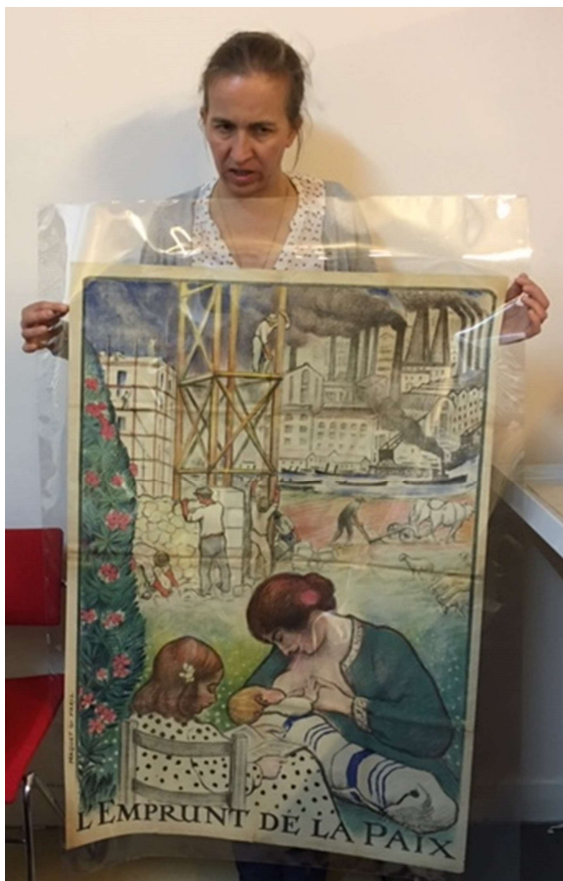




Salle de tri : des boîtes viennent des notaires. Leur mission est de retirer les épingles, les papiers inutiles et de faire des liasses.

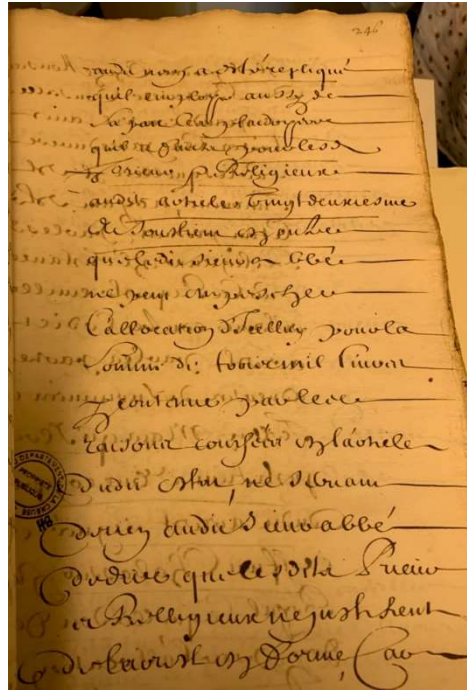


Les documents sont conservés dans des boîtes noires qui ne prennent pas la lumière.



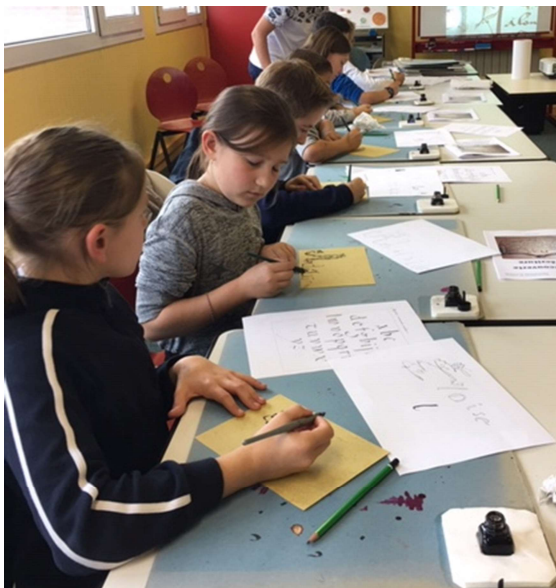
Affiche de propagande après la 1^{ère} guerre mondiale : il fallait que cela touche tout le monde. La mission était de récupérer de l'argent.





Le plus gros livre restauré ; il provient de l'abbaye du Moutier d'Ahun.

Au travers d'un dossier, nous avons découvert l'histoire de l'écriture, de la Préhistoire à nos jours. Ensuite, nous avons écrit notre prénom à l'aide d'une plume et de l'encre. Nous devons bien travailler sur la première lettre : l'enluminure.



En **sport**, nous avons fait la séance d'évaluation pour conclure notre cycle d'endurance.



Certains ont couru
8 minutes et d'autres
11 minutes. Bravo à
tous !
Des diplômes ont été
remis pour tous leurs
efforts.



Nous avons souvent joué à l'épervier.

Le **18 octobre**, les CM1 ont fait de la pâtisserie. Dans l'après-midi, nous avons préparé les étiquettes de prix, coupé nos gâteaux, préparé les tables afin de vendre nos réalisations.



Travailler différemment

Le **vendredi 18**, nous avons fait des jeux éducatifs.

On a appris en jouant. On était avec des camarades autres que nos copains et copines ; cela nous a permis de nous connaître davantage.



Mistigri des homophones



Bataille de multiplications



Ordre alphabétique



Dominoes des multiplications



Jeu des 7 familles : périodes historiques



Mémo des tables de multiplications



Dominos du présent de l'indicatif



Jungle orthographe : lettres finales muettes



Dico-défi

C'était super génial !

Rodrigue a été le champion d'octobre.



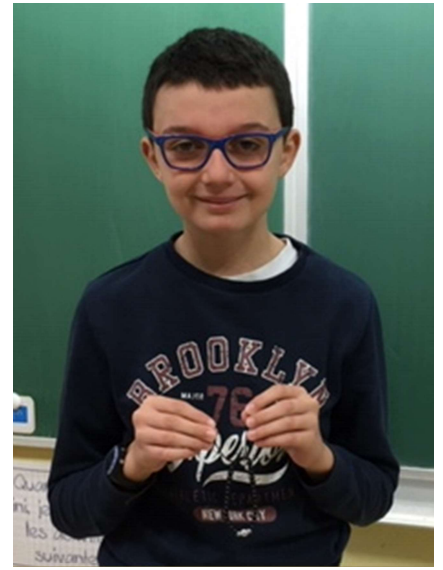
Quoi de neuf ?



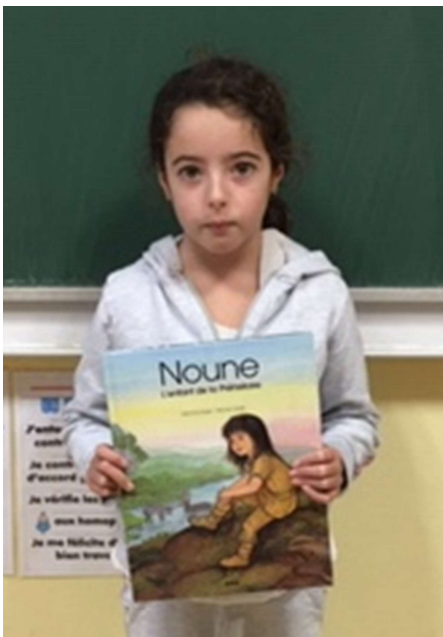
Maddy a présenté un livre sur les volcans. **Charlène** a lu un texte sur la Préhistoire.



Romane nous a montré un livre sur l'Antiquité.



Robin a apporté un bracelet.



Alicia nous a montré le livre que l'on a étudié en lecture suivie.



Léïna a présenté un album de foot, un cadre brodé et un attrape-rêves.



Alice a décoré une pince en bois.



Charlène a fabriqué un fossile en plâtre.



Romane a confectionné un cadre en mosaïques.



Alice a présenté un attrape-rêves.



Afnène a apporté des dinars.



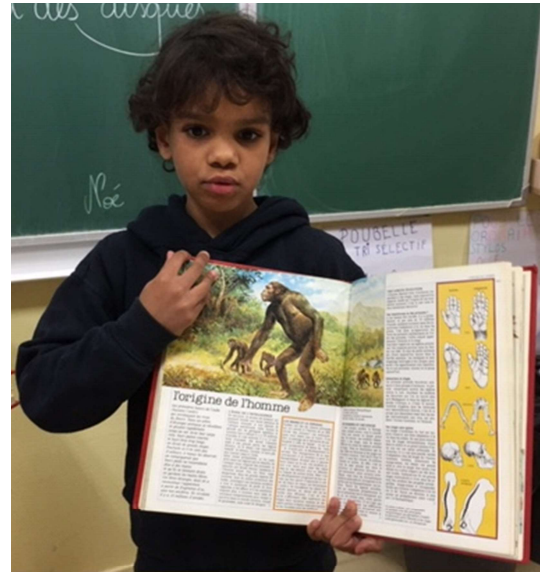
Nathanaëlle a présenté livre sur les bêtes de la Préhistoire.



Valentine nous a montré sa peinture : symboles de l'art aborigène.



Lyson et **Alice** avaient réalisé un mini exposé sur les baleines.



Charlène a fait des recherches sur la Préhistoire dans l'encyclopédie Tout l'univers.

Ca y est,
c'est les vacances !!

