

Projet d'école 2017-2020

Ecole Notre Dame Guéret



Comment améliorer la
production d'écrits ?

SYNTHÈSE DES AXES DU PROJET D'ÉCOLE

Axe 1 : maîtrise de la langue française

Objectif : développer la maîtrise de la langue française afin d'améliorer la qualité des écrits.

Axe 2 : Développement de la production d'écrit

Objectif : Développer la production d'écrit à travers la communication avec les autres et l'ouverture culturelle.

Axe 3 : Utilisation du numérique

Objectif : Utiliser le numérique au service des apprentissages et de la communication

Présentation de l'école

L'école Notre Dame est une école privée catholique en association avec l'Etat. Elle est localisée au centre-ville de Guéret. Elle est composée de 4 classes avec chacune un double niveau (ouverture de la quatrième en septembre 2017) et compte une centaine d'élèves.

A l'origine du projet

L'analyse des résultats des évaluations révèle que nos élèves éprouvent des difficultés dans le transfert de leurs compétences en vocabulaire, en grammaire et en orthographe lors des productions d'écrits et qu'ils sont peu motivés pour ce genre d'exercice.

Les enseignants ont la volonté :

- d'échanger autour de pratiques pédagogiques pour en améliorer l'efficacité.
- de mettre en place une véritable dynamique de production d'écrits d'élèves.
- de tirer parti de l'hétérogénéité des élèves qui peut être dynamisante et donner tout son sens au tutorat mis en place entre différents niveaux.
- d'impliquer les familles visant à mieux maîtriser les compétences en français et donner un sens aux apprentissages des élèves.
- d'impliquer les élèves dans la vie de l'école, améliorer le vivre ensemble.

Développer la maîtrise de la langue française afin d'améliorer la qualité des écrits.

Cycles concernés	Descriptif des actions envisagées
1-2-3	<p>• <u>Réinvestir ses connaissances en situation d'écriture</u> → exploiter toutes les situations concrètes dans lesquelles l'écriture entre en jeu pour favoriser l'acquisition des apprentissages langagiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les écrits du quotidien et les écrits pratiques : (mail de réservation ou confirmation de sortie, invitation des parents à une exposition, site internet de l'école alimenté par des articles écrits par les élèves...) - Les écrits en rapport avec l'étude de la langue : créer une recette pour l'impératif par exemple - Réalisation de supports concrets : un livre, création d'abécédaires... - Journal de classe, d'école - Correspondance scolaire
2-3	<p>• <u>Ateliers d'écriture, jogging d'écriture</u> → faire évoluer sa production d'écrit en respectant des contraintes de relecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un cahier d'écrivain, d'un carnet de poésie - Jeux d'écriture (cadavres exquis, acrostiches, écrire à la manière de...)
1-2-3	<p>• <u>Lecture/écriture</u> → Renforcer mutuellement et simultanément la lecture et l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à un prix littéraire pour développer le plaisir de lire, la compréhension (vocabulaire, implicite/explicite), développer l'esprit critique et l'esprit d'analyse, développer l'écrit (résumé, correspondance) - Rallyes lecture dès le CP / lectures en réseau dès la maternelle

1-2-3	<ul style="list-style-type: none">- Nuit de la lecture- Améliorer la culture littéraire, se familiariser avec la BMI- Mise en place d'une bibliothèque mobile + coin calme en récréation <p>• <u>Suivi des supports de travail entre les classes</u></p> <p>→ Donner une continuité aux repères des élèves</p> <ul style="list-style-type: none">- Suivi des cahiers (leçons, écrivain, poésies, devoirs) des classeurs- Suivi des gestes de lecture (alpha-Borel Maissonny) entre la maternelle et le CP.- Suivi des repères de couleur pour distinguer la nature des mots en grammaire.- Suivi des mots outils entre la maternelle et le CP.
-------	--

Bilan réalisé en fin d'année, améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager

Développer la production d'écrits à travers la communication avec les autres et l'ouverture culturelle.

Cycles concernés	Descriptif des actions envisagées
1-2-3	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ecrire pour mieux communiquer par les moyens informatiques</u> <ul style="list-style-type: none"> - Cahier de vie, avec texte et photos, réalisé dans chaque classe (en autonomie par les élèves en CM, avec aide en CP CE et en dictée à l'adulte pour les élèves de maternelles). - Correspondance inter-écoles (réseau Creuse) par mail
1-2-3	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Entretenir une correspondance scolaire</u> <p>→ Utiliser et échanger des écrits en situation de communication</p>
2-3	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Développer le site de l'école en le rendant participatif</u> <p>→ Mieux communiquer avec les familles et donner une meilleure lisibilité du travail de l'école aux parents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer une galerie d'arts (musée virtuel) - Créer le coin des auteurs, des poètes - Création d'un journal d'école avec des articles écrits par chaque classe
1-2-3	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Proposer des situations d'écriture dont la production dépasse le cadre de la classe</u> <p>→ Favoriser la découverte culturelle de proximité (musée, conservatoire)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire des comptes rendus de sorties, d'expériences (sur le site) - Elaborer des exposés (présentation aux autres) - Ecrire en dehors du temps scolaire (à la maison) et soumettre son texte à son enseignant par mail
3	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Favoriser la liaison CM2-6^{ème} en impliquant les élèves de CM2 dans les activités proposées par le collège ;</u> <ul style="list-style-type: none"> - Projet(s) commun(s) - PPRE passerelle, PAP pour les élèves en difficultés

Bilan réalisé en fin d'année, améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager

Utiliser le numérique au service des apprentissages et de la communication

Cycles concernés	Descriptif des actions envisagées
1-2-3	<ul style="list-style-type: none">• <u>Donner aux élèves les moyens informatiques pour les amener au niveau du B2i</u><ul style="list-style-type: none">- Développement progressif du parc informatique et des réseaux de l'école- Mutualisation des documents et des travaux dans un cartable numérique (en fonction des moyens de l'école)- Maîtriser les 1ères bases de l'outil informatique, du traitement de texte- Utiliser et insérer des photos numériques• <u>Utiliser les TUIC (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication) pour améliorer la communication avec les familles</u> : mots de liaison, plannings, devoirs...• <u>Utiliser le temps d'APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) pour favoriser la pratique des TUIC</u>

Bilan réalisé en fin d'année, améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager